

让高悬的教育理想落地生根  
——2015 级培养方案落实学生能力  
和素质培养标准情况汇报  
( 第二辑 )

上海师范大学天华学院

二〇一五年八月



# 代 前 言

学校的培养计划，从 2011 年起经历了几次调整，一次是 2011 至 2012 年，学校正式提出了 16 条学生能力和素质标准，第一次明确界定了通识教育和专业教育的各自分工和侧重点之后，2012 级的培养计划进行了一次比较大的调整；2012 至 2013 年，教育部颁布了新的本科专业目录，结合当时董事会提出的“两长一短三学期制”的改革设想，进行了第二次调整。

通过这两次调整，我们对每个专业的培养目标、能力要求，从形式上，也就是文字表述上进行了规范，与天华的“专、通、雅”协调发展的教育理念作了一定程度的匹配，不少专业都尝试了结构图表的方式，来描述专业能力要求与课程体系（包括学科知识体系和实践技能）之间的逻辑对应关系，培养计划还启用了全新的课程编码。2013 年初，我们对当时 23 个专业的培养计划贯彻落实 16 条能力标准的情况进行了摸底教研，将调研情况汇编成册，取名为《让高悬的教育理想落地生根》（第一辑）。尽管内容较稚嫩，但已经能够一定程度上回答评估专家关于“教育理念—培养目标—课程体系”如何相互支撑的问题。

而本次对 2015 级培养计划的重新酝酿，是在以下大背景之下进行的：

**一是教育部本科教学评估在即。**通过 2014 年上半年的教学管理骨干系列培训，我们从专家讲座中感受到了评估的紧迫，以及我们离评估体系和要求的距离。培养计划是本科评估要审核的最基础的教学文件，是我们人才培养的“总纲”，培养计划的科学性、前瞻性将直接影响人才培养的质量。

**二是校内一轮专业达标评估进程过半。**2013~2014 学年已有 10 个专业接受了由学校发起的内部达标评估，在评估的过程中，专家提出了很多中肯的意见和建议，可供我们在培养计划修订中吸纳。

**三是 16 条学生能力标准的落实情况有待进一步检验和总结。**在 2013 年初的第一次调研之后，有必要重新审视对 16 条能力标准进行分解的科学性，以及培养计划各项措施的贯彻情况，加以修正。

**四是校院二级管理初具雏形，为搭建大学科平台提供了更好的契机。**

综上，本次修订工作的目标，就是要充分回应专业达标评估中的专家意见，深入思考如何做到培养目标、能力要求、课程体系三者呼应，“有形有实”地将天华的育人理念真正落

实到本科培养计划之中。

## 一、培养计划修订要回应的主要专家意见和建议

2014 年期末教职工大会的行政总结报告最后，以“当前暴露出的一些主要问题”为小标题，罗列了 10 个专业在达标评估过程中专家提出的主要意见，可以归纳为 7 个方面：

### 1. 关于办学理念

我们对天华学院的办学理念是否真正理解和内化？

“专、通、雅”和“十六条素质和能力标准”，“三个关键要素”和“四种人”，“应用型人才”和“复合型人才”，“应用型技术人才”和“智能型技术人才”，相互之间是什么关系，是怎么互为支撑的？如何落实到人才培养的各个环节中，从而形成清晰的天华特色？

### 2. 关于目标定位

每个专业，对于学校定位、专业定位和人才培养目标内涵的理解是否明确？

每个专业，实践能力、国际视野、学会做人究竟做什么？怎么做？

我们说，人才培养既要专业化，又不宜过于专业化，如何平衡？是否要形成一主多副和多样化个性的培养格局？

### 3. 关于培养计划

培养计划中的课程如何支撑起学校定位、培养目标和办学理念？

目前的课程体系有从公办学校照搬的痕迹，不利于办出特色和错位发展，某些课程内容交叉重复比较多。应围绕培养什么样的人来梳理课程，围绕增强实践能力的目标来安排教学活动，专业培养特色需要进一步凝练。要始终瞄准国际国内若干所大学的专业发展、变化和改革的趋势，建立跟踪、学习、消化和吸收的良性机制。

### 4. 关于实践教学

校外稳定的实习基地未发挥应有的作用，无学生去实习；综合性跨文化交流的实践环节和内容不足。实习基地多集中于嘉定，无论基地质量、种类和数量都难以满足现有的教学基本要求，校外实习参观多，阶段性顶岗少。

校内实践条件有待进一步加强，目前实验多为软件仿真，实践条件有待进一步加强。青年教师实践能力如何培养？企业兼职教师缺少，稳定的外教师资不足。

### 5. 关于教学管理

专业评估时，抽查了二份教学大纲，发现无审核人，无制定人。专家听课时发现实际教学内容与大纲不符。毕业设计资料不够规范，如答辩会纪要中，没有答辩委员会主任签字；无答辩过程记录。

图书资料种类和质量不够。每位教师指导毕业论文数量过多，影响了毕业论文质量。教

材选择的针对性不强。

## 6. 关于教学科研

教学研究常态化仍需加强，教学法研究的记录大多数为工作布置，缺少研讨。教学方法改革成果不够丰富，缺乏特色，教学科研未能形成令人称道、拿得出手的东西。

## 7. 关于质量监控

社会对毕业生的跟踪评价材料很少，还未能形成制度性机制。

对教学质量问题的问责机制，以及社会和用人单位对人才培养质量的评价信息缺失。

上述7个方面，一方面提出了本次培养计划修订过程中要关注的重点，另一方面揭示了学校在教学科研管理的专业化、规范化、精细化方面的努力方向。

针对这些质疑，通过本次培养计划修订，我们要重新审视，如何以公共基础课、通识教育课与专业基础课所构建的知识体系为基础，强化实践与创新能力的培养，真正围绕培养目标和能力要求来设定课程和实践环节；要以激励学生主动学习为切入点，思考在培养计划的制订和执行过程中，如何促进课程体系、教学与考核方法以及教材的优化；力争使得考核与评价能体现教学目标的实现，促进专业建设的改进和进一步提高。

## 二、2015级培养计划修订要遵循的几个关键点

### 一是寻找专业标杆。

每个专业要认真研究国内外同类专业的培养方案，进行比对。具体要求每个专业至少参考一所国外高校，一所国内本科高校，一所国内应用技术型本科或高职高专院校的培养方案，取长补短。

在研究完这些标杆院校之后，希望能够回答以下几个问题：挑选的是那几所学校？研究的收获何在？本专业和本校其他专业之间是否存在培养目标和教学资源的重叠和冲突？与国内和国际竞争高校的同类专业相比，本专业处于何种战略竞争地位？是处于主流地位、前沿水平还是落后于时代的潮流？我们要着力打造的专业特色体现在哪里？未来三到五年内本专业所面临的关键性的机遇和挑战是什么？

在此基础上，还是强调要结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》和国家教学指导委员会的要求，遵循专业规范，明确专业定位，挖掘专业特色，进一步优化专业的培养目标和能力要求。

### 二是绘就能力与课程（实践）的对应图表。

这里要回答的，就是前面的质疑里，专家所说的，我们的专业课程体系，如何支撑起学校定位、培养目标和办学理念的问题。问题的答案，虽然不直接体现在培养计划的文本之中，

但理清学校使命与校级能力标准、专业培养目标与专业能力要求，以及课程体系与实践环节三者之间的内在逻辑关系，是一个难点，也是关键点。国外（包括香港台湾地区）高校的专业培养计划（Program/Academic Catalog），能够找到一些这方面的素材，国内高校虽然在评估时非常强调这些，但在各高校的培养计划文本本身里，很难找到这样对应关系的直观表述。以至于我们在专业评估时回答专家提问，仅仅拿出我们的培养计划，教学大纲，心里没有想清楚，汇报没有表述清楚，行动拿不出支撑材料，就形成了无力应对专家追问的局面。此处对这几者的关系作一个粗略的解读。

正如图表所描述的，这是一个三级的体系。

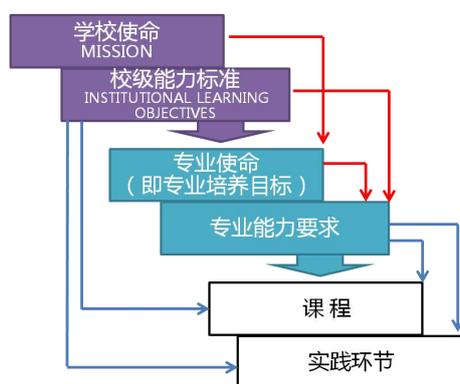


图 1: 逻辑关系图

美国大学多用 Mission/Purpose（使命）一词概述其教育宗旨和人才培养规格。我国类似的表述是“理念”、“定位”，所以学校使命，也就是我们所说的大学的办学理念，人才培养的目标定位，学校的办学定位等，是指我们要把学生培养成什么样的人。与之相对应的第二级体系，我们有二级学院的 mission，每个专业的 mission（专业培养目标）。无论大学使命，还是专业使命，其要素都体现在三个方面：为什么样的目标人群，提供什么样的教育服务，其与众不同之处何在。

在学校使命、专业使命以外，还引入了两个概念，我们叫做能力标准、能力要求，美国大学称之为 Learning Objectives，以及 Learning Outcomes。以一所我们比较熟知的国外大学——美国太平洋大学为例，描述几者之间的区别和联系：

### 1. 学校层面

美国太平洋大学的学校使命（Mission）是：University of the Pacific's mission is to provide a superior, student-centered learning experience integrating liberal arts and professional education and preparing individuals for lasting achievement and responsible leadership in their careers and communities.提供优越的，以学生为中心的学习体验，有机整合文化基础和专业知识，培养学生持续发展，成为富有责任感的职场和社区领袖。

在这样的使命驱使下，学校提出了七个方面的校级学习目标（Institutional Learning Objectives）:

- ❑ Major Field Competence 专业领域能力
- ❑ Critical & Creative Thinking 批判与创新思维
- ❑ Communication 良好的沟通能力
- ❑ Collaboration & Leadership 合作能力和领导力
- ❑ Intercultural and Global Perspectives 跨文化的全球化视野
- ❑ Ethical Reasoning 伦理思辨能力
- ❑ Sustainability 可持续发展

对这7个学习目标再进行分解，学生达到怎样的水平才算是实现了这7个目标呢？衡量目标的产出/效果（Learning Outcomes），7个目标各有若干条不等：

（1） Major Field Competence 专业领域能力

- Articulate the essential concepts and methodologies in a major field of study or work. 能够清楚地表达某一学习或工作专业领域中的基本概念和方法
- Demonstrate competence in a major field of study as defined by that program's outcomes or competencies. 具备某一专业领域的学习能力，即达到该专业所要求的学习效果和水平

（2） Critical & Creative Thinking 批判与创新思维

- Apply reasoning and evidence to judge and support claims. 应用逻辑推理来判断并用证据来支撑论点
- Effectively analyze, integrate, and evaluate information. 有效的分析，综合，和评价信息
- Construct well-reasoned arguments and solutions. 提出论点和解决方法，理由充分
- Create novel approaches in a variety of contexts. 在多种环境下提出具有创意的方法

（3） Communication 良好的沟通能力

- Prepare and deliver effective forms of communication. 筹备并应用有效的沟通方式
- Adapt communication style to the occasion, task, and audience. 能够随场合的变化，任务及听众的不同来调整交流的风格
- Select and use appropriate communication technologies. 选择并能恰当地使用沟通科技

（4） Collaboration & Leadership 合作能力与领导力

- Work cooperatively with others toward a common goal. 能够与他人合作达到共同的

## 目标

- Demonstrate effective social interaction skills appropriate to the occasion, task, and audience. 具备有效的社会沟通技能, 适宜不同的场合, 不同的任务及不同的观众。
- Influence others ethically toward achievement of a common goal to effect positive change 能够从道德伦理上影响他人, 共同合作达到共同目标, 产生积极的变革。
- Demonstrate accountability for one's decisions and actions. 能够为自己做出的决定和行为负责

### (5) Intercultural and Global Perspectives 跨文化的全球化视野

- Articulate the broad set of influences that has shaped one's personal identity. 能够清楚地表达影响个人身份的众多因素。
- Effectively and appropriately interact in a variety of cultural contexts. 能够在多样化的文化环境下有效地恰当地交流
- Explain the interdependence of nations and peoples. 能够解释国家之间、种族之间相互依存的关系
- Engage in the civic life of the local, national, and global community. 参与本地的, 全国的和国际性社区的公民生活

### (6) Ethical Reasoning 伦理思辨能力

- Articulate one's own ethical beliefs and their origins. 清楚地表达自己的道德伦理信念, 以及这些信念的根源
- Identify ethical issues in personal, professional, and civic life. 了解个人, 职业和公民生活有关的伦理问题
- Evaluate assumptions and implications of different ethical perspectives. 能够评价不同伦理道德观点的主张及其含义
- Defend ethical positions with reason and consider alternative courses of action. 能够为自己的伦理道德立场合理地辩护, 考虑可供选择的其他做法

### (7) Sustainability 可持续发展能力

- Identify the interconnectedness between humans and their natural environment. 能够认识到人类与他们生存的自然环境是相互依存的
- Evaluate the social, economic, and environmental consequences of individual and group actions. 能够评价个人和群体组织行为在社会经济和环境上的后果。

- Engage in responsible environmental action. 尽公民责任，参与环保活动

## 2. 二级学院层面

校级层面上，使命和学习目标、学习效果是关键，也就是我们所说的人才培养目标和校级能力标准。进入院级/专业级层面，太平洋大学没有细到专业，但细到了每个二级学院。以商学院为例，

学院的使命 ( Mission ): The Eberhardt School of Business develops knowledgeable, innovative business leaders in a personalized, experience-based learning environment and produces scholarship that contributes to disciplinary knowledge, informs teaching, and advances the practice of business. We share a set of underlying principles that govern our behaviors and our ability to achieve our mission. These include: 商学院创设个性化、以丰富经验为基础的学习环境，培养有知识、有创造力的商界领袖，向为学科专业领域做出贡献、帮助改进教学，以及促进商界实际操作的人提供奖学金。我们遵循以下一系列原则，用以指导我们的行为及能力以达成学院使命。这些原则包括：

- Maintaining a student-centered learning environment 保持以学生为中心的学习环境
- Educating the whole person 全人教育
- Stimulating intellectual growth 激发学术长进
- Maintaining a mutually supportive community of faculty, staff and students 维持一个对教师、员工和学生共同支持的团队
- Engaging external stakeholders 引入外部投资者
- Promoting excellence 激励卓越
- Being socially responsible 保持社会责任感
- Behaving ethically and with integrity 正直、行为道德
- Providing service to the university, community and profession 为大学、社区和商界服务

学院的学习目标(objectives)，着重提了两个方面的：

Tomorrow's managers need a broad-based education that combines the acquisition of business skills in such areas as accounting, marketing, finance, and management, with a solid foundation in mathematics, language and the arts and sciences. In particular, business leaders emphasize the importance of acquiring interpersonal skills, especially the ability to communicate effectively. The academic programs of the Eberhardt School of Business have been designed to address these objectives. ( 专和通 ) 未来的经理人需要具备宽广的知识面，既要掌握会计、市

场、金融、管理等领域的商界技能，又要在数学、语言、文学和科学方面打下坚实的基础。尤其重要的，商界领袖注重人际交往能力，特别是与人进行有效沟通的能力。商学院的各专业设计都专门针对了以案例上学习目标。

比较细致的，是学院的目标产出/效果（outcomes），也就是具体的能力要求：

（1） Demonstrate knowledge of business principles, concepts, theories, and perspectives for each business discipline. The business disciplines include Accounting, Finance, Management, Marketing, Operations Management, Management Information Systems, and the Legal and Ethical Environment of Business.掌握管理的原理、概念、理论，以及每个管理领域的基本观点。这些领域包括会计、金融、管理、市场、运营管理、管理信息系统，以及商业的法律和道德环境。

（2） Demonstrate skills in the use of business procedures, methods, strategies, and approaches for each business discipline. 具备在每个管理领域使用管理步骤、手段、策略和方法的技能。

（3） Demonstrate an understanding of the interrelationships among business disciplines. 理解不同管理领域之间的相互联系。

（4） Identify problems and make recommendations based on an analysis of the information provided.在分析现有信息的基础上认识问题并提出解决建议。

（5） Recognize the ethical dimensions of business decisions. 能够辨识管理决策的道德内涵。

（6） Recognize cross-cultural components of business decisions. 能够认识管理决策的跨文化组成。

Work effectively with others as a member of a team. 作为团队一员与他人有效合作。

8. Demonstrate effective oral communication skills. 具备有效的口头沟通能力。

9. Demonstrate effective written communication skills.具备有效的书面沟通能力。

遗憾的是，到此为止，后面没有再找到能显示它的课程体系与校级能力标准、学院能力标准之间存在直接对应关系的支撑材料。但这些内容，对理解我们自己的教育理念、16条标准以及专业培养目标和能力要求之间的关系，还是很有帮助的。

天华学院的大学使命（mission）是：坚持“专、通、雅”协调发展，培养富有竞争能力的应用型人才。其中的关键要素有三点：应用型人才、国际化视野、教育学生做人。做什么样的人？好公民、职业人、明白人、儒雅人。

我们的校级学习目标和学习产出（Learning Objectives/Outcomes），可以把“专、通、雅”三个方面理解为学习目标，16条能力和素质标准作为产出/效果，也就是衡量标准。

专 (专业能力和技能)	通 (通用能力和技能)	雅 (心理和道德素质)
9. 专业知识	1. 人际沟通	13. 心态积极平和
10. 实践能力	2. 文化基础	14. 判断客观冷静
11. 双语学习	3. 传统文化	15. 遵守礼仪诚信
12. 创新思维	4. 国际视野*	16. 自觉奉献社会
	5. 前沿科技*	
	6. 主动学习*	
	7. 质量意识*	
	8. 职业规划*	

校级层面的理念、目标和效果，在相当长的一段时间里都会是稳定的，沉淀的大学精神。再到专业这个层面，我们的专业培养计划要回答的问题：

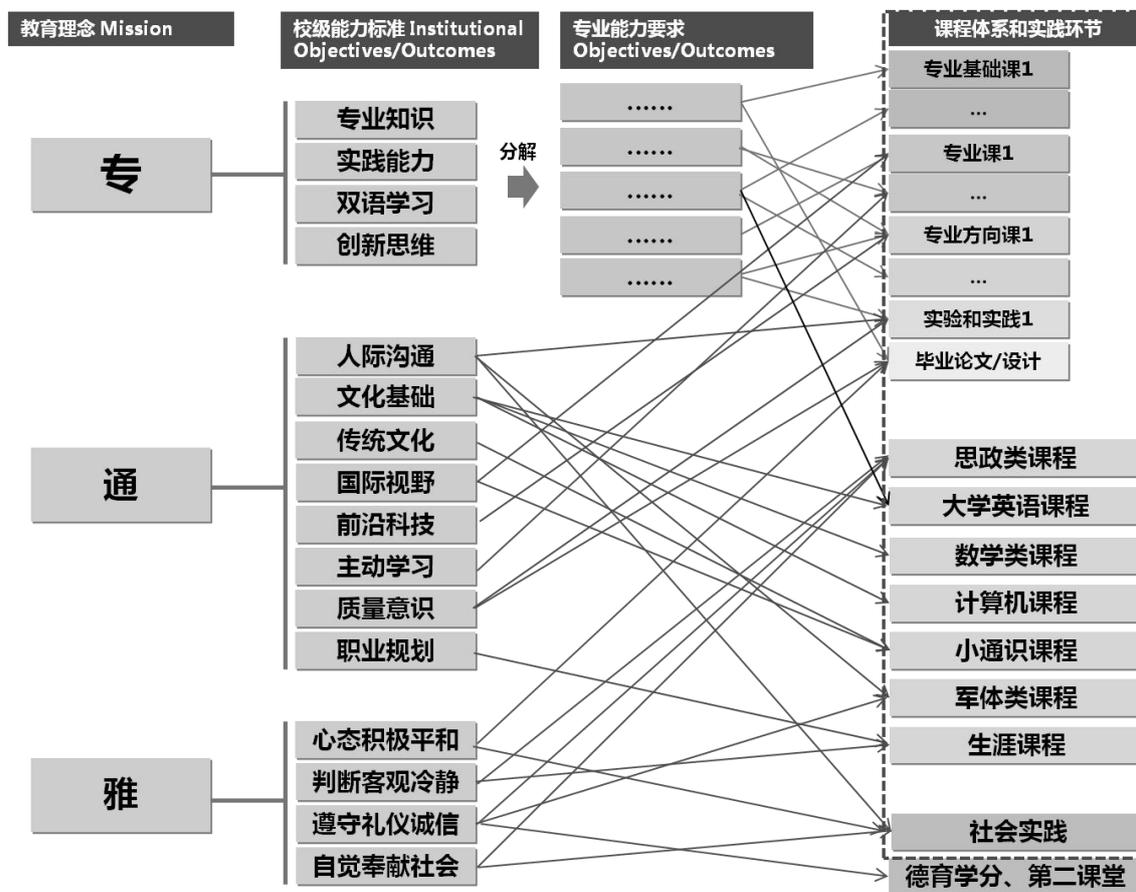
我们的专业使命是什么，也就是培养计划的第一个自然段，我们的专业培养目标是什么？文字描述以前已经有了，需要优化，需要和学校使命呼应，需要体现专业目标人群，教育服务，与众不同之处。

接下来，专业学习目标和产出效果，也就是我们所说的专业能力要求。专业学习目标（learning goals）是对专业使命的分解和细化，是分层次、可执行、可评价的具体步骤。5条也好、6条8条也好，一要照应专业使命，二要照应16条标准，而对16条标准的照应，主要是对16条标准里“专”的逐条分解和细化。因为16条标准里的“专”，主要是由“专业”来完成的；“通”和“雅”主要是校级学习目标，主要通过通识课程（大通识和小通识）以及第二课堂活动来实现，但各专业在其专业课程中也应给予（特别是\*能力）足够的关注和照应。

在校级能力标准和专业能力要求的共同指引下，下一步，针对学习目标如何组织和安排课程。这里的难点是，按低、中、高不同年级，按通识课程和专业课程，按课堂教学和实践教学，阐述课程安排的内在合理性和层次递进关系，说明本科课程的组织安排能够确保学生掌握相关学科领域的知识和技能。

回到第二条培养计划修订要遵循的关键点——绘就能力与课程（实践）的对应图表，方法有很多，抛砖引玉提供2种供参考：

第一种：以天华为例，找到校级学习目标、分解了的专业能力要求与所有课程之间的对应关系。



第二种，以台师大为例，将专业的教育目标分解为专业核心能力，找到与课程之间的对应关系。

## 台师大课程与目标对应表-1

教育目标	1. 教育學生運用科學與工程知識與技術，以解決電機電子工程相關之問題	2. 培養學生獨立思考之能力，奠定學生終身學習之基礎	3. 培養學生團隊合作與專業倫理之態度，具備國際觀及服務社會之信念
核心能力	(1) 具備運用物理數學與電機電子工程基礎知識之能力。	(1) 具備獨立思考、描述問題之能力。	(1) 具備有效溝通協調、團隊分工合作之能力。
	(2) 具備執行電機電子基礎實驗以及分析詮釋實驗數據之能力。	(2) 具備發掘、分析、以及處理工程問題之能力。	(2) 重視專業倫理，具備服務社會之信念與態度。
	(3) 具備執行電機電子工程實務所需技術、技巧及使用儀器工具之能力。	(3) 具備主動自我學習之能力。	(3) 具備國際視野及外語溝通能力。

課程	能力指標	1.教育學生運用科學與工程知識與技術，以解決電機電子工程相關之問題			2.培養學生獨立思考之能力，奠定學生終身學習之基礎			3.培養學生團隊合作與專業倫理之態度，具備國際觀及服務社會之信念		
		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
必修課程										
大一	普通物理(一)	*	*		*	*	*	*		
	微積分(一)	*			*	*	*			
	數位系統	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	計算機概論	*	*	*	*	*	*	*		*
	數位系統實驗	*	*	*	*	*	*	*		
	工程數學(一)	*			*	*	*			
	普通物理(二)	*	*		*	*	*	*		
	微積分(二)	*			*	*	*			
大二	電路學(一)	*	*	*	*	*	*		*	*
	電子學(一)	*	*	*	*	*	*			
	電子學實驗(一)	*	*	*		*				
	程式設計	*	*	*	*	*	*	*		
	工程數學(二)	*			*	*	*			
	電子學實驗(二)	*	*	*	*	*	*	*		*
	電子學(二)	*	*	*	*	*	*			
	電磁學(一)	*	*	*	*	*	*			
大三	訊號與系統	*	*	*	*	*	*			
	應用電子專題(一)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	應用電子專題(二)	*	*	*	*	*	*	*		*
	應用電子專題(三)	*	*	*	*	*	*	*	*	
大四	應用電子專題(四)	*	*	*	*	*	*	*	*	
語文通識	國文				*	*	*	*		
	英文(一)(二)				*	*	*	*		*
核心通識	藝術與美感				*	*	*	*	*	*
	哲學思維與道德推理				*	*	*	*	*	*
	公民素養與社會探究				*	*	*	*	*	*
	歷史與文化				*	*	*	*	*	*
	數學與科學思維	*			*	*	*	*	*	
	科學與生命	*			*	*	*	*	*	*
一般通識	未納入核心通識之課程				*	*	*	*	*	*
服務學習(一)(二)				*	*	*	*	*	*	
體育	體育						*	*	*	

我们的 25 个专业怎么画这个图，大家集思广益，各显神通。画之前，再把合订本里的 16 条标准贯彻情况拿出来读一遍，提供思路，不对的改正。

在修订培养计划，构思学习目标，预期学习产出的时候，还要再多想两个步骤，步骤一，计划必须是可执行的（有师资、有场地、有教学条件），步骤二，计划必须是可评估的，评估的时候我们拿什么来说明目标达到了，效果是明显的是卓著的？要事先设计好足够的评估证据——作业、考试、毕业设计和论文、实习评价、社会考试成绩、问卷、访谈、毕业生调查等，来检验实际学习成果（actual outcomes）与预期学习目标及产出（objectives and expected outcomes）之间的匹配程度，这都是我们要呈现给评估专家看的佐证材料。当然，这些评估结论，还可以运用来再度改进我们学习目标、执行过程和评估过程。

**三是努力压缩学分。重点是要主动为之，在课内学时以外的实践学时里做足文章。**

具体要求：将各专业的总学分统一为 165 学分，学分与学时的对应关系为 1 学分对应 16 学时。加强实践教学环节，保证实践的总学分（学时）达到国家要求（文科 20%、理工

科 25%)。

怎么主动为之？**专业课**的切入点是重新根据培养要求认真梳理，删减知识老旧的课程，合并内容交叉重复的课程，精简课内学时，充实理论课以外实验实践的内容。

**公共课**在这方面也开始有所动作。举例说明：通识讲座拟从 2015 级起全面推行“云教育”改革，在 2015 级教学计划中，该部分 **2 学分**可配合学校总体规划作适当**压缩**，通识教学部将牵头在 2014~15 学年逐步对通识讲座进行录制和后期制作，以“天华学院经典导读”讲座为主干，配以内容多样的通识知识讲座，制作成 50 个左右的云教育课件，上传至课程中心，供 2015 级学生大学四年期间在线点播。采用线上教学、学生点播、线上考核（学生听讲后提交读书报告或教师在系统上根据讲座内容出一些标准化测试题等）的方式。通识选修课要全校统筹，解决目前课程匮乏，通识学院提供的选修课与全校征集的公选课“两张皮”的突出问题，花 1~2 年时间让大学的课程门数和开课门数有一个量和质上的飞跃。

上学期末，管理学院召开了学科专业指导委员会会议，专门请专家来论证，旅游管理专业开设高等数学类课程是不是必要，是不是必须，从 2014 级开始，已经对课程进行了改革。

总而言之，占满学生的时间不等于培养好了学生，一定的空间和自由度才能保证消化吸收，给年轻人的思考创造和精耕细作留下位置和可能性。

#### **四是融入“专业学分+德育学分”的天华特色。**

天华的德育学分制，经过几年的运行，已经基本形成了经过实践检验的框架体系和操作规范，获得了学生的认可，积累了社会声誉，是时候将其写入培养计划，作为天华“做事”+“做人”的人才培养的特色体现，使其在专业评估时能够获得专家足够的关注度。作为一个专门的章节列入培养计划文本，策划专门的简练语句，放进专业培养计划的文字描述之中。同时，将专业培养计划中的“社会实践”2 学分与德育学分挂钩，交由学保处直接负责，真正做实。

#### **五是企事业单位和毕业生的调研结论反作用于培养环节。**

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19 号)中专门提到，“服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。”

如果不能紧跟行业发展的最新形势，不知道市场上该工种在使用什么操作软件，什么仪器设备，什么话语体系，我们的教学内容很可能还没有实施就已经落伍了，怎么能够指望学生四年走上社会能够为单位所需要？我们在撰写全校教学质量年度报告的时候，关于毕业生跟踪的素材乏善可陈；专业达标评估中，这部分也是明显的薄弱环节。

生产和消费领域日新月异的发展和变革要求专业重新审视其使命和宗旨;凝练专业主干课程,精炼教学内容,紧跟行业发展形势,进一步强化学科专业优势,突出专业特色。

教学改革的举措与学生实际收益之间的关系,学生表现与培养目标之间的吻合度,都需要具有说服力的统计数据。我们非常匮乏的,是学生对教育教学改革、课内外学术创新活动,以及社会实践活动参与度的数据,是能够体现“专通雅”培养效果的数据和案例。

以上五个方面的关键点,概括了学校新一轮培养计划修订的指导思想,希望能在2015级培养计划修订的全过程中能始终坚持,努力贯彻。我们将把25个专业开展调研的成果、对如何提升人才培养质量进行深入思考的过程和结果,集结成《让高悬的教育理想落地生根(第二辑)》,作为16条学生能力和素质标准在天华进一步深入贯彻的忠实记录。

龚春蕾

2014年8月26日

(在专业主任培养计划修订研讨培训会上的发言)



# 上海师范大学天华学院

## 学生能力和素质培养标准

### 一、通用能力和技能

(是指所有天华学院毕业学生都应具有的能力和技能)

1. 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力(人际沟通)
2. 具有数学思维、外语语言和计算机应用能力(文化基础)
3. 具有阅读国学经典,鉴赏和传承中华优秀传统文化的能力(传统文化)
4. 具有阅读国外经典,理解和借鉴西方先进文化的能力(国际视野)
5. 具有了解现代科技前沿知识的能力(前沿科技)
6. 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力(善于学习)
7. 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力(质量意识)
8. 具有正确规划自己职业生涯的能力(职业规划)

### 二、专业能力和技能

(是指天华学院的学生经过各专业的学习、训练后所应具有的能力和技能)

9. 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解学科发展动态的能力(专业知识)
10. 具有较强的应用专业技能,从事相关工作的岗位实践能力(实践能力)
11. 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力(双语学习)
12. 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力(创新思维)

### 三、心理和道德素质

13. 对人生有积极平和的心态(心态积极平和)
14. 对社会现象能客观地判断(判断客观冷静)
15. 对礼仪诚信能自觉地遵守(遵守礼仪诚信)
16. 对社会责任能主动地承担(自觉奉献社会)



# 目 录

## 工 学 篇

机械设计制造及其自动化专业 .....	3
汽车服务工程专业 .....	14
机械电子工程专业 .....	21
电子信息工程专业 .....	35
通信工程专业 .....	48
计算机科学与技术专业 .....	57
网络工程专业 .....	69

## 文 学 篇

英语专业 .....	81
日语专业 .....	90
德语专业 .....	97
汉语国际教育专业 .....	105
汉语言文学专业 .....	125

## 艺术学篇

视觉传达设计专业 .....	141
环境设计专业 .....	152
数字媒体艺术专业 .....	160

## 教育学篇

学前教育专业 .....	173
艺术教育专业 .....	181
小学教育专业 .....	193

## 管理学篇

旅游管理专业 .....	203
财务管理专业 .....	213
国际商务专业 .....	223
物流管理专业 .....	229
交通运输专业 .....	235

## 理学篇

应用心理学专业 .....	243
康复治疗学专业 .....	256

---

---

# 工 学 篇

---

---



# 机械设计制造及其自动化专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、学生就业情况分析

2014 年 9 月至 10 月期间对 2010 级（2014 届）机械设计制造及其自动化专业 23 名学生的就业进行了调研，学生就业单位具体情况如表 1 所示：

表 1 2014 届机械设计制造及其自动化专业学生就业情况

序号	学生	就业单位	工作岗位	性质
1	陈 康	上海恩坦华汽车零部件有限公司	机械工程师	外资
2	王 宁	上海华炙电子设备有限公司	制图员	内资
3	丁佳琪	上海外高桥造船有限公司	部门管理员	国企
4	潘志国	参军		
5	李 远	上海鼎泰胜实业有限公司	机械工程师	内资
6	赵志凯	西安捷刷电子科技有限公司	业务员	民企
7	陈斌杰	上海汉钟精机股份有限公司	业务员	外资
8	何裕峰	浙江远大机电有限公司	技术员	内资
9	胡慧娜	上海新欧尚超市有限公司	经理	外资
10	杨晶晶	上海敬捷塑胶制品有限公司	技术员	外资
11	王羽婷	上海琨脉雅光伏设备有限公司	助理	外资
12	刘 洋	上海亨美景观工程有限公司	市场专员	民营
13	张 兵	上海鼎泰胜实业有限公司	机械工程师	内资
14	袁 泉	上海新康电子有限公司	技术员	合资
15	夏朝阳	江苏晨宇车业有限公司	技术部职员	民营
16	潘华伟	上海大彻网络科技有限公司		民营
17	杨成博	上海外高桥造船有限公司	建造员	国企
18	徐晨凯	斯铂瑞有限公司	生产管理助理	民营
19	郭 伟	上海卡斯马汽车系统	现场工程师	事业
20	牛林杰	Microsoft	Office365 PFA	外资
21	刘 畅	Volvo 建筑设备（上海）有限公司	装配工程师	外资
22	潘峰佑	内蒙古精诚高压绝缘绝缘子有限公司	设计员	民营

23	刘 军	上海延康汽车零部件有限公司	供应商管理工程师	国企
----	-----	---------------	----------	----

在本专业 2014 届毕业生就业单位中，外资企业占就业单位的 33%，国企占 14%，民营企业占 24%，具体结构分布如下图 1 所示，由此可见外企及民营企业是本专业学生就业的主要领域。

2014届机械设计制造及其自动化专业部分毕业生就业行业分布

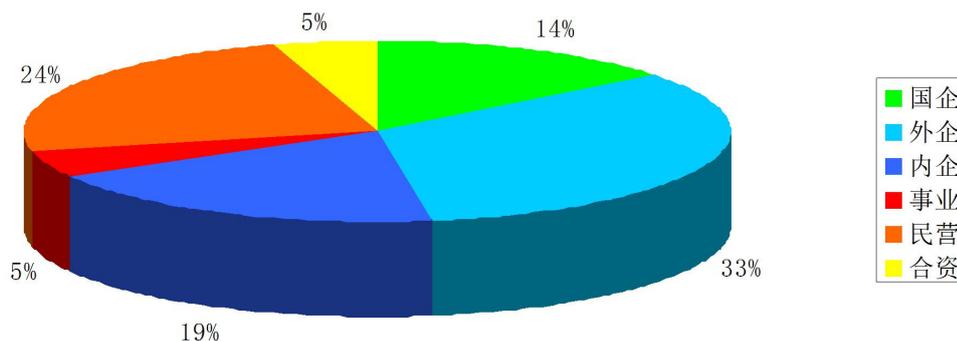


图 1 2014 机械设计制造及其自动化专业毕业生就业单位性质分布

另外，从就业单位行业来分析，机械类相关行业比例为 47%，机电类占 28%，计算机、汽车类行业比例为 20%，相关结构如图 2 所示。

2014届该专业部分毕业生就业行业分布

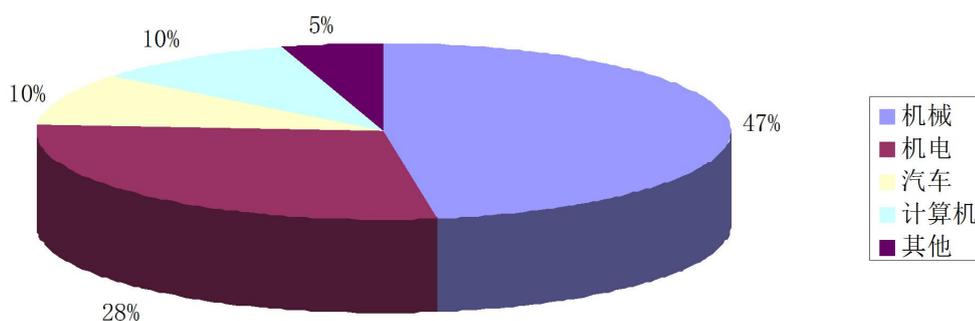


图 2 2014 届机械设计制造及其自动化专业学生就业岗位分析

从上面的分析可以得知，大部分学生从事的工作为机械、机电类技术服务，支持，研发类的岗位分布较少，有一定数量的学生从事计算机汽车等其他领域的岗位。

## 二、国内外标杆院校分析

随着社会科技、经济的飞速发展，高速发展的市场需求变化对机械设计制造及其自动化专业人才培养提出了新的要求。本次调研以交通大学工程专业、同济大学机械设计制造及其

自动化专业和上海师范大学机械设计制造及其自动化专业（中美合作）作为标杆院校。

## 1. 培养目标分析

对标杆院校该专业培养目标分析比较如下表 2 所示：

表 2 标杆院校该专业培养目标

院校	专业	专业培养目标
上海交通大学	机械工程及其自动化	培养具备扎实的数理基础和宽厚的专业知识，具有较强的实践能力和创新意识，具有团队合作精神和良好的沟通能力，并且具有开阔国际视野的 <b>复合型机械和能源动力工程技术人才</b> 。
同济大学	机械设计制造及其自动化	本专业培养具备机械设计制造基础知识与应用能力，能在工业生产第一下从事机械制造领域内的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面 <b>的高级工程技术人才</b> 。
上海师范大学	机械设计制造及其自动化（中美合作）	本专业培养具有机械设计制造及其自动化基础知识与应用能力，能在工业生产第一线和现代制造业从事机械设计制造及其自动化领域内的设计制造、机电一体化产品开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的 <b>应用型高级工程技术人才</b> 。
上海师范大学天华学院	机械设计制造及其自动化	本专业培养具备机械设计制造基础知识及应用能力，能在工业生产第一线从事机械制造领域内的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面的工作，并具有可持续发展潜力的 <b>应用型工程技术人才</b> 。

从各学校专业培养目标可以看到，交通大学该专业培养目标中强调厚基础，宽口径的具有国际视野的“复合型人才”的培养；同济大学强调“高级工程技术人才”的培养，上海师范大学强调“应用型高级工程技术人才”的培养，而上海师范大学天华学院该专业则侧重“应用型工程技术人才”的培养，从培养目标看，我院该专业的培养目标符合应用服务型技术人才的培养要求。

## 2. 专业核心课程

上海交通大学、同济大学、上海师范大学（中美合作）和上海师范大学天华学院机械设计制造及其自动化专业的专业核心课程如下表 3 所示：

表 3 四所高校该专业核心课程对比

院校	专业核心课程	备注
上海交通大学	工程学导论 C++程序设计与实践 机械与动力工程前沿 理论力学 材料力学 工程热力学 电工与电子技术 设计与制造 工程流体力学 工程材料 测控技术 传热学 机械动力学与振动学 制造工艺	培养计划中罗列的主要课程
同济大学	机械制图 机械工程材料 机械原理 机械振动 电工学 材料力学 机械设计 流体力学 互换性和技术测量 工程热力学与传热学 材料成型技术基础 机械制造技术基础 控制工程基础 电机与拖动 液压与气压 测试与控制技术	培养计划中罗列的主要课程

院校	专业核心课程	备注
上 师 范 大 学 (中美合作)	画法几何及工程制图 工程材料及成型技术 理论力学 材料力学 机械设计基础 液压与气压传动 可编程控制器	培养计划中罗列的核心课程
上海师范大学 天华学院	机械制图 互换性与技术测量 理论力学 材料力学 机械原理 机械设计 机械工程材料 数控加工编程 液压与气压传动 机械制造技术基础 自动控制原理 传感器原理与应用 单片机原理与接口技术	培养计划中罗列的核心课程

从上表可以看到，上海交通大学、同济大学、上海师范大学和上海师范大学天华学院该专业主干核心课程基本类似，均是严格按照教育部该专业目录的要求制定，与交通大学、同济大学研究型高校相比，我们在课程体系中的去掉了振动学、热力学、动力学等课程，也体现了应用型工程技术人才与复合型高级工程技术人才在知识结构方面的区别。

### 3. 实践教学环节

上海交通大学、同济大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院机械设计制造及其自动化专业的实践教学环节对比如下表 4 所示：

表 4 四所高校该专业实践教学环节对比

院校	实验/实践	学时	学期	课程设计	学时	学期
上 海 交 通 大 学	金工实习	102 学时	3	毕业设计	289	8
	机械与动力综合实验	48 学时	6			
	专业实习	51 学时	6			
同 济 大 学	工程实践	6 周	2	机械设计课程设计	2.5 周	4
	制图测绘时间	1 周	2	机械原理课程设计	1 周	4
	机械基础实验（上）	0.5 周	3	电子电路设计	1 周	4
	创新能力拓展项目	2 周	4	测试与控制技术课程设计	2 周	6
	机械基础实验（下）	0.5 周	4	机械制造技术基础课程设计	2 周	6
	机械专业课实验（上）	1 周	5	毕业设计（论文）	16 周	8
	机械专业课实验（下）	0.5 周	6			
	专业实习	2 周	6			
上 海 师 范 大 学	创新实践			机械设计基础课程设计	2 周	5
	制图测绘	1 周	2	机械制造技术基础课程设计	1 周	7
	金工实习	3 周	4	毕业设计		8
	见习实习	1 周	2			
	专业实习	8 周	7			
	数控加工技能训练	2 周	7			
上 海 师 范 大 学 天 华 学 院	社会实践	1 周	4	机械设计课程设计	3 周	5
	机器测绘	1 周	3	专业课程设计	2 周	6
	金工实习	4 周	3	毕业设计	12 周	8
	CAM 实训	2 周	7			
	CAD 实训	2 周	6			
	工业实习	4 周	7			

院校	实验/实践	学时	学期	课程设计	学时	学期
	毕业实习	4周	8			

从上表可以看到，在课程实验、实践及课程设计方面，同济大学安排的数量最多，这些课程实验都是穿插在教学周中，以提高学生的实践应用能力，而我校的集中性实践教学环节比重也比较突出，包含两个课程设计、两个专业实践活动。满足我们培养计划的要求。

### 三、2015届机械设计制造及其自动化专业培养计划调整安排

通过对2014届该专业部分学生的就业岗位调研和几所标杆院校该专业培养计划的研究分析，从应用技术型人才培养目标出发，计划在2015届培养计划中作如下调整：

1. 专业基础课程的学分学时不变；
2. 专业课程中适当删减部分课程的理论学时，增加实验、实践学时；
3. 强化实践教学环节，适当增加实验实践的学分学时比例；
4. 可以参考交通大学的课程设置，尝试进行课程组合改革。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

机械设计与制造及其自动化 专业 填表人 范君艳 填表时间 2015.1.15

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 知识	学科基础课: 工程制图、计算机绘图、现代测量技术、电工电子技术、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、机械工程材料、三维建模技术、液压与气压传动、机械制造技术基础	三维应用工程师 (Auto-CAD、UG、PRO/E)、制图员	1、 <b>课堂教学</b> 学科基础课占总课时的 19.57%; 专业必修课占总课时的 9.79%; 方向课占总课时的 4.59%; 2、 <b>实践教学</b> 课程实践占总课时 46.9% 3、 <b>实验报告</b>	1、 缺乏专用的制图教室, 学生手绘图纸的训练较少 2、 师资不足	
	专业必修课: 数控加工编程、机械制造技术基础、数控机床、C 语言程序设计、单片机原理与接口技术、机电传动控制系统、电气控制与 PLC、模具设计、制造工程与技术 (专业英语)	数控车工 (中级) 数控铣工 (中级) 钳工 (中级) 电工证 (中级)			
方向课: 计算机辅助工艺设计、现代制造技术、机械制造装备设计、材料成型工艺、压铸模设计	专项职业能力: 机械装备制造制造				
专业能力和技能	实践 能力	大学物理实验 电工电子实验 机械原理实验 机械设计实验 材料力学实验 液压与气压传动实验 数控加工编程实训 社会实践 (专业认识实习) 金工实习 机器测绘 机械设计课程设计 CAD 实训 专业课程设计 (夹具、工艺设计) 工业实习	三维应用工程师 (Auto-CAD、UG、PRO/E) 数控车工 (中级) 数控铣工 (中级) 钳工 (中级) 电工证 (中、高级)	实践教学 (集中实践性环节 41 周, 占总学分的 27.87%) 工业实习周记 工业实习报告 工业实习鉴定表 毕业实习周记 毕业实习报告 毕业实习鉴定表 毕业设计过程指导记录表 毕业设计 (论文) 选题审题表 毕业设计 (论文) 评审表 产学研结合 校企合作	1、 专职实验教师缺乏, 理论课教师又缺乏实践操作能力 2、 缺乏相关经费

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业能力 和技能	毕业实习 毕业设计（论文） 各类竞赛		CAD 技能竞赛 全国三维数字化创新设计大赛 全国信息技术应用大赛 世界头脑奥林匹克大赛	
	<b>双语学习</b> <b>课程名称：</b> 三维建模技术、 机械设计制造专业英语、 通识英语选修课	英语四级 / 六级	采用中英文对照教材，英文版软件	工科专业课程只能做到部门章节 双语教学
	<b>创新思维</b> <b>课程名称：</b> 机械创新设计、 创新思维 <b>实践环节：</b> 机械设计课程设计、 毕业设计、 课外科技活动、 各种开放性实验： 大学物理实验、 电工电子实验、 机械原理实验、 机械设计实验、 材料力学实验、 液压与气压传动实验、 大学生 3D 创新实验室		各类竞赛： 1、 全国三维数字化创新设计大赛； 2、 全国信息技术应用大赛； 3、 世界头脑奥林匹克大赛。	缺乏相应的实验室及设备： 如机械原理、 机械设计实验室、 机械创新实验室
通用能力 和技能	<b>人际沟通</b> <b>课程名称：</b> 中国文化、 西方文明 <b>实践环节：</b> 科学素养、 通识讲座、 各种比赛项目的团体赛		1、 开展各类社团活动： 演讲、 竞赛、 讲座； 2、 参加各种公益活动： 成佳辅读学校；	需要一定的活动经费
	<b>文化基础</b> <b>课程名称：</b> 大学英语、 高等数学、 普通物理、 线性代数、 概率论与数理统计、 大学计算机基础	英语四级 / 六级 计算机一级 / 二级	<b>课堂教学</b> 全国大学生数学建模竞赛	加强对中西部地区生源的英语、 计算机应用能力的辅导培训
	<b>传统文化</b> <b>课外活动：</b> 文化长廊、 思想道德修养与法律基础、 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、 马克思主义基本理论概论、 中国近现代史纲要、 校本课程、 国学经典、 中国文化		课堂教学、 经典阅读、 讲座、“沐浴书香” 演讲比赛	经典需要导读
	<b>国际视野</b> <b>课程名称：</b> 西方文明、 西方经典阅读、 国际视野知识竞答比赛、 国际规则、 跨文化沟通、 国际胸怀	英语四级 英语六级	经典阅读 讲座、 出国游学	经典导读

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
通用能力和技能	前沿科技	课程名称: 科学素养、工业机械手、机械创新设计 课外活动: 逆向工程技术、3D e-learning 教育	机械设计工程师(初级)	讲座 论坛 竞赛 产学研结合	缺乏相应的实验室及设备: 如机械原理、机械设计实验室、机械创新实验室
	善于学习	课程名称: 文献检索 实践环节: 计算机应用能力、工业实习、毕业实习、课程设计、毕业设计、产学研结合	计算机一级 计算机二级 优秀毕业设计	网络课程中心 各类竞赛 天华骄子评选 奖学金评选	入学开始进行好的学习习惯培养
	质量意识	金工实习安全教育 电工电子实验、PLC 实验、CAM 实训安全教育 入学教育 专业教育 实验、课程设计指导教师制度 学习目标指导书 期中教学质量检查 文明班级和文明寝室评比 知识技能大赛 质量保障和测评体系 “消防安全主题月”活动	毕业证书 学位证书 英语四级 英语六级 计算机一级 计算机二级 三维应用工程师(Auto-CAD、UG、PRO/E)	课堂教学效果评价 学生评教 德育学分制 体育达标 英语四、六级通过率 计算机一级通过率 考研成果 十六条学生能力培养标准 质量保障体系 严肃考试纪律	1、教师人数总量不足 2、教师结构性短缺, 缺乏青年学科带头人 3、教师教学投入不足
	职业规划	课程名称: 生涯规划与就业指导 课外活动: 专业教育	四联单 报到证	宣讲会 招聘会	宣讲会太少
心理素质和道德素质	心态积极平和	课程名称: 中国文化、西方文明 课外活动: 经典阅读、科学素养、价值观教育		文明班级、文明寝室评比 阅读经典、讲座	
	判断客观冷静	课程名称: 马克思主义基本理论概论、形势与政策		全国青少年网络文明公约 课堂教学、讲座	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
遵守礼仪 诚信	课程名称: 思想道德修养与法律基础 课外活动: 学生手册、德育学分制、大学生成长管理系统、德育学分制素质拓展模块加分记录手册			课堂教学 主题班会 德育学分制 大学生成长系统	
自觉奉献 社会	课外活动: 班助理制度、党员结对帮困活动、军事训练、思想道德修养与法律基础、“天华骄子”巡讲			公益活动 慈善爱心活动 志愿者 德育学分制	

注: \*课外活动包含各类讲座, 各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：机械设计制造及其自动化

专家意见：

机械设计制造及其自动化专业 2015 级培养计划目标清晰，课程设置符合专业培养目标的需求。课程结构合理，既能体现该专业的规范性，又能充分体现应用型工程技术人才的培养特色。

建议调整如下内容：

1、建议调整《线性代数》课时为 32，2 个学分。本课程只讲基础内容即可，针对有考研要求的学生，可以在后续学期中开设针对考研内容的讲授的选修课。

2、调整《自动控制原理》课程为《工程控制原理》。《自动控制原理》是一门自动化专业的核心课程，而针对机械设计专业的学生建议调整为针对性较强的《工程控制原理》。

3、专业方向课程中，建议将数字化设计与制造方向的《三维建模技术》更名为《3D 技术》，将《计算机辅助工艺设计》调整为《CAE 技术》突出数字化的特色。

4、2015 级培养计划中，将原培养计划中的模具设计与制造方向根据市场需求调整为机器人应用方向，增开相应的专业课程为《机电一体化

化系统设计》、《机电传动与控制》、《机械工程测试技术》、《机器人应用技术》及《机构学》。

5、适当增加专业任选课的学分，建议由原来的 6 学分，增加为 8 学分。同时优化了专业任选课的课程，课程的设置均针对专业方向，是专业方向的扩展。针对 8 学分的选修课，设置了 8 门课程供学生选择，使选修课的开出率可以达到 50%。

阎树林

签名：佘泉隆

林宇

时间：2015.6.19

# 汽车服务工程专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、汽车服务人才现状与需求

我国汽车服务人才存在的突出问题：一是缺乏领军人才，尤其是既懂现代汽车技术，又懂现代管理的人才；二是缺乏交叉学科的复合型人才；三是汽车研发、汽车营销、售后服务、汽车体育、汽车博览和汽车文化人才远远不能满足汽车行业发展的需求，不能满足经济全球化的要求。

我国汽车服务业从业人员中接受过中等职业教育的不多，接受过高等教育的就更少。据中国汽车维修行业协会对部分一、二类维修企业的抽样调查显示：在从事技术管理工作的人员中，有 26.2%文化程度为初中以下；在一线工人中，有 38.5%文化程度在初中以下；而二、三类汽车维修企业的从业人员大多是农民工、城市普通中学毕业生、转岗择业的工人。这些人员普遍表现出文化水平不高、专业知识匮乏、服务意识不强。

而在日本，汽车维修行业中合格的技术工人占 70%以上，在 20 万通过资格认证的人员中，有 40%为技术员。在美国，汽车维修企业中诊断工人的比例约占 80%。对于现代车辆的电控发动机、自动变速器、ABS 系统、自动空调等技术含量高、制造精密的零部件，更多的维修工作是对故障的判断，即所谓“七分诊断，三分修理”如果不经诊断就盲目拆卸，不但很难排除故障，反而会增加新的故障。所以我国真正具备判断汽车故障能力的技术人员不超过 30%、大多停留在只会“换件”的水平上的现象亟需改观。

从有关招聘行情监测结果来看，汽车行业是众多行业中招聘人数增长最快的行业之一。新浪网的统计结果也表明：随着汽车逐渐成为人们生活中的必需品，汽车专业也成为了社会上十分走俏的专业。汽车类专业人才成为了炙手可热的“抢手货”，汽车行业中的复合型人才将成为竞争焦点，比如精通外语的汽车设计人才、具备汽车技术背景的营销人才、具备汽车销售背景的 IT 类专业人才，以及汽车信贷、保险等金融人才将继续走俏。

### 二、高校同类专业现状

#### 1. 《汽车服务工程》专业发展沿革与现状

武汉理工大学于 2002 年向国家教育部申请创办《汽车服务工程》全日制普通本科专业获得批准，2003 年开始正式招生，成为国内开设《汽车服务工程》专业的第一所学校。

目前大概有近 70 所高校开设本专业，上海有 7 所院校（如下表 1 所示）。

由于该专业建设时间不长，许多本科院校是在原汽车运用工程和交通运输专业的基础上建立的《汽车服务工程》专业，教学体系还不是很成熟，正处于探索，创新阶段，需正确确定其人才培养模式，以实现教育为社会服务、为生产服务的目标。

表 1 上海开设汽车服务工程专业的 7 所院校

学 校	招生时间
同济大学中德工程学院	2004 年
上海师范大学	2005 年
上海电机学院	2006 年
上海师范大学天华学院	2006 年
同济大学同科学院	2007 年
上海工程技术大学	2008 年
上海建桥学院	2012 年

## 2. 高校《汽车服务工程》专业设置

### 武汉理工大学

汽车服务工程专业培养具有扎实的汽车产品及技术基础，必要的国际贸易、工商管理理论知识，具有一定的现代信息技术和网络技术知识，具备“懂技术，善经营，会服务”的能力素质。本专业的主要方向有：汽车销售工程、汽车运用工程、智能交通工程。

本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力：掌握汽车运用工程，汽车市场营销，国际贸易，汽车维修工程等基础理论知识；具有较强的应用现代化信息技术和网络技术的能力；具有较强的外语运用能力；掌握文献检索、资料查阅的基本方法。

主要课程设置：工程力学、教学设计基础、电子及电工技术基础、汽车构造、汽车运用工程、汽车营销与技术服务、汽车保险与理赔、国际贸易、国际经济技术合作、汽车服务工程、汽车维修工程、汽车电器设备与控制系统、汽车检测与诊断技术、运筹学、物流工程、交通运输学、计算机网络与通讯等。

学生毕业后能够在汽车产品设计、汽车生产、汽车销售、汽车保险、汽车运输、物流经营等领域从事研究和管理工作的，也可在大专院校从事教学和科研工作。

### 吉林大学

汽车服务工程专业的特色是培养具有进行现代汽车技术咨询、市场营销、保险理赔、质量鉴定、事故分析和消费服务企业管理等能力的专门人才；培养对现代汽车的检测诊断、维护修理、专用车辆设计和维修设备与仪器研发等能力的高级人才。

毕业生应能获得以下几方面的知识和能力：（1）掌握汽车服务工程专业的基础理论；（2）掌握汽车服务工程专业的基本知识和基本方法；（3）掌握汽车服务工程专业的基本技能；（4）熟悉国家关于汽车服务工程专业方面的方针政策和法规，了解汽车服务工程专业的发展动态；（5）具有本专业必要的机械、电子、计算机应用的基本知识和技能；（6）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究的实际工作能力。

主要课程：工程图学、机械设计、汽车构造、汽车理论、汽车市场营销、汽车检测与诊断技术、汽车维修工程、汽车服务企业管理、汽车贸易、汽车保险、汽车评估等。

### 长安大学

本专业旨在培养汽车技术服务和经营管理方面的复合型高级技术人才。使学生掌握扎实基础理论知识和专业知识，具有从事汽车营销、售后服务、车辆鉴定、车辆评估以及金融保险等汽车服务工作的能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：（1）热爱党、热爱社会主义，拥护中国共产党，坚持四项基本原则，与时俱进。（2）掌握数学、物理、力学、机械、电子和计算机技术等基础知识。（3）掌握汽车结构与理论、汽车使用与维修、汽车服务与营销、金融与保险等基本理论与知识。（4）具备汽车营销、汽车试验、检测、诊断、维修、评估鉴定等方面的能力。（5）了解汽车技术、服务、经营、管理等方面的最新发展。（6）具备较强的语言文字表达、信息获取、人际沟通和科学研究等能力。

主要课程：工程力学、机械原理与设计、机械制造材料与工艺、气液传动与控制、电工与电子技术、汽车构造、汽车电器与电子设备、发动机原理、汽车理论、汽车机电控制、汽车诊断学、汽车评估学。汽车服务工程、汽车使用技术、汽车检测与诊断技术、汽车维修工程、汽车营销学、汽车金融与保险、汽车服务经营与管理、汽车回收再生技术等。

### 3. 启发

在充分学习和借鉴其他高校成功经验的基础上，在汽车服务工程专业人才培养方案的课程体系设置中，要充分体现知识、能力和素质“三位一体”人才培养模式。

（1）课程体系与“16条学生能力培养标准”相呼应 “16条学生能力培养标准”在各年级的培养计划中要基本实现与课程体系的呼应，尤其是与培养国际视野、加强实

践能力相关的标准，不仅体现在某几门课程的设置上，而是贯穿在了学生基础培养、专业训练、综合能力等各个阶段，执行情况良好。

（2）重视实践能力与创新思维的培养 实践环节十分重视学生考级、考证和专业竞赛比赛活动，重视校企合作培养汽车方面应用型人才，着力提升学生实践能力和素质，这些举措与 16 条标准中的“实践能力”、“创新思维”、“文化基础”、“职业规划”、“善于学习”等条款实现紧密呼应。

（3）重视学生人文素养的培养 将 16 条标准中教会学生如何做人，全面提升学生道德素质和社会责任感的要求，与各种形式的课外科技讲座、学生社团活动、公益活动、爱心慈善活动及各类志愿者活动紧密结合起来，注意在各项活动中捕捉学生的亮点，给予引导和激励，形成与课内教学的互补。

（4）课程设置满足学生就业趋向 专业方向模块，课程特色鲜明，既满足学生的不同就业趋向，又适应不同地区不同企业的需要，使学生毕业时不仅能找到工作、找到好工作，而且能持续找到工作。

2015 级培养计划十六条能力标准结合汽车服务工程专业课程能力对应表

课程名称	能力						
	一	二	三	四	五	六	七
	科学研究与实际工作能力	具有一定的英语交流能力	发现、分析和解决综合性复杂技术实际问题的能力	具有汽车技术状况测试与评估, 汽车故障检测、诊断及排除等工程技术能力	汽车营销、汽车保险与理赔等服务与管理能力	具有本专业岗位专项技能能力	具有创新创业能力
工程制图	✓		✓	✓		✓	
计算机绘图	✓		✓	✓		✓	
现代测量技术	✓		✓	✓		✓	
电工电子技术 I	✓		✓	✓		✓	
电工电子技术 II	✓		✓	✓		✓	
电工电子技术实验 I	✓		✓	✓		✓	✓
电工电子技术实验 II	✓		✓	✓		✓	✓
工程力学	✓		✓				
传感器原理与应用	✓		✓	✓		✓	
机械设计基础	✓		✓	✓			
三维建模技术	✓		✓	✓			
机械制造技术基础	✓		✓	✓			
计算机程序设计	✓		✓	✓			
汽车构造 ( I )	✓		✓	✓		✓	
汽车构造 ( II )	✓		✓	✓		✓	
汽车服务工程	✓		✓	✓		✓	
发动机原理	✓		✓	✓		✓	
汽车电控技术	✓		✓	✓		✓	
汽车营销学	✓		✓		✓	✓	

汽车理论	✓		✓	✓	✓	✓	
汽车检测诊断技术	✓		✓	✓		✓	
汽车服务工程专业英语	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
汽车服务企业管理	✓		✓	✓	✓	✓	
汽车保险与理赔	✓		✓	✓	✓	✓	
汽车维修工程	✓		✓	✓		✓	
汽车事故学	✓		✓	✓		✓	
汽车评估	✓		✓	✓	✓	✓	
单片机原理与接口技术	✓		✓	✓	✓	✓	
汽车智能控制技术	✓		✓	✓	✓	✓	
汽车拆装实习	✓		✓	✓		✓	
汽车维修机工(中级)考证	✓		✓	✓		✓	
社会实践	✓		✓				✓
金工实习	✓		✓				✓
机器测绘	✓		✓				✓
机械设计基础课程设计	✓		✓				
CAD实训	✓		✓			✓	✓
汽车驾驶实习	✓		✓				
汽车服务实习	✓		✓	✓			
毕业实习、毕业设计(论文)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1. 将十六条能力标准结合汽车服务工程专业特点，现提炼出上述七大方面的能力。
2. 将汽车服务工程的专业课程与培养能力对照。

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：汽车服务工程

专家意见：

根据汽车制造、维修与服务岗位群的现行需要和发展需要，汽车服务工程专业构建以公共基础课模块（职业素养）、学科基础课程模块、专业课程模块、职业专项技术与技能等四大模块的课程体系。在机械为平台的基础上，设立方向模块，突出汽车电控技术、智能技术与信息化，满足“不同潜力、不同志向和不同能力”学生的个性化需求。2015 级培养计划目标明确，课程体系设置基本合理。理论和实践并重，较好地体现了应用型本科专业的特点。

建议 1：由企业介入学校联合培养，把学生作为企业员工进行培训，提前录用，进行定单定向培养。

建议 2：适当减少高等数学、概率论与数理统计课程的学时，将更多的时间安排专业课程。

建议 3：在专业课设置中进一步突出专业特色。

建议 4：在培养过程中，注重学生责任感和团队协作能力的培养。

签名：陈志刚 陶巍  
印伟明  
时间：2015.6.5

# 机械电子工程专业

## 2015 级培养方案调研报告

为了做好 2015 级人才培养方案的制定工作，贯彻执行学院《关于各专业人才培养方案制定的原则意见》的精神和要求，我们在专业指导委员会指导下，组织了机械电子工程专业的调研工作。通过对 2010 级毕业生单位回复问卷调查和上海市电机学院、上海市东海学院两所学校调研，并将燕山大学机械电子工程系作为标杆，了解机械电子工程发展状况及人力资源的需求趋势，尽力摸清机电行业工作岗位状况，促进本专业有目的地进行培养计划修订和教学改革，建立基于机械电子工程专业职业导向的课程模式。

### 调研范围与方法：

1. 根据计划机电专业教师在 2014 年 10 月深入多家机电类企业，兄弟院校和毕业生中进行了考察。

2. 从文献中查阅所需的信息。

3. 从互联网上查阅所需的信息。

如从网站 <http://www.jfdaily.com.cn/> 上获取燕山大学机电电子工程专业相关课程设置、机械电子工程行业的发展趋势、机电行业的规模报告、机械电子工程专业的人才需求报告等。

具体调研结果如下：

### 一、区域行业发展状况

当前，中国正以巨大的市场空间和丰富的人力资源优势，成为承接发达国家制造业资本流动和产业转移的重要载体。据不完全统计，机械工业的多家重点项目机床用户、大型企业采购团将选购大量国内外先进机床工具设备，以完成大规模的技术改造。中国的制造业一定要实现从大国到强国、从低端到高端、从中国制造到中国创造的转变。制造技术实现这一转变一是要高技术化，二是要技术升级。但是，中国目前只是非创新产品的制造大国，靠劳动力、价格、资源和非竞争性的比较优势，其低端产品在世界上占有一席之地。要把制造业做大做强，机械电子工程技术将起关键作用。

目前上海市正着力提高先进制造业的竞争力、大力发展以重型机械、化工机械、现代轨道交通设备、汽车、仪器仪表等成套设备和专用设备为重点的装备制造业。制造业的发展推动了机械电子工程技术的进步和机械电子工程产品的不断开发,从而推动了与此相关的教育服务的改革与发展。

随着产业的发展和科学技术的不断进步,机械与电子技术已变的密不可分,使机电行业对人才需求发生了很大的变化,许多企业一方面为了提高效率而精简缺乏专业技能的冗余人员,另一方面又大量引入急需的专业技术人员。总体上,从业人员数量没有明显的上升,反而在一定的时间段内呈下降趋势。而与之相对应的是,机电行业对从业人员的技能要求从以前单纯的“懂机”或“懂电”,向既“懂机”又“懂电”,特别是懂得机电技术综合应用的方向发展。

## 二、人才需求情况分析

### 1. 上海市机械电子工程专业对应的职业岗位分析

#### (1) 机械电子工程专业对应的职业岗位

以上职业岗位,机械电子工程专业毕业生从事的职业岗位归纳起来可划分为四类:设备或系统的操作、调试、装配、维修;质量检验、监督与控制;生产管理(个别);行政管理(个别)。其分布情况如图1。

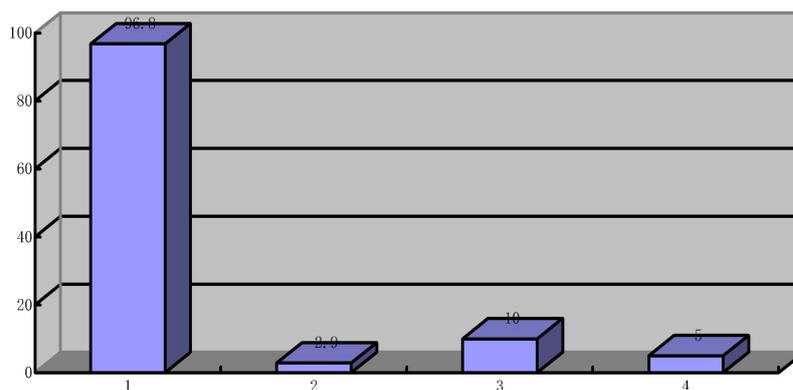
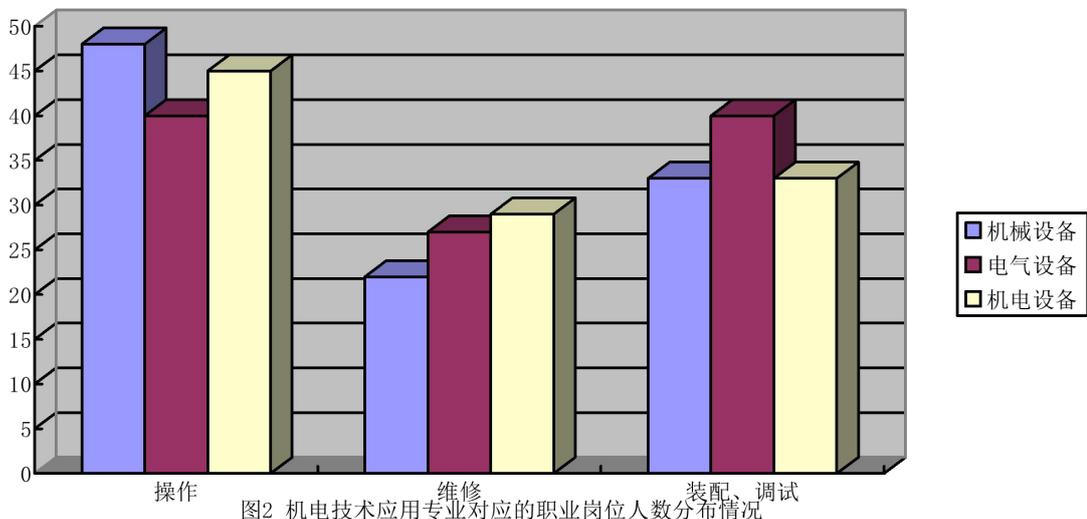


图1 机械电子工程专业主要岗位分布情况

#### (2) 机械电子工程专业对应的职业岗位从业人员基本情况

##### ● 人数分布

从机械电子工程专业主要职业岗位分布情况看,由于生产管理,行政管理,质量检验、监督与控制这三类岗位人员所占比例低、绝对量少、分析缺乏代表性,因此,仅对设备的操作、调试、装配、维修岗位人数分布情况作分析,结果如图2。



### (3) 企业对人才素质的要求

序号	主要调研项目	所占比例(%)
1	爱岗敬业，文明礼貌，勤思肯钻，身心健康，乐于接受新东西。	100
2	机电图样的识读	100
3	常用工具、量具的使用	100
4	合理使用技术资料	82.7
5	机械加工的基本能力	75.8
6	低压电器的使用	60
7	通用设备的电气控制电路安装调试	88.6
8	机械安装调试及维护	82.3
9	常用油路及气路分析	53.3
10	计算机技术应用	53.3
11	先进程序控制设备应用	56.7
12	常用设备结构及工作原理	40

从表中可以看出，企业对员工的吃苦耐劳，交流沟通能力比重占的较大。

## 2. 机械电子工程专业对应的职业资格证书分析

在调查中发现，被调查者较少人拥有与专业相关的国家职业资格证书：普通车工、普通

钳工、维修电工、数控车工、装配钳工、制图员等证书。

### 三、上海市内兄弟院校调研

2014年10月,对上海电机学院和上海东海学院进行了调研,通过与电机学院江可万副教授和东海学院袁冬琴副教授的座谈中掌握了兄弟院校机械电子工程专业培养计划的设置和教学计划、实验实训实施的情况。现总结如下:

(1)东海学院作为一所职业院校,培养的学生立足于技术型人才,因此该校机械大平台课程只上机械制图、机械制造基础和力学三门课。并且在杨萍院长的带领下,该校教师在编写一本机械类综合教材,将所需要的机械专业知识浓缩为一门课,共计126学时。但却开设了大量与“电”相关的课程及实验实训。由于该校实训中心较具规模,目前拥有:电工电子、PLC、单片机、电机与电气控制、电力电子与电气传动、计算机控制/信号与系统/自动控制系统三合一、网络型机电一体化生产线、智能机器人、维修电工(电气排故)等9个实验实训室。电工电子实训室共50个工位、可编程控制实训台20台、单片机实验台20台、维修电工(电气排故)实验台20台、电机、电气控制综合实训装置20套、机电一体化柔性生产线及多媒体教学平台6台及智能机器人实训室。因为有强有力的实训设备做支撑,该校最有特色的是所开设的每一门专业课对应应有实训,到高年级再进行机电一体化综合设计。为了考取维修电工(中、高级)职业技能证书特设置两周机电综合实训,有针对性的集中进行四个模块的训练。

东海学院机电一体化技术专业毕业生一直供不应求,保持了较高的就业率,近几年毕业生就业率一直持续为100%(含升入本科同学),就业专业对口率高达95%以上。毕业生就业去向:主要是上海市的大型国企、外资企业以及中外合资企业等。主要就业岗位:从事机电一体化设备装调、操作、维修、维护和管理、数控机床编程和操作、机械制造工艺设计与实施、计算机辅助设计等工作。毕业生年收入平均能达到6万元以上,超过我校本科专业毕业生平均工资。

(2)上海电机学院机械电子工程专业有机电一体化方向和流体传动与控制方向。建有测试技术、流体传动与控制、机电控制技术三个专业实验室。其中流体传动与控制方向注重机电液一体化技术的有机结合,采用校企合作共建模式,培养具有机械技术、电子技术、控制技术、液压与气动技术的基础知识与实践能力,具有机械电子工程领域的工程技术开发、技术应用与技术管理能力,能从事机电液产品的设计制造、技术开发、设备控制与运行管理、检测、维护等方面工作的高等技术应用型人才。主要开设有电工电子技术、机电系统微机原理与应用、机电系统PLC原理与应用、机电传动控制、工程流体力学、液压元件与系

统、气压传动与控制、液压控制系统、电液比例控制系统、机电液一体化系统设计、机械工程测试技术、数控加工技术、工业机器人等专业课程。

#### 四、国内标杆大学

在学生口中流行着这么一句话“若上 211/985 学校的一般专业，不如上燕山大学的机械电子工程专业”，如此可见燕山大学的机械电子专业在人才培养、科学研究、成果转化和学术交流、就业等方面，在其他同级院校中保持领先地位。燕山大学 1993 年成立了机械电子工程专业，1998 年教育部调整了本科专业设置，学校相应地将轧钢、冶炼、液压传动、机械设计、机械制造、机械电子工程等专业合并调整为机械设计制造及自动化专业。再大类招生的背景下再细分为机械电子工程专业，机械电子专业尤其以液压方向见长，到燕大招聘机电专业的单位多数要液压方向的毕业生。根据调查，燕山大学的机械电子专业在全国高校排名中居第十位，超过很多 985 高校。专业课程主要有机器人技术、单片机原理及应用、机电一体化系统设计、机电系统微机接口技术。机电控制工程专业：液压元件、液压传动系统、液压伺服与比例控制系统。

选择以上三所学校调研是因为三所学校的层次从低到高，调研类型宽，且在其同层次学校中机械电子工程专业较有特色和口碑。尤其是我校机电专业实训设备较少，除了二十台 PLC 综合实验台、六台机电一体化机和一台与液压与气压传动课程配套的机电液实验台之外，缺乏最基本的电动机、继电器元器件、各类控制开关、电子元器件，缺乏测试技术需要的实验台。因此我校机电专业所开设的电类专业课没有对应的实训硬件设备支撑，课程仅能学习理论，实操无法开展。鉴于学校的这种情况，机械电子专业不能开设测试方向，只能充分利用现有设备，将培养的目标定位于机电液一体化。

#### 五、调研结论

##### 1. 机械电子工程专业培养目标与专业方向

在专业教学计划中本专业的培养目标是：本专业培养德、智、体全面发展，机电结合，以机为主，电为机用，具备机械电子工程基础知识与应用能力，能在企、事业单位从事机电一体化产品的设计制造、系统控制、测试维修和运行管理等方面工作的应用型高级专业技术人才。

通过调研发现机电行业是偏重于为机械制造服务，而我们的定位偏重于制造类，没有体现“以机为主，电为机用”，机、电存在分家，没有有效结合起来。在定位上我们认为三本院校培养的是“高素质技术性应用人才”，而不是培养“高素质技术性工种人才”，所以我们建议将培养目标定位：本专业培养培养德、智、体全面发展，具有创业、创新精神、良好职

业道德，具备机械电子工程基础知识与应用能力，能在企、事业单位从事机电一体化产品的设计制造、系统控制、测试维修和运行管理从事实践技能及较强的实际工作能力的高素质技术性应用人才。

## 2. 职业能力结构与机械电子工程专业课程建设

通过调研机电行业对从业人员的要求，我们将机电行业人的职业能力结构分解如下：

### (1) 能力结构

#### ① 机械制造方向学生要加强的能力

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，特别是基础知识的牢靠掌握。调查反映基础知识不够用的占 65%，有些同学还提出一些基础的技能没有掌握，比如提到专业工具书的运行都不太熟练，要一个适应过程；其次是反映在校期间实践锻炼的机会太少，特别是解决问题和处理问题的能力没有多少锻炼的机会，而在实践中经常遇到这些问题，显得有些束手无策，大大增加了工作过程中的压力。

#### ② 应用软件的应用水平与外语水平是就业竞争中的能力瓶颈。

调查信息反馈表明，目前急需提高的能力主要是：提出外语水平不够的有 24%，协调沟通及组织能力欠缺的占 35%，AutoCAD 实际应用能力不足的有 39%，三维造型能力不足的占 67%。

### (2) 知识结构

毕业生对在校学习期间课程开设的认同度，37%的学生认为专业知识尤为重要，41%的学生认为技术基础知识比较重要，22%认为文化基础知识也不可忽视。这三个方面是相辅相成，缺一不可。目前本专业的知识结构大致分为文化基础知识、技术基础知识和专业知识。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好文化基础知识（如大学英语，高等数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

### (3) 实践环节

① 在本次调查中，就本专业的实践性教学环节在工作中能否起到较好的指导作用，是按照如下几个方面进行的：金工实习、机器测绘、CAD 实训、机械设计课程设计、专业课程设计、PLC 实验等，同学们的共同看法是，应该将单个的实训，改成以综合的实训进行。大学四年一个体现机电一体化的实训也没有开设，岂能体现“以机为主，以电为辅，电为机用”的专业特点？没有综合训练最后的毕业设计学生真的无法下手。

② 本专业在校取得岗位技能等级证书的重要性，有 30%的学生认为岗位技能证书很重

要，45%的学生认为技能证书重要，20%的学生认为技能证书一般重要，只有5%的学生认为技能证书不重要。我校机械电子专业从2007年招生至今一直没有与本专业紧密相关的职业技能证书，如气电液控制技术专项能力证书、电工证书、维修电工中、高级证书。机电专业同学考取的都是数控类证书，所以设置与考证相关的课程和实训迫在眉睫。

#### (4) 其他

① 调研的结果显示，现今的考试制度不太利于学生的能力发展，建议通过综合设计等方法进行考核。

② 传统的教师讲课学生听课已经不能满足机械电子工程技术专业学生的需要，建议教师在授课时候采取多种教学方法并进。其中70%的学生建议教师讲课时能够讲练结合、现场教学、35%认为如能结合企业课题教学，则真正地有助于学生的学习。

#### (5) 机械电子工程专业课程建设的建议

从调研结果可以看出，学校传授的文化素质基础课程和技术基础课程，已基本满足毕业生在设计工作中的需要。但是在专业课结构（尤其是专业主干课程）和专业课程内容和教学方法上还存在着一些急待解决的问题，主要有以下几个方面：

① 专业课程教学内容中繁杂的理论知识在实际应用中很少，专业课程内容能反映新知识、新技术的内容较少。

② 要解决企业和学生提出的提高毕业生实践能力的问题。在教学中改进教学方法，多种教学方法并行，今天确定了本专业为院级教学改革试点专业，必须进行了大手笔的改革，将全部课程进行了模块化教学，每个模块都有项目设计，通过项目设计培养学生实践能力，一张考卷是考查不出学生的实际能力的。

③ 计算机软件、外语的能力有待进一步提高，建议在校期间培养学生阅读外文资料 and 书籍的能力，高等数学必须进行教学内容和方法的改革。

### 六、2015级培养计划最新调整计划

随着制造产品的科技含量愈来愈高，不但包括机械、电子、微机、光电技术，还有激光、通信、各种新型传感器等内容，产品已不是某单一技术领域的产品，它已随着时代技术的发展、社会的进步，发生了深刻的变化。社会的用人要求也随之而变，机械电子工程专业改革和调整正是弥补了这种不足，因此要突出复合型、应用型、实践型人才的培养目标。

我们通过对各企事业单位调研资料的分析，发现用人单位急需以下岗位人才：

#### (1) 机电设备的操作与维护；

- (2) 机电产品的装配与调试;
- (3) 机电设备的维修与改造;
- (4) 生产现场工艺技术人员;
- (5) 生产一线管理人才;
- (6) 机电产品的销售与技术服务。

掌握扎实的理论基础知识,具有较强的实际应用能力和具备今后自我发展的综合素质,专业面要宽,岗位针对性要强,适应面要广,力求一专多能的机械电子工程复合型、应用型人才。具体说来,本专业学生应具备三大能力:专业能力、方法能力和社会能力。

通过调查研究,目前机械电子工程专业课程体系基本上按“既懂机又会电”来位,但实际上机械与电子本身各自为两大学科,涉及面非常广,让一名本科生在短短的四年时间里系统地掌握两大学科的理论知识和技能,是不现实的。往往造成“机不太懂、电也不太通”的尴尬局面,失去了该专业应有的特色。

我系把专业目标定位在机械电子工程机电液一体化层面而非制造层面,建立“以机械技术为基础、液压气动为辅助、电气控制为核心、重在机电设备一体化”的课程体系来适应当前的技术发展,通过工作过程导向的教学改革试点,课程进行有机整合,形成实践导向的教学体系。

整个培养计划把技术的综合应用能力、实践能力和创新能力培养作为交叉点和教学重点,课程建设实现以工作过程为导向——确定课程设置;以职业能力为依据——组织课程内容;以典型产品(服务)为载体——设计实训活动;以职业技能鉴定为参照——强化技能训练。因此在 2014 级培养计划的基础上将做如下修改:

1. 将两周 CAD 实训减为一周,多出的一周将原来 2 周的机电职业训练结合改为 3 周,专项实训以帮助学生考取电工维修工的职业技能证书;
2. 原计划没有体现机电液一体化的实训,将利用机电液综合实验台,开设液压系统设计课程设计,专项实训以帮助学生考取机电液一体化模块的职业技能证书;;
3. 大三开始的专业基础课没有体现服务对象是机械产品,如电气控制与 PLC 课程仅仅单纯将继电器控制和 PLC 控制,没有将机床电气与控制器联系起来;除了机电一体化系统设计一门课程外,没有机电液一体化的课程,因此无法支撑机电液一体化的培养目标;
4. 在 2014 级培养计划里面经常提到“专业技能”,对于本科院校改为“专业能力”更为恰当,“专业技能”提法常见于高职院校。“电工电子技术”课程提法也常见于高职院校,本科院校应为“电工技术”和“电子技术”。

5. 课程设置里面没有电力电子相关课程，将在机电传动与控制技术中增加该部分内容；

6. 除了 PLC、单片机外，应在实训中将变频器、编码器、伺服电机、伺服电机驱动器、触摸屏、网络通信等的工作原理及连线、编程的知识传递给学生，而不是大学四年就学了 PLC 和单片机两种控制器就是机电一体化了。

7. 毕业设计题目类型单一，只有 PLC 和单片机控制两种，将从 2015 级开始进行项目式教学，每门专业课有实验、实训或者大作业。同时将反转课堂和慕课等多方式教学手段引进课堂，激发学生学生兴趣，培养自学能力、创新能力。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

机械电子工程 专业 填表人 何燕 填表时间 2015.1.5

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 知识	<b>学科基础课:</b> 工程制图、计算机绘图、现代测量技术、电工电子技术、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、机械工程材料、三维建模技术、液压与气压传动、机械制造技术基础	三维应用工程师 (Auto-CAD、UG、PRO/E)、制图员	<b>1、课堂教学</b> 学科基础课占总课时的 19.57%; 专业必修课占总课时的 9.79%; 方向课占总课时的 4.59%; <b>2、实践教学</b> 课程实践占总课时 46.9% <b>3、实验报告</b>	3、 缺乏专用的制图教室, 学生手绘图纸的训练较少 4、 师资不足
	<b>专业必修课:</b> C 语言程序设计、自动控制原理、传感器原理与应用、单片机原理与接口技术、机电传动控制技术、电子线路 CAD、电气控制与 PLC、专业英语 (机电)	电工证 (中级) 数控车工 (中级) 数控铣工 (中级) 钳工 (中级)		
专业 能力 和 技 能	<b>方向课:</b> 液压伺服系统、工业机械手、液压系统设计、机电一体化系统设计	专项职业能力:《气、液、电控制技术》	<b>实践教学</b> (集中实践性环节 41 周, 占总学分的 27.87%) 工业实习周记 工业实习报告 工业实习鉴定表 毕业实习周记 毕业实习报告 毕业实习鉴定表 毕业设计过程指导记录表 毕业设计 (论文) 选题审题表 毕业设计 (论文) 评审表 产学研结合 校企合作	3、 专职实验教师缺乏, 理论课教师又缺乏实践能力 4、 缺乏相关经费
实践 能力	大学物理实验 电工电子实验 机械原理实验 机械设计实验 材料力学实验 液压与气压传动实验 液压系统课程设计 机电职业技能实训 社会实践 (专业认识实习) 金工实习 机器测绘 机械设计课程设计 CAD 实训 电子组装与调试	三维应用工程师 (Auto-CAD、UG、PRO/E) 数控车工 (中级) 数控铣工 (中级) 钳工 (中级) 电工证 (中、高级)		

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业能力和技能		专业课程设计（PLC） 工业实习 毕业实习 毕业设计（论文） 各类竞赛		CAD 技能竞赛 全国三维数字化创新设计大赛 全国信息技术应用大赛 世界头脑奥林匹克大赛	
	双语学习	<b>课程名称：</b> 三维建模技术、 机电英语、 通识英语选修课	英语四级 / 六级	采用中英文对照教材，英文版软件	工科专业课程只能做到部门章节双语教学
	创新思维	<b>课程名称：</b> 机械创新设计、 创新思维 <b>实践环节：</b> 机械设计课程设计、 毕业设计、 课外科技活动、 各种开放性实验： 大学物理实验、 电工电子实验、 机械原理实验、 机械设计实验、 材料力学实验、 液压与气压传动实验、 大学生 3D 创新实验室		各类竞赛： 1、 全国三维数字化创新设计大赛； 2、 全国信息技术应用大赛； 3、 世界头脑奥林匹克大赛。	缺乏相应的实验室及设备： 如机械原理、 机械设计实验室、 机械创新实验室
通用能力和技能	人际沟通	<b>课程名称：</b> 中国文化、 西方文明 <b>实践环节：</b> 科学素养、 通识讲座、 各种比赛项目的团体赛		1、 开展各类社团活动： 演讲、 竞赛、 讲座； 2、 参加各种公益活动： 成佳辅读学校；	需要一定的活动经费
	文化基础	<b>课程名称：</b> 大学英语、 高等数学、 普通物理、 线性代数、 概率论与数理统计、 大学计算机基础	英语四级 / 六级 计算机一级 / 二级	<b>课堂教学</b> 全国大学生数学建模竞赛	加强对中西部地区生源的英语、 计算机应用能力的辅导培训
	传统文化	<b>课外活动：</b> 文化长廊、 思想道德修养与法律基础、 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、 马克思主义基本理论概论、 中国近现代史纲要、 校本课程、 国学经典、 中国文化		课堂教学、 经典阅读、 讲座、“沐浴书香” 演讲比赛	经典需要导读

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
通用能力和技能	<b>国际视野</b> <b>课程名称:</b> 西方文明、西方经典阅读、国际视野知识竞赛、国际规则、跨文化沟通、国际胸怀	英语四级 英语六级	经典阅读 讲座、出国游学	经典导读
	<b>前沿科技</b> <b>课程名称:</b> 科学素养、工业机械手 <b>课外活动:</b> 逆向工程技术、3D e-learning 教育	电气化设计工程师(初级)、 机械设计工程师(初级)	讲座 论坛 竞赛 产学研结合	缺乏相应的实验室及设备: 如机械原理、机械设计实验室、机械创新实验室
	<b>善于学习</b> <b>课程名称:</b> 文献检索 <b>实践环节:</b> 计算机应用能力、工业实习、毕业实习、课程设计、毕业设计、产学研结合	计算机一级 计算机二级 优秀毕业设计	网络课程中心 各类竞赛 天华骄子评选 奖学金评选	入学开始进行好的学习习惯培养
	<b>质量意识</b> 金工实习安全教育 电工电子实验、PLC 实验、CAM 实训安全教育 入学教育 专业教育 实验、课程设计指导教师制度 学习目标指导书 期中教学质量检查 文明班级和文明寝室评比 知识技能大赛 质量保障和测评体系 “消防安全主题月”活动	毕业证书 学位证书 英语四级 英语六级 计算机一级 计算机二级 三维应用工程师(Auto-CAD、UG、PRO/E)	课堂教学效果评价 学生评教 德育学分制 体育达标 英语四、六级通过率 计算机一级通过率 考研成果 十六条学生能力培养标准 质量保障体系 严肃考试纪律	4、 教师人数总量不足 5、 教师结构性短缺, 缺乏青年学科带头人 6、 教师教学投入不足
<b>职业规划</b> <b>课程名称:</b> 生涯规划与就业指导 <b>课外活动:</b> 专业教育	四联单 报到证	宣讲会 招聘会	宣讲会太少	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
心理 和 德 素 质	心态 积极 平和	课程名称: 中国文化、西方文明 课外活动: 经典阅读、科学素养、价值观教育		文明班级、文明寝室评比 阅读经典、讲座	
	判断 客观 冷静	课程名称: 马克思主义基本理论概论、形势与政策		全国青少年网络文明公约 课堂教学、讲座	
	遵守 礼仪 诚信	课程名称: 思想道德修养与法律基础 课外活动: 学生手册、德育学分制、大学生成长管理系统、德育学分制素质拓展模块加分记录手册		课堂教学 主题班会 德育学分制 大学生成长系统	
	自觉 奉献 社会	课外活动: 班助理制度、党员结对帮困活动、军事训练、思想道德修养与法律基础、“天华骄子”巡讲		公益活动 慈善爱心活动 志愿者 德育学分制	

注: \*课外活动包含各类讲座, 各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

<p>专业名称：机械电子工程</p>
<p>专家意见：</p> <p>机械电子工程专业 2015 级培养计划目标清晰，课程设置符合专业培养目标的需要。课程结构合理，覆盖广，既能体现该专业的规范性，又能充分体现其“机、电、液”“一体化的人才培养特色。重视实践环节的安排，能将理论教学与实践教学有效结合，能兼顾学生能力与素养两方面的培养。</p> <p>建议调整液压课程的开课顺序，将“液压系统设计”课程安排在“液压伺服控制”课程之前；将“工业机械手”改为“机器人技术基础”。</p> <p>建议增加“机电液一体化”综合实训。</p> <p>建议减少“线性代数”和“概率论与数理统计”学时学分，将该课程设置为学分 2，学时 32；减少通识课程学分，能改为全校公选课更佳；建议增加英语课程的学分。</p> <p>签名： 阙树林 甘屹 陈恩师</p> <p>时间： 2015. 6. 20</p>

# 电子信息工程专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、毕业生就业状况调研与分析

#### 1. 社会需求与就业

##### (1) 整体行业需求分析

随着电子信息产业的多年快速发展,全国各地从事电子信息类产品的生产、开发、销售、应用和服务的企事业单位越来越多。“十二五”期间,信息产业人才资源总量持续增长。目前,信息产业人才资源总量达到 1050 万人,比“十一五”期间增加一倍。随着新一代移动通信、下一代互联网、物联网等新兴产业发展,掌握新技术、新知识的技术及应用型人才需求不断增长。预计到 2015 年,信息产业人才资源总量达到 1500 万人左右。到 2020 年,将达到 1800 万人左右。

##### (2) 本地行业需求分析

上海是中国重要的制造业基地,电子信息制造业在上海制造业体系中占重要位置。电子信息产业是上海市六大支柱产业之一,也是近年来上海经济稳定增长的重要保障。

电子信息产业是技术、人才密集型产业,需要多层次、宽范围的技术与管理人才。现代电子信息制造企业在产品的设计、生产、管理、销售,售后服务、安装调试和维护的过程中根据不同的工作性质,需要大量的不同层次的技术人才,其中包括技术研究型人才和技术应用型人才。

目前在上海市人才培养上,既存在缺乏高层次人才培养,又存在中低层次人才培养脱节,合格人才供给缺口较大。上海市经济与信息化委员会相关研究报告指出,电子信息制造产业以下几类人才最为短缺:

① 电子信息产品装配、调试、检测、维修一线技术工人;

② 能从事相应技术应用与服务工作的准工艺师、准技师、准现场管理者、工程师助理、营销人员;

③ 能在小型电子企业自主完成一般小型电子信息产品、协助完成中型电子信息产品设计、开发和技术推广的开发设计人员。

在这几类短缺的人才当中都是以技术应用为主，是属于技术应用型、技能型的人才。因此，培养更多的电子信息类高素质、高技能的技术应用型人才具有良好的产业背景和人才需求。

### (3) 我校电子信息工程专业就业情况分析

我校电子信息工程专业采用学校推荐、校企合作等方式，把毕业实习和毕业就业结合起来，拓宽了毕业生的就业渠道。大部分学生毕业后从事相关专业的的工作，近几年我校电子信息工程专业一直保持 90% 以上的就业率，具体如表 1 所示。

表 1 本专业毕业生就业率

班级	学生人数	就业率
09 届	93	100%
10 届	85	95.3%
11 届	82	100%
12 届	42	92.7%
13 届	33	91.43%
14 届	31	96.77%

### (4) 2014 届电子信息工程专业毕业生就业情况分析

我校电子信息工程专业 2014 年共有毕业生 31 人，其中按时就业 30 人，就业率达 96.77%。2014 年 9 月至 10 月期间对 2010 级(2014 届)电子信息工程专业 22 名学生就业进行了调研，学生就业单位具体情况如表 2 所示：

表 2 2014 届电子信息工程专业学生就业情况

序	姓名	单位名称	工作岗位	性质	就业地
1	张丽萍	达研光电有限公司	技术支持 (电子通信类)	合资	上海
2	孙 璟	携程旅游网络技术 (上海)有限公司	技术支持 (计算机、自动化类)	民营	上海
3	陆燕玲	上海三升电子科技有限公司	技术支持 (电子通信类)	民营	上海
4	朱琳珊	科世达(上海)管理有限公司	技术服务 (非 IT 类)	合资 (中德)	上海
5	方 羚	上海三升电子科技有限公司	技术支持 (电子通信类)	民营	上海
6	郭 金	乔山健康科技(上海)有限公司	技术支持 (电子通信类)	合资	上海
7	张婷婷	通标准技术服务有限公司	技术服务 (非 IT 类)	合资	上海
8	王 睿	乔山健康科技(上海)有限公司	技术支持 (电子通信类)	合资	上海

序	姓名	单位名称	工作岗位	性质	就业地
9	夏祎园	上海义民电机有限公司	技术支持 (计算机、自动化类)	民营	上海
10	陈逸帆	巴州建筑工程有限公司	技术服务 (非 IT 类)	民营	新疆
11	孙嘉源	中国农业银行股份有限公司 上海市分行	教育培训、 事业单位	国企	上海
12	薛梦斐	上海常百金属制品有限公司	技术服务 (非 IT 类)	民营	上海
13	张嗣德	巴州建筑工程有限公司	技术服务 (非 IT 类)	民营	新疆
14	陆嘉伟	上海世好网络科技有限公司	技术支持 (计算机、自动化类)	民营	上海
15	朱挺	宁波华鹰机械有限公司	技术支持 (计算机、自动化类)	民营	浙江
16	缪书琪	浙江省对外服务公司 温州分公司	技术服务 (非 IT 类)	国企	浙江
17	周鹏飞	江西省鹰潭市职业中等 专科学校	教育培训、 事业单位	事业 单位	江西
18	张文东	江苏号百信息服务有限公司 连云港分公司	技术服务 (非 IT 类)	国企	江苏
19	严扬	江西省鹰潭市职业中等 专科学校	教育培训、 事业单位	事业 单位	江西
20	饶昕宇	上海左岸芯慧电子科技 有限公司	技术支持 (电子通信类)	民营	上海
21	李冠吾	江西省鹰潭市职业中等 专科学校	教育培训、 事业单位	事业 单位	江西
22	朱振	上海诗腾网络科技有限公司	技术支持 (计算机、自动化类)	合资 (欧美)	上海

对上表分析可知:

① 在本次调研的 22 名电子信息工程专业毕业生中, 就业单位主要分布在上海及周边城市, 其中就业单位在上海的有 14 名, 苏浙皖的有 3 名, 共占 77%, 其他地区的约占 23%。

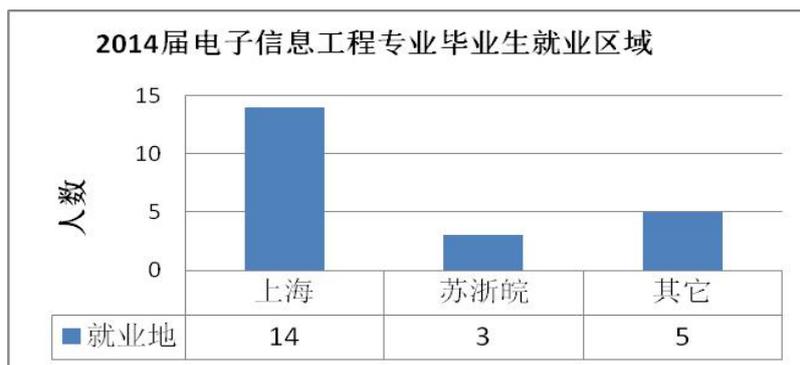


图1 本专业2014届毕业生就业区域分布情况

② 在本次调研的工作单位中，合资企业单位约为14%，国企和事业单位约占27%，半数以上学生就业于民营企业，具体结构分布如图2所示：

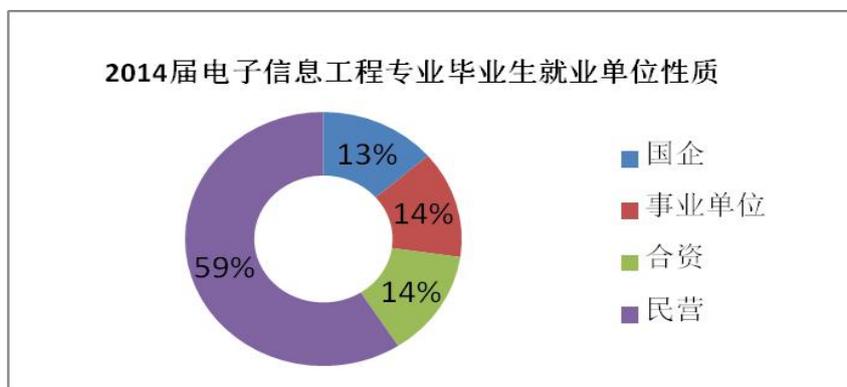


图2 本专业2014届毕业生就业单位性质

③ 从就业岗位上分析，技术支持类的占一半，其他为技术服务类、教育培训及事业单位，因此技术支持和服务类的应用型人才约占82%。

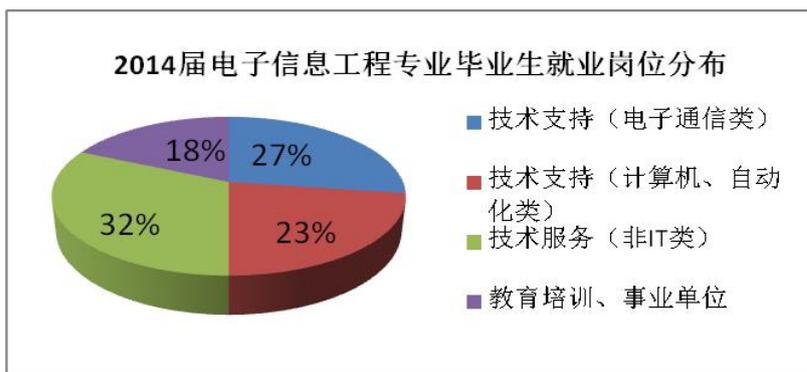


图3 本专业2014届毕业生就业岗位分布

经过对以上数据的分析，本专业2014届毕业生就业单位主要集中在长三角地区，大部分毕业生从事电子通信、计算机等相关专业的技术应用与服务类岗位，研发类的很少。结合天华学院的发展定位和生源特点，电子信息工程专业仍定位于技术应用与服务层次，既可从事电子产品的生产、销售及维护，也可在信号与信息处理领域从事相关技术应用与服务工作

的技术应用型、服务型人才。

## 二、培养计划对比分析与建议

### 1. 上海市同类专业开设现状

1998年教育部规范本科专业以来，电子信息工程专业得到了高速的发展。在中国教育信息网上公告的全国开设电气信息类电子信息工程专业的院校为634所，目前上海地区开设本专业的院校共有15所，具体如下：

① 重点院校（985或211）：同济大学，复旦大学，华东理工大学，东华大学，上海大学

② 普通本科院校：上海第二工业大学，上海电机学院，上海电力学院，上海工程技术大学，上海海事大学，上海理工大学，上海商学院，上海师范大学，上海应用技术学院

③ 民办院校：上海师范大学天华学院

通过对多所高校培养计划的调研和分析，最终确定三所标杆院校：美国太平洋大学（电子工程专业）、东华大学（电子信息工程专业）和上海理工大学（电子信息工程专业）。

### 2. 培养目标对比分析

三所高校与我校电子信息工程专业的培养目标见表3和表4。

表3 四所高校电子信息工程专业培养目标

学校名称	总体目标
美国太平洋大学	Graduates of the BSEE degree program will be prepared to build and sustain successful careers in electrical engineering, and actively engage in life-long learning. (电子工程专业毕业生能在电子工程领域成功开启和发展事业,并具备终生学习的学习能力。)
东华大学	本专业培养具备电子技术和信息系统的基础理论和基本技能,能从事各类电子设备和信息系统研究、设计、制造、开发和应用的 <b>高级工程技术人才</b> 。
上海理工大学	培养具备信息获取、信息传送、信息处理及控制的基础知识,能从事工业、商业、金融等行业中信息系统软硬件研究、设计、制造、应用和开发的 <b>高级技术人才</b> 。
上海师范大学天华学院	本专业培养德、智、体全面发展,具备电子技术和电子信息系统的基础知识,能从事各类电子设备和电子信息系统研究、设计、制造、应用和开发的 <b>应用型工程技术人才</b> 。

表4 四所高校电子信息工程专业能力和素质要求

学校名称	专业能力要求	素质要求
------	--------	------

学校名称	专业能力要求	素质要求
美国太平洋大学	Electrical engineering encompasses a wide range of topics, including computers, communication systems, automatic control systems, digital and embedded systems, electronics, energy conversion, signal and systems analysis, and integrated circuits. Challenging employment opportunities are found in design, manufacturing, research, education and management. (电气工程涵盖广泛,包括计算机,通信系统,自动控制系统,数字和嵌入式系统,电子学,能量转换,信号与系统分析和集成电路。在设计,制造,研究,教育和管理领域有更多就业机会。)	All EE students must complete a team-oriented, multidisciplinary Senior Design Project, which provides an opportunity to apply engineering fundamentals and design methods to the solution of a real problem. (所有的电子工程专业的学生必须完成一个以团队为导向,多学科的高级设计项目,并运用工程的基本原理和设计方法,解决实际问题。)
东华大学	学习信号的产生、传输和处理技术、电子系统的分析与设计方法,受到电子信息工程实践的基础训练,具备设计、开发、应用和集成电子设备和信息系统的基本能力。	具有运用计算机进行工程设计、模拟仿真、自动测试和应用软件的初步开发能力;掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际动手能力。
上海理工大学	学习信号的获取和处理、电子设备和信息系统等方面的专业知识,接受电子与信息技术工程实践的基本训练,具有设计、开发、应用、集成电子设备和信息系统的基本能力。	要求计算机应用能力达三级(偏硬)水平;要求掌握一门外国语,通过国家大学英语四级考试并具有熟练阅读有关英语专业文献的能力。
上海师范大学天华学院	学习信号的获取与处理、电子设备和电子信息系统等方面的专业知识,受到电子与信息通信工程实践的基本训练,具备研究、设计、开发、应用和集成电子设备和电子信息系统的的基本能力。	有较好的外语水平,掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

总体上看,三所标杆院校是以培养高级工程技术人才为培养目标。我校将电子信息工程专业定位于技术应用与服务层次,培养应用型工程技术人才。几所院校在专业能力要求方面基本一致,而在素质能力要求上也多强调动手能力和解决实际问题的能力,其中上海理工大学对计算机能力要求较高。我校电子信息工程专业由于定位于技术应用与服务层次,因此强调学生要有解决实际问题的能力。

### 3. 课程体系对比分析

几所标杆院校和我校电子信息工程专业的课程体系如表 5 所示。

表 5 四所高校电子信息工程专业课程体系

学校名称	课程体系组成	
美国太平洋大学	基础类课程 (数学、物理)	专业课程

学校名称	课程体系组成					
东华大学	通识教育课程 (政治法律、军事体育、语言文字、自然科学、计算机基础、文化素质类选修课、综合实践必修课)		学科基础课程 包括学科基础平台(数理基础、电路和电子基础、控制技术基础和信息技术基础)和专业平台(必修和选修)		专业与专业前 言课程	
上海 理工大学	通识教育课程 (政治法律、军事、体育、学术英语、计算机程序、创新创业类、人文素养类课程)		学科基础课程 (物理、数学、电路和电子基础)		专业 课程	任选 课程
上海师范大 学天华学院	公共基础课程 (政治法律、军事体 育、语言文字、自然 科学、计算机基础、)	通识教育 课程	学科基础课程(专业平台课)		专业课 (必修课和选 修课)	

### (1) 基础类课程

由上表可以看出,几所学校课程体系结构大体包括两大类:基础类课程和学科专业课程。美国太平洋大学基础类课程仅有数学和物理类课程,东华大学和上海理工基础类的课程为通识教育课程,对应我校的公共基础课程,而我校基础类课程除此之外,还包括具有我校特色的中国文化、创新思维、科学素养、西方文明等通识教育课。

### (2) 专业核心课程

几所院校电子信息工程专业的专业核心课程如表 6 所示:

表 6 四所高校电子信息工程专业核心课程对比

院校	专业核心课程
美国太平洋大学	Circuits (电路理论), Digital Design (数字电路), System Analysis (系统分析), Radom Signals(随机信号), Electronics(电子技术), Microcontrollers (微控制器原理), Advanced Digital Design (高级数字电路), Electricity and Magnetism (电磁场理论)
东华大学	微机系统及应用、电路、信号与线性系统、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、电磁场与电磁波、通信电子线路、通信原理、数字信号处理、嵌入式系统设计分析、电子系统分析设计、语音信号处理
上海理工大学	电路理论、信号与系统、数字电子技术、微机原理及应用、电磁场理论、通信原理、光电信息技术、信息获取技术、信息网络工程(双语)、数字信号处理
上海师范大学天华学院	电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、嵌入式系统原理与应用、信号与系统、通信原理、通信电子线路、电磁场理论、信息论基础、数字信号处理、感测技术基础

从上表可以看到,四所院校均是严格按照教育部专业目录的要求制定,太平洋大学电子信息工程专业强化数字电路设计类课程,东华大学注重信号处理类课程的开设,上海理工大学则

注重学生对信息获取、传输和处理系统的设计、应用能力的培养。

### (3) 实践教学环节

几所高校电子信息工程专业的实践教学环节对比如表 7 所示：

表 7 四所高校电子信息工程专业实践教学环节对比

院校	课程实验	课程设计及综合实践
美国太平洋大学	Circuit Lab (电路实验), Digital Design Lab (数字电路实验), Electronics Lab (电子实验)	Senior Project1、2 (课程设计 1、2), Dean's Seminar (研讨会), Prof. Practice Seminar (专业实践研讨会), 32 units of Co-op (32 学分合作教育)
东华大学	电路实验、模拟电子技术实验、数字电子技术实验、数字信号处理综合实验、通信电子线路实验、通信原理实验	软件课程设计、信号与系统课程设计、微机原理课程设计、模拟电子技术课程设计、数字电子技术课程设计、专业综合实习、毕业设计
上海理工大学	专业系列实验、单片机原理与接口系列实验、信号与系统系列实验、DSP 系列实验、网络工程系列实验、信息获取技术系列实验	微机原理与应用课程设计、专业综合技能实习、专业课程设计、毕业设计
上海师范大学天华学院	通信电子线路实验、感测技术基础实验、单片机设计与开发实验、数字信号处理实验、计算机通信网实验、嵌入式系统原理与应用实验、信息论基础实验、多媒体信息处理技术实验、数字图像处理实验	数字电子技术课程设计、嵌入式系统原理与应用综合设计、专业课程设计、专业实习、毕业设计

从上表可以看到，三所标杆院校的课程实验开设数量不多，主要将实践放在课程设计等集中实践环节，尤以太平洋大学和东华大学较为突出。太平洋大学规定了 32 个学分的（校外）合作教育，相当于国内专业实习，东华大学除了开设专业综合实习外，还对专业基础类课程开设多个课程设计，如信号与系统课程设计、微机原理课程设计、模拟电子技术课程设计及等，强化学生对基本原理的应用。

#### (4) 对我校电子信息工程专业培养计划修订建议

通过本次对学生就业状况和几所标杆院校培养计划的调研，结合我校培养富有竞争能力应用型人才的教育理念，以电子信息工程专业人才创新精神和实践能力的培养为核心，对 2015 级人才培养方案进行优化，培养方案将通过加强实践环节，增加实验实践的学分学时比例来突出专业特色，进而完成本专业 2015 级培养计划的修订工作。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

电子信息工程 专业      填表人 刘伟      填表时间 2015.1.12

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
专业 能力 和 技 能	专业 知识	① 学科基础课:《电路分析基础》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《微机原理与接口技术》、《信号与系统》、《通信原理》、《电磁场理论》等 12 门课程, 34 学分; ② 专业课:《嵌入式系统原理与应用》、《通信电子线路》、《信息论基础》、《数字信号处理》、《感测技术基础》等 10 门专业必修课程 24 学分, 以及选修课程 10 学分。	① 毕业设计 ② 学位证书 ③ 上海市计算机 1 级考试 ④ 上海市计算机 2 级考试(C 语言) ⑤ 全国计算机等级考试(3 级、4 级)	① 已落实于 2014 级电子信息工程培养计划中, 目前严格按培养计划执行, 必修课程无改动。 ② 统一组织学生参加上海市计算机一级考试, 鼓励学生参加二级 C 语言考试。	需通过多种途径培养青年教师, 着力提高师资队伍结构。
	实践 能力	① 《感测技术基础课程实验》、《通信原理课程实验》、《信号与系统课程实验》、《单片机设计与开发课程实验》等随堂实验; ② 《数字电子技术课程设计》、《嵌入式系统原理与应用综合设计》、《无线传输技术课程设计》等 35 周集中实践性环节; ③ 全国信息技术应用水平大赛等各类专业技能大赛。	① 工信部《电子 CAD》、《电子组装与调试》、《单片机设计与开发》中、高级证书; ② 思科认证考试; ③ 专业技能大赛获奖证书; ④ 华为认证考试。	① 实践学时占总学时的 35%; ② 所有专业实践环节配备实验教学大纲, 实验指导书; ③ 集中实践环节第 4 学期开始每学期覆盖; ④ 与 14 家企业签订校企合作协议, 建立实习实践基地。	增加专业课程的实验学时, 提高实践环节的比例
	双语 学习	分阶段实施双语教学: ① 大二《模拟电子技术》、《数字电子技术》等课程增加英语技术词汇讲解;《信号与系统》等课程部分章节使用英语教材; ② 大三开设《专业英语》, 增加英语比重; ③ 大四开设一门专业选修课, 采用英语教材, 全英语课件、作业和考核, 加大英语授课比例。		① 已引进原版教材: 《Signals and Systems》奥本海姆编著; ② 《信号与系统》课程考核采用全英语试卷。	① 将通过问卷调查、科研项目等多种渠道推进双语教学。 ② 建议派遣有条件的教师赴海外挂职学习, 提升全英语授课能力。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
创新思维	①通识必修课《创新思维》； ②随堂课程实验均配备1-2个综合型设计实验； ③《嵌入式系统原理与应用综合设计》和《无线通信技术课程设计》实践教学环节； ④全国大学生数学建模竞赛。		①第2学期开设《创新思维》课程； ②实验指导书最后一章为综合型设计实验； ③课程设计由指导教师提供硬件场地、实验设备等条件，由学生进行设计和创作。	
通用能力和技能	人际沟通 ①党团活动； ②工学院“知识·技能”嘉年华。		①每年12月举行“知识·技能”嘉年华，由各企业赞助，锻炼学生组织沟通能力。 ②天华社区重阳节义务服务	
	文化基础 ①《大学计算机基础》； ②《大学英语》； ③《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》； ④《普通物理》。	①全国大学英语四级 CET-4 ②全国大学英语六级考试 CET-6	①对大一新生开放专业机房，安排班助理为学生辅导计算机文化基础； ②《普通物理》试点双语教学。	
	传统文化 ①通识必修课《中国文化》； ②组织学生参观文化长廊； ③早自习学生在班助理带领下学习《弟子规》。	中、高级党校培训证书	①第1学期开设《中国文化》； ②高级党校学员统一组织参观文化长廊，并写读后感；	
	国际视野 ①通识必修课《西方文明》； ②毕业设计科技文献翻译； ③暑假留美夏令营； ④参与海外学院学习。		通识教学部统一开设毕业班开设文献翻译。	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	前沿科技	①通识必修课《科学素养》 ②专业选修课《工程案例教学》、《汽车电子技术》		①新傲等企业专家已开设系列讲座； ②优秀学生参与汽车电子科研项目建设。	将邀请相关企业开设讲座。
	善于学习	①大学生科技活动； ②编订《学习目标指导书》； ③学生考研； ④网络课程。 ⑤慕课		①为考研学生安排专门教室，并安排教师辅导； ②为所有入学新生配发一本《电子信息工程专业学习目标指导书》。 ③大部分专业课程完成课程中心建设，方便学生自学。	①通过慕课课程，翻转课堂，提高学生学习和自学的意识。 ②鼓励学生参与大学生科技活动和各项竞赛； ③结合优质课程和重点课程的建设，增加网络课程门数。
	质量意识	①各类专业课程设计的考核报告撰写； ②电信系各项规章制度； ③辅导员考核标准； ④学生干部考核； ⑤学风检查。		所有课程设计要求撰写课程考核报告；	
	职业规划	①《生涯规划与就业指导》； ②上海市新本科院校大学生简历邀请赛。		①第2学期开设《生涯规划与就业指导》，2学分。 ②第7学期就业办组织就业指导讲座。	
心理和道德素质	心态积极平和	①《思想道德修养》； ②大一学生参与健康心理调查。			
	判断客观冷静	①《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》； ②党员民主生活会、形势政策课、团组织生活。			

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
遵守礼仪 诚信	①通识教育选修课； ②文明礼仪月系列活动。		学生在4年内完成8个学分的通识选修课。	
自觉奉献 社会	①《思想道德修养》； ②朱桥学校志愿者服务基地建立； ③天华社区联动志愿； ④社会实践。			

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养计划专家评审意见表

专业名称：电子信息工程

### 专家意见：

1、提出的培养目标是“德、智、体全面发展，具备电子技术和电子信息系统的基础知识，能从事各类电子设备和电子信息系统的设计、制造、应用和开发的应用型工程技术人才”。培养目标定位准确、具体、符合专业及学科发展要求和人才培养需求。

2、从“文化道德素质、知识和能力”两方面提出了培养要求，体现了天华学院办学理念、校训和人才培养模式，也结合了专业要求，具有很好的特色。

3、知识结构和课程体系与培养目标定位一致。核心课程体系，包括电路理论系列、计算机能力系列、信息传输与处理系列三个方面，知识体系全面、结构丰富、立体，符合培养目标的要求。主要实践教学环节从通识教育与公共基础、学科基础、专业课程三方面给出了具体的内容，设计全面、丰富，体现了本专业注重理论知识与实践应用的合理配置，并注重强化学生动手能力的培养。

4、实践教学环节的学分比例达到了总学分的 37%，符合本科专业规范 25%的要求，从第 4 学期开始，每个学期安排一门集中性实践教学环节，能体现应用型人才培养的要求，以培养具有创新意识的应用性人才。

5、对专业任意选修课进一步调整和优化，开设了《汽车电子技术》等课程，既能体现本专业的特色，又将电子信息工程、机械电子工程、控制工程等多门学科知识交融，拓展学生适应能力。

本培养方案的目标定位准确，培养要求全面，理论课程体系设计合理，实践教学体系设计全面、实用性较强，既体现了天华学院的特色，又符合工程应用型人才的培养方向，具有较好的可执行性。

签名：

赵晓群

宋春林

肖明

时间：

2015.6.2

# 通信工程专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、学生就业情况分析

2014 年 9 月至 10 月期间对 2010 级(2014 届)通信工程专业 23 名学生就业进行了调研, 学生就业单位具体情况如下表 1 所示:

表 1 2014 届通信工程专业学生就业情况

学生	就业单位	工作岗位	性质
钟丽薇	上海玳柏人才信息咨询有限公司	技术服务(非 IT 类)	内资
谢 洁	上海斐讯数据通信技术有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
王菲菲	上海易飞航空服务有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
金 燕	中国移动通信集团内蒙古有限公司	技术支持(电子通信类)	国企
张翠翠	上海博为峰软件技术有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
王 琪	上海威邑工程设计有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
齐 洁	上海珀智电子科技发展有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
高一帆	珠海市众智科技有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
薛雅威	北京中旭信双科技有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
梁志杰	中国民用航空华北地区空中交通管理局	技术支持(电子通信类)	国企
浦晨洁	上海骏立自动化设备有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
李梦菲	梅特勒-托利多国际贸易有限公司	技术服务(非 IT 类)	外资
杨翊莺	上海安吉名世汽车服务有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
朱沁圆	STEVENS INSTITUTE OF TECHNOLOGY	技术支持(计算机、自动化类)	外资
吕亚妹	大豪信息技术(威海)有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
冒佳薇	南通金苹果电子科技有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
王慧敏	上海斐讯数据通信技术有限公司	技术支持(电子通信类)	内资
王玉婷	上海市对外服务有限公司	技术支持(非 IT 类)	外资
陈 哲	中国联合网络通信有限公司海南省分公司	技术支持(电子通信类)	国企
黄 洲	海南众昌实业有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
殷之龙	正阳县高级中学	教育培训、事业单位	事业单位
周 倩	濮阳市华龙区人民政府任丘路街道办事处	教育培训、事业单位	事业单位

位 奎	上海欧露克教育投资管理有限公司	教育培训、事业单位	外资
-----	-----------------	-----------	----

在通信工程专业 2014 届毕业生就业单位中，外资单位工作约为 17.39%，国企及民营企业占据了绝大多数，具体结构分布如下图 1 所示：

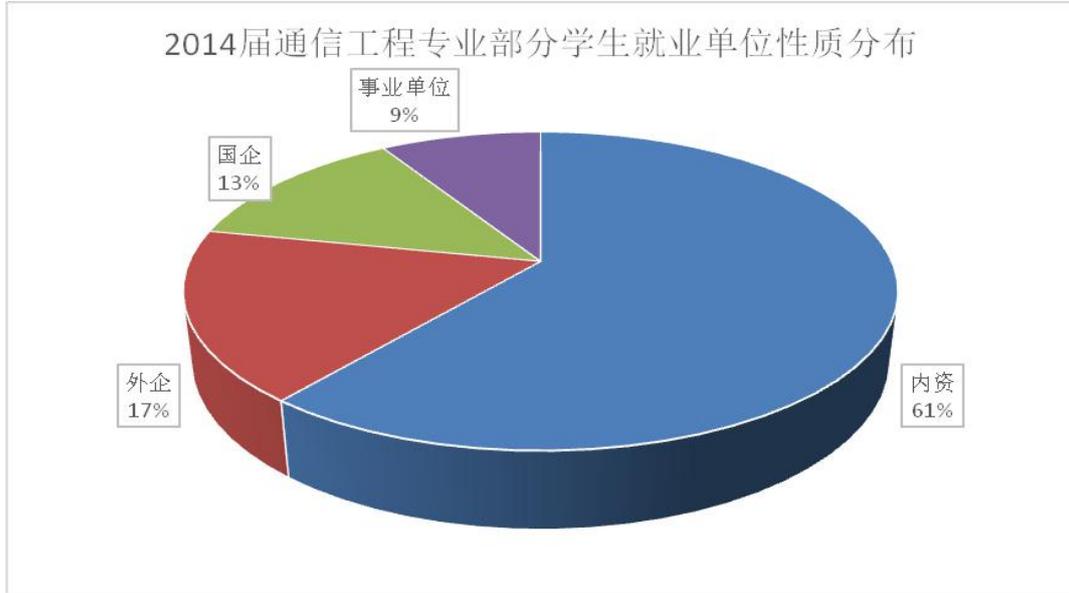


图 1 2014 届通信工程专业就业单位性质分布

另外，从就业单位行业来分析，电子通信类相关行业比例为 43.47%，计算机、自动化、汽车类行业比例为 26.09%，相关结构如图 2 所示。

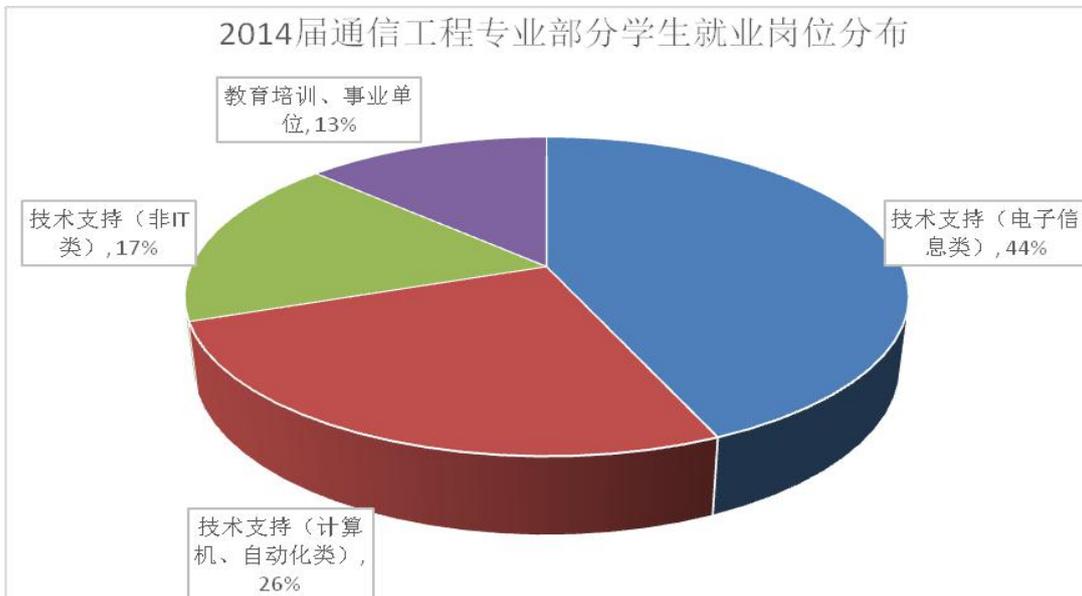


图 2 上海师范大学天华学院 2014 届通信工程专业学生从业情况汇总

从上面的分析可以得知，大部分学生从事的工作为 IT 技术服务、支持，研发类的岗位分布较少，有一定数量的学生从事计算机、自动化、汽车等领域的岗位，所在的企业以民营性质为主。

## 二、国内外标杆院校分析

1998年教育部规范本科专业以来，通信工程专业得到了高速的发展。本次调研以美国太平洋大学电子工程专业（含通信工程专业方向）、同济大学通信工程专业和上海理工大学通信工程专业作为标杆院校。

### 1. 培养目标分析

这几所高校专业培养目标如下表2所示：

表2 标杆院校通信工程专业培养目标

院校	专业	专业培养目标
美国太平洋大学	电子工程 (Electrical Engineering) (通信工程专业方向)	Graduates of the BSEE degree program will be prepared to build and sustain successful careers in electrical engineering, and actively engage in life-long learning. (电子工程专业毕业生能在电子工程领域中成功开启和发展事业, 并具备终生学习的学习能力。)
同济大学	通信工程	本专业培养具备通信技术、通信系统和通信网络等方面的理论知识和基本实践技能, 能胜任通信领域中研究开发、设计制造和运营管理的高级专门人才。
上海理工大学	通信工程	本专业培养具备通信技术、通信系统和通信网络等方面的基础知识, 能够在通信领域中从事研究、设计、制造、运营及在各行业中从事开发、应用通信技术与设备的高级技术人才。
上海师范大学天华学院	通信工程	本专业培养德、智、体全面发展, 具备通信技术、通信系统和通信网等方面的基础知识, 能在信息通信领域中从事研究、设计、制造、运营及开发、应用通信技术与设备的应用型工程技术人才。

从上面可以看到, 太平洋大学电子工程专业培养目标中强调可持续发展能力, 同济大学强调“高级专门人才”的培养, 上海理工大学强调“高级技术人才”的培养, 而上海师范大学天华学院通信工程专业侧重“应用型工程技术人才”的培养, 从培养目标看, 我院通信工程专业符合应用服务型技术人才的培养要求。

### 2. 专业核心课程

美国太平洋大学电子工程专业（通信工程专业方向）、同济大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院通信工程专业的专业核心课程如下表3所示：

表3 四所高校通信工程专业核心课程对比

院校	专业核心课程	备注
美国太平洋大学	Circuits (电路理论), Digital Design (数字电路), System Analysis (系统分析), Radom Signals (随机信号), Electronics (电子技术), Microcontrollers (微控制器原理), Advanced Digital Design (高级数字电路), Electricity and Magnetism (电磁场理论)	培养计划中罗列的主要课程

院校	专业核心课程	备注
同济大学	电路理论、模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、信号与系统、通信系统原理、数据结构、电磁场与电磁波、计算机通信网络、通信电子线路、数字信号处理、信息论基础、软件工程、微波技术、信息交换技术、信息传输技术、光纤通信系统、无线通信原理等。	培养计划中罗列的主要课程
上海理工大学	电路理论、数字电子技术、微机原理及应用、电磁场理论、通信原理、信息传输与交换技术、通信电子线路	培养计划中罗列的核心课程
上海师范大学天华学院	电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、计算机通信网、信号与系统、通信原理、通信电子线路、电磁场理论、信息论基础、信息传输技术、现代交换原理	培养计划中罗列的核心课程

从上表可以看到，同济大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院通信工程专业主干核心课程比较类似，均是严格按照教育部通信工程专业目录的要求制定，而太平洋大学电子工程专业在强化了数字电路设计课程，该专业在《数字电路》课程的基础上，增加了《高级数字电路》这一课程，充分反映了电子工程学科的最新发展趋势。

### 3. 实践教学环节

美国太平洋大学电子工程专业（通信工程专业方向）、同济大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院通信工程专业的实践教学环节对比如下表 4 所示：

表 4 四所高校通信工程专业实践教学环节对比

院校	课程实验	课程设计
美国太平洋大学	Circuit Lab (电路实验), Digital Design Lab(数字电路实验), Electronics Lab(电子实验),	Senior Project1(课程设计1), Senior Project1 (课程设计2), Dean's Seminar (研讨会), Prof. Practice Seminar (专业实践研讨会), 32 units of Co-op (32 学分合作教育)
同济大学	电路实验、电子技术实验、电磁场与电磁波课程实验、信号与系统课程实验、微机原理与接口技术课程实验、微控制器原理与应用课程实验、通信系统原理课程实验、通信电子线路课程实验、计算机通信网络课程实验、信息论基础课程实验、数字信号处理课程实验、嵌入式系统课程实验	电子电路课程设计、专业课程设计、专业实习、电子科技实践活动、科研项目实践活动
上海理工大学	专业系列实验（通信）、专业系列实验（网络）、单片机原理与接口系列实验、信号与系统系列实验、嵌入式系统系列实验、DSP 原理与应用实验	微机原理与应用课程设计、专业综合技能实习。

院校	课程实验	课程设计
上海师范大学天华学院	通信电子线路实验、现代交换原理实验、FPGA 综合设计与开发实验、数字信号处理实验、计算机通信网实验、嵌入式系统原理与应用实验、信息论基础实验、光纤通信实验、移动通信实验	数字电子技术课程设计、嵌入式系统原理与应用综合设计、专业课程设计

从上表可以看到，在课程实验方面，同济大学安排的数量最多，这些课程实验都是穿插在课堂中，以提高学生的实践应用能力，而太平洋大学在集中性实践教学环节上比重较为突出，不但安排了 2 个专业课程设计和 2 个专业研讨会，还规定了 32 个学分的（校外）合作教育，相当于国内的专业实习，而同济大学的集中性实践教学环节比重也比较突出，包含两个课程设计、两个专业实践活动。

### 三、2015 届通信工程专业培养计划调整安排

通过对 2014 届通信工程专业部分学生的就业岗位调研和美国太平洋大学、同济大学、上海理工大学通信工程专业培养计划的研究分析，从应用技术型人才培养目标出发，计划在 2015 届通信工程培养计划中作如下调整：

1. 专业基础课程的学分学时不变；
2. 专业课程中适当删减部分课程的理论学时；
3. 强化实践教学环节，适当增加实验实践的学分学时比例。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

通信工程 专业      填表人 徐 振      填表时间 2015.1.12

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施
专 业 能 力 和 技 能	专业 知识	①学科基础课:《电路分析基础》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《微机原理与接口技术》、《信号与系统》、《通信原理》、《电磁场理论》等 12 门课程, 34 学分; ②专业课:《嵌入式系统原理与应用》、《通信电子线路》、《信息论基础》、《现代交换原理》等 9 门专业课程, 22 学分。	①毕业设计 ②学位证书 ③上海市计算机 1 级考试 ④上海市计算机 2 级考试(C 语言) ⑤全国计算机等级考试(3 级、4 级)	①已落实于 2015 级通信工程培养计划中。 ②统一组织学生参加上海市计算机一级考试, 鼓励学生参加二级 C 语言考试。
	实践 能力	① 《通信原理课程实验》、《现代交换原理课程实验》、《计算机通信网课程实验》、《光纤通信课程实验》等 204 学时随堂实验; ②《数字电子技术课程设计》、《嵌入式系统原理与应用综合设计》、《专业课程设计》等 37 周集中实践性环节; ③ 全国信息技术应用水平大赛等各类专业技能大赛。	①工信部《电子 CAD》、《电子组装与调试》、《单片机设计与开发》中、高级证书; ② 专业技能大赛获奖证书。	①实践学时比例: 23.26%+37 周; ②所有专业实践环节配备实验教学大纲, 实验指导书; ③集中实践环节第 4 学期开始每学期覆盖; ④已建成 11 个专业实验室如《电子 PCB 综合设计实验室》等; ⑤与 14 家企业签订校企合作协议书, 建立实习实践基地。
	双语 学习	分阶段实施双语教学: ①大二《信号与系统》课程部分章节使用英语教材; ②大三开设《专业英语》, 增加英语比重; ③大四开设《移动通信》, 采用英语教材, 全英语课件、作业和考核, 加大英语授课比例。		①已引进原版教材: 《Signals and Systems》奥本海姆编著; 《Wireless Communication: Principles and Practice》Theodore S. Rappaport 著 ②《信号与系统》课程考核采用全英语试卷。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施
	创新思维	①通识必修课《创新思维》； ②随堂课程实验配备1-2个综合型设计实验； ③《嵌入式系统原理与应用综合设计》、《数字电子技术课程设计》和《专业课程设计》实践教学环节； ④全国大学生数学建模竞赛； ⑤上海市计算机应用能力大赛。		①第2学期开设《创新思维》课程； ②实验指导书最后一章为综合型设计实验； ③课程设计由指导教师提供硬件场地、实验设备等条件，由学生进行设计和创作。
通用能力和技能	人际沟通	①党团活动； ②电信系“知识·技能”嘉年华；		①每年12月举行“知识·技能”嘉年华，由各企业赞助，锻炼学生组织沟通能力。 ②天华社区重阳节义务服务
	文化基础	①《大学计算机基础》； ②《大学英语》； ③《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》； ④《普通物理》。	①全国大学英语四级CET-4 ②全国大学英语六级考试CET-6	①对大一新生开放专业机房，安排班助理为学生辅导计算机文化基础； ②《普通物理》试点双语教学。
	传统文化	①通识必修课《中国文化》； ②组织学生参观文化长廊； ③早自习学生在班助理带领下学习《弟子规》。	中、高级党校培训证书	①第1学期开设《中国文化》； ②高级党校学员统一组织参观文化长廊，并写读后感；
	国际视野	①通识必修课《西方文明》； ②毕业设计科技文献翻译； ③暑假留美夏令营； ④参与海外学院学习。		通识教学部统一开设 毕业班开设文献翻译。
	前沿科技	①专业选修课《现代通信与信息技术》		①固纬等企业专家已开设系列讲座； ②优秀学生参与物联网科研项目建设。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施
	善于学习	①大学生科技活动; ②编订《学习目标指导书》; ③学生考研; ④网络课程。		①为考研学生安排专门教室,并安排教师辅导; ②为所有入学新生配发一本《电子信息工程专业学习目标指导书》。 ③《电磁场理论》、《专业英语》完成课程中心建设,方便学生自学。
	质量意识	①各类专业课程设计的考核报告撰写; ②电信系各项规章制度; ③辅导员考核标准; ④学生干部考核; ⑤学风检查。		所有课程设计要求撰写课程考核报告;
	职业规划	① 《生涯规划与就业指导》。		①第2学期开设《生涯规划与就业指导》,2学分。 ②第7学期就业办组织就业指导讲座。
心理 和道 德素 质	心态积极 平和	①《思想道德修养》; ②大一学生参与健康心理调查。		
	判断客观 冷静	①《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、 《马克思主义基本原理概论》; ②党员民主生活会、形势政策课、团组织生活。		
	遵守礼仪 诚信	①通识教育选修课; ②文明礼仪月系列活动。		学生在4年内完成8个学分的通识选修课。
	自觉奉献 社会	①《思想道德修养》; ②朱桥学校志愿者服务基地建立; ③天华社区联动志愿; ④桃园幼儿园志愿服务; ④ 敬老院服务。		

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养计划专家评审意见表

专业名称：通信工程

专家意见：

1、提出的培养目标是“德、智、体全面发展，具备通信技术、通信系统和通信网等方面的基础知识，能在信息通信领域中从事设计、开发、维护和运营的应用型工程技术人才”。培养目标明确、具体、符合专业及学科发展要求。

2、从“文化道德素质、知识和能力”两个方面提出了培养要求，体现了天华学院办学思想核心、校训和人才培养模式，也结合了专业要求，具有很好的特色。

3、核心课程从电路理论系列、计算机能力系列、通信与信息处理系列三个方面分类描述，课程具体明确，与培养目标、要求相一致；主要实践教学环节从通识教育与公共基础、学科基础、专业课程三方面给出了具体的内容。核心课程和主要实践教学环节体现了专业知识能力掌握的要求与应用型工程技术人才培养的目标。

4、集中性实践教学环节增设《数值计算与上机》，有利于学生编程能力的提高，有利于高年级综合性、创新型课程设计的开展，从而更好地达到培养学生实践动手能力和综合创新能力的目的，提高学生社会适应性和就业竞争力。

5、实践教学环节的学分比例达到了总学分的 37%，符合本科专业规范 25%的要求，从第 4 学期开始，每个学期安排一门集中性实践教学环节，能体现应用型人才培养的要求。

6、通过专业任意选修课进一步的调整和优化，使专业课程体系既体现了天华学院的特色，又符合了高等学校电子信息科学与工程类本科指导性专业规范（通信工程）本科指导性专业规范的要求，具有较好的可执行性。

签名：

时间：

赵晓峰 李春林  
2015.6.2

# 计算机科学与技术专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、学生就业情况分析

我校计算机科学与技术专业采用学校推荐、校企合作等方式,拓宽了毕业生的就业渠道。大部分学生毕业后从事相关专业的工作,毕业生能较快成长为用人单位的技术、管理骨干,深受用人单位欢迎,社会声誉较好。2014年9月至10月期间对2010级(2014届)计算机科学与技术专业53名学生就业进行了调研,学生就业单位具体情况如下表1所示。

表1 2014届计算机科学与技术专业学生就业情况

学生	就业单位	工作岗位	性质
李 昕	上海市青浦创新职业技能培训学校	教育培训	事业单位
刘 烨	宁波腾日石油化工有限公司	技术支持(IT类)	民企
程婷婷	上海明德公益基金会	其他	事业单位
卿璟妍	新疆君越丰泽投资有限公司	技术支持(IT类)	民企
沈烜如	克拉玛依电视台	其他	国企
黄雅凡	上海乾煜商贸有限公司	技术支持(非IT类)	民企
宋康睿	上海业全电气设备有限公司	技术支持(IT类)	民企
刘雯雯	成都志炎科技有限公司	技术支持(IT类)	民企
章丽芳	华诚博远(北京)建筑规划设计有限公司广东分公司	技术支持(IT类)	民企
叶佳岑	上海仁友管理有限公司	技术支持(IT类)	民企
陈丁恺	上海麦迅航仪惯性技术有限公司	技术支持(IT类)	民企
朱杲一	上海岳灵安防技术有限公司	技术支持(IT类)	民企
袁嘉祺	捷普科技(上海)有限公司	技术支持(IT类)	外企
周树邱	南通四建集团有限公司	其他	国企
唐逸珺	上海麦迅航仪惯性技术有限公司	技术支持(IT类)	民企
孔祥玺	莱茵技术(上海)有限公司	技术支持(IT类)	外企
王建军	杭州玉宇装饰工程有限公司	技术支持(非IT类)	民企

学生	就业单位	工作岗位	性质
张超	上海惠洋酒业有限公司	技术支持（非IT类）	民企
俞飞	上海衣诺服装有限公司	其他	民企
龚海润	启华信息技术江苏有限公司	技术支持（IT类）	民企
缪航宇	南通华洋链条有限公司	其他	合资
胡枫	上海惠洋酒业有限公司	技术支持（非IT类）	民企
王一纯	赤峰市禹达水资源咨询有限责任公司	技术支持（IT类）	民企
王健	神华蒙西煤化股份有限公司	技术支持（IT类）	国企
穆沛彬	上海晓奥享荣汽车工业装备有限公司	技术支持（IT类）	民企
李浩瑜	上海互加文化传播有限公司	教育培训	民企
艾学冬	上海轩远计算机系统工程技术有限公司	技术支持（IT类）	民企
谢磊舟	仙桃市爱尚都市便捷酒店	技术支持（IT类）	民企
屈晓蓉	上海汇付科技有限公司	技术支持（IT类）	民企
何丽华	上海御净企业管理咨询有限公司	技术支持（IT类）	民企
陈芳	兴化市江润建材机械有限公司	其他	民企
王梦洁	新疆嘉福油田物资有限公司	技术支持（非IT类）	民企
王瑾	上海森灏精细化工有限公司	技术支持（IT类）	民企
宣潇洋	新疆华新瑞安集团有限公司	技术支持（IT类）	民企
谢婷	深圳澳米莉亚化妆品有限公司	技术支持（非IT类）	民企
姚利	上海衣诺服装有限公司	其他	民企
刘秀	上海强松化妆品有限公司	其他	民企
张冰洁	郑州铁路置业有限公司	技术支持（IT类）	国企
马敏吉	上海云珑投资顾问有限公司	其他	民企
龚圣骐	上海麦讯航仪惯性技术有限公司	技术支持（IT类）	民企
张源源	上海丹源船务有限公司	其他	民企
严超	上海万仓自动化科技有限公司	技术支持（IT类）	民企
聂庆云	上海佰安汽车服务有限公司	技术支持（IT类）	民企
叶鹏	上海励唯企业发展有限公司	技术支持（非IT类）	民企
龚超	上海博聚会展有限公司	其他	民企
孙光建	上海励唯企业发展有限公司	技术支持（非IT类）	民企
许思晨	乌海市永兴矿业机械设备厂	其他	民企
李弘刚	内蒙古伊利实业集团股份有限公司上海分公司	技术支持（非IT类）	国企
周晓	霍尼韦尔朗能电器系统技术（广东）有限公司	技术支持（IT类）	合资
魏汉林	上海庆晨电子科技有限公司	技术支持（IT类）	民企

学生	就业单位	工作岗位	性质
袁 博	上海午泰软件科技有限公司	技术支持（IT类）	民企
赵 琦	天霆云计算科技（上海）有限公司	技术支持（IT类）	民企
郭 杨	荆州市广丰源投资咨询有限公司	技术支持（非IT类）	民企

在计算机科学与技术专业 2014 届毕业生就业单位中，外资单位工作约为 3.77%，国企及民营企业占据了绝大多数，具体结构分布如下图 1 所示：

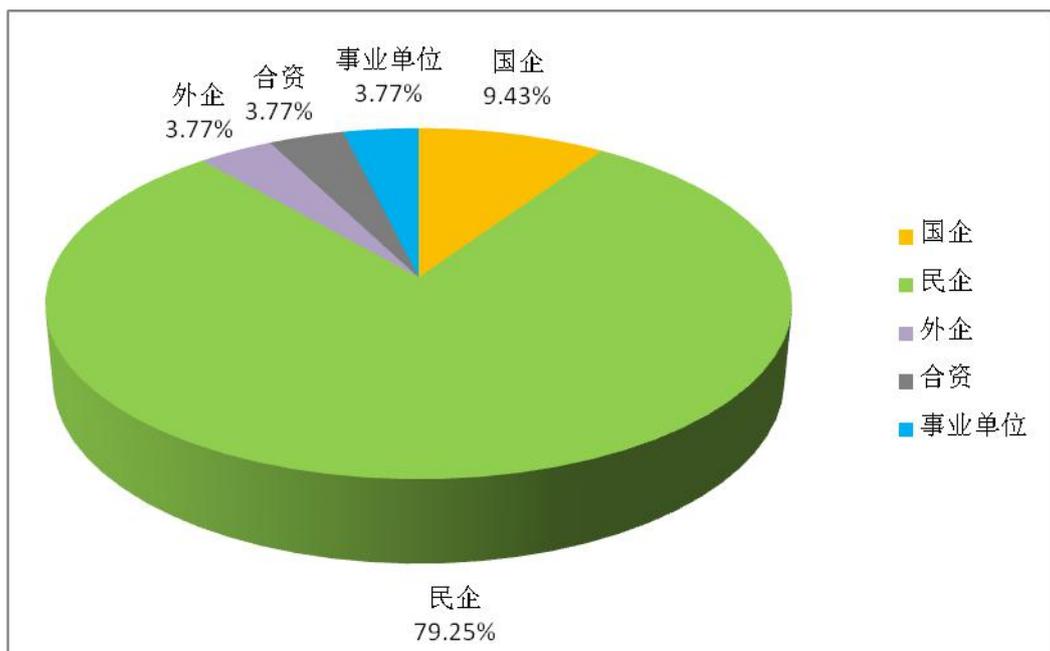


图 1 2014 届计算机科学与技术专业就业单位性质分布

另外，从就业单位行业来分析，IT 技术支持类相关行业比例为 54.72%，非 IT 技术支持类行业比例为 18.87%，相关结构如图 2 所示：

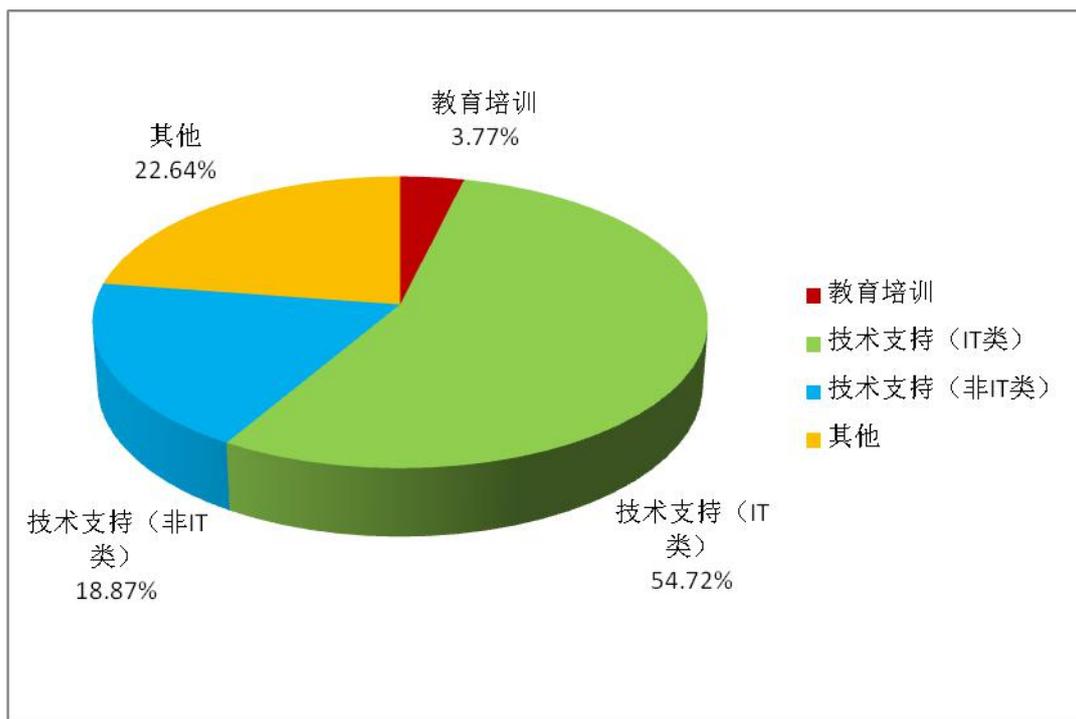


图 2 2014 届计算机科学与技术专业学生从业情况汇总

从以上分析得知，半数以上的毕业生能从事 IT 技术服务、支持等技术服务型工作，在研发类岗位就职的学生较少，仍有有一定数量的学生从事非 IT 技术支持及其他领域的岗位。学生毕业后进民营企业工作的居多，这不仅与我院的人才培养目标定位有关，也与高考生源及学生在我国普通高等院校中的声誉有关。

## 二、标杆院校分析

根据上海市不同级别院校的情况，我们选取了部分高校的计算机科学与技术专业培养目标与进位进行的分析，具体如下：

- 重点院校：以上海交通大学、同济大学、复旦大学等 985 高校为代表。
- 普通本科院校：以上海理工大学、上海海事大学、上海应用技术学院、上海电机学院等普通本科院校为代表。
- 三本院校：以上海师范大学天华学院为代表。

### 1. 培养目标分析

部分高校的计算机科学与技术专业培养目标见表 2。总体上看他们以培养高级工程技术人才和复合型技术人才为培养目标。我校将计算机科学与技术专业定位于技术应用与服务层次。

表 2 上海市部分高校计算机科学与技术专业培养目标

学校层次、名称	人才培养目标	能力要求
---------	--------	------

学校层次、名称	人才培养目标	能力要求
<p><b>重点院校</b> 上海交通大学</p>	<p>培养能适应新时代信息技术发展需要、具有开阔视野、德智体全面发展的计算机科学与技术领域专门人才，包括具有创新能力的<b>研究型人才</b>、具有设计能力的<b>工程型人才</b>和具有组织能力的<b>管理型人才</b>。</p>	<p>1) 获取知识的能力：自学能力、信息获取与表达能力等。</p> <p>2) 应用知识能力：系统级的认知能力和理论与实践能力，掌握自下而上和自上而下的问题分析方法，既能把握系统各层次的细节，又能认识系统总体；既掌握本学科的基础理论知识，又能利用理论指导实践。</p> <p>3) 创新能力：创造性思维能力、创新实验能力、科技开发能力、科学研究能力以及对新知识、新技术的敏锐性。</p>
<p><b>普通本科院校</b> 上海理工大学</p>	<p>培养具有良好科学素养，系统地掌握计算机科学理论与技术，有较强的获取新知识的能力、创新能力、研究与应用开发能力的<b>高级专业技术人才</b>。</p>	<p>1) 具有坚实的计算机科学与技术的基础理论，掌握系统的有关计算机应用、计算机系统结构等方面的各种专门知识，熟悉现代计算机软、硬件环境和工具，有娴熟的计算机使用技能。</p> <p>2) 具有从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力，通过与其它学科交叉，能运用计算机技术解决多种研究及应用课题。有严谨求实的科学态度与作风。</p> <p>3) 较为熟练地掌握一门外语。</p> <p>4) 可在科研院所、工厂企业以及高等院校从事本专业或相邻专业的科研、工程技术和教学工作。</p>
<p><b>三本院校</b> 上海师范大学天华学院</p>	<p>培养具备计算机科学与技术、计算机网络、电子科学与技术等方面的学科知识，能在国家机关、企事业等单位，在计算机工程领域从事设计、开发、运营、维护和管理计算机应用系统，并从事计算机工程服务、软件应用与测试服务的工程师等工作的<b>技术服务型人才</b>。</p>	<p>1) 掌握计算机科学与技术领域内的基本理论、基本知识和基本技能，包括：计算机系统与理论、数学、程序设计与算法、电子电工技术、数据库技术、多媒体技术等。</p> <p>2) 掌握计算机系统的分析和设计的基本方法。</p> <p>3) 具有研究开发计算机软、硬件的基本能力，并能运用所学的网络技术、多媒体技术等专业知识分析和解决实际问题。</p> <p>4) 熟悉计算机系统和计算机应用的环境，以及计算机科学与技术的发展动态和计算机相关的法规。</p> <p>5) 了解计算机学科体系、知识结构、典型技术、核心概念和基本工作流程。</p> <p>6) 具有获取信息的能力，能熟练阅读专业英文技术与文献资料，掌握文献检索、数据查询的基本方法。</p>

从表 2 不难看出，以上海交通大学为代表的 985 重点高校计算机科学与技术专业强调培养研究型、工程型和管理型人才。以上海理工大学为代表的普通本科院校强调培养高级专业技术人才。而以上海师范大学天华学院为代表的三本院校强调培养技术服务型人才。从培养目标看，我计算机科学与技术专业符合技术服务型人才的培养要求。

## 2. 专业核心课程

上海交通大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院计算机科学与技术专业的专业核心课程如表 3 所示。

表 3 不同高校的计算机科学与技术专业核心课程对比

院校	专业核心课程	备注
上海交通大学	计算机程序设计思想与方法、离散数学、数学分析、C++ 程序设计、基本电路理论、数字电子技术、数理方法、模拟电子技术、嵌入式系统原理与实验等。	培养计划中罗列的主要课程。
上海理工大学	电路原理、数字电子技术、计算机组成与系统结构、数据结构、计算机网络、操作系统、数据库原理。	培养计划中罗列的核心课程。
上海师范大学 天华学院	计算机导论、高级语言与程序设计、数字逻辑、算法与数据结构、计算机组成原理、操作系统、数据库原理与应用、离散数学、网络与通信、微机接口与汇编语言、Java 程序设计语言。	培养计划中罗列的核心课程。

从上表可以看到，上海交通大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院计算机科学与技术专业主干核心课程比较类似，均是严格按照教育部计算机科学与技术专业目录的要求制定。上海交通大学强化了模拟及数字电路类课程及其实验课程。充分反映了全国重点 985 高校计算机科学与技术专业人才培养研究型人才的目标定位。

### 3. 实践教学环节

上海交通大学、上海理工大学和上海师范大学天华学院计算机科学与技术专业的实践教学环节对比如下表 4 所示：

表 4 三所高校计算机科学与技术专业实践教学环节对比

院校	实验课程	实践环节
上海交通	嵌入式系统原理与实验、大学物理实验、基本电路实验、电子技术实验、计算机网络实验。	操作系统课程设计、编译课程设计、数据库课程设计、工程实践与科技创新、软件工程实践、专业实习、毕业设计。
上海理工大学	未找到，可能安排在了理论课的实验课时中。	数据结构课程设计、软件协同设计课程设计、接口与通讯技术课程设计、嵌入式系统课程设计、专业综合技能实习、毕业设计。
上海师范大学天华学院	电子技术实验、网络与通信实验、微机接口与汇编语言实验。	高级语言与程序设计实践、算法与数据结构实践、面向对象程序设计实践、数据库访问技术实践、IT 项目开发技术实践、专业课程综合设计、毕业设计。

从表 4 可以看到，在课程实验方面，上海交通大学安排的数量最多，这些课程实验与其对应的理论课程相独立，从而提高学生的实践应用能力。上海理工大学没有明显安排专门的实验课程，而是将实验环节穿插在理论学时中。上海师范大学天华学院虽然只有少量实验课

程，但增加了大量实践和设计环节，为了培养其技术服务型专门人才，集中性实践教学环节比重也比较突出，包含专业课程综合设计和毕业设计两个专业实践活动。

### 三、2015 级计算机科学与技术专业培养计划调整安排

通过对 2014 届计算机科学与技术专业部分学生的就业岗位调研和上海交通大学、上海理工大学计算机科学与技术专业培养计划的研究分析，从技术服务型人才培养目标出发，计划在 2015 届计算机科学与技术专业培养计划中作如下调整：

1. 专业基础课程的学分学时不变；
2. 专业课程中理论、实验学时、学分比例做好合理调整，做到工学院内统一；
3. 由于取消了短学期制，须将 5 个专业课程实践教学穿插在 2 个长学期中，做好合理的分配工作。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

计算机科学与技术 专业      填表人 陈佳雯      填表时间 2015.1.20

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施
<b>专业能力和技能</b>	<b>专业知识</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上海市计算机等级考试（二级）： C、C#、JAVA、VB.NET。</li> <li>2. 上海市计算机等级考试（三级）： 计算机系统与网络技术、信息系统与数据库技术、多媒体应用系统技术。</li> <li>3. 思科认证网络工程师（CCNA）、思科认证网络高级工程师（CCNP）。</li> <li>4. 网络工程师认证（中级、高级）</li> <li>5. Oracle 认证专员（OCA）、Oracle 认证专家（OCP）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大一学完高级语言与程序设计课程后，要求学生参加二级 C 语言考试，并予以相关考试辅导。</li> <li>2. 大二学完面向对象程序设计课程后，要求鼓励学生参加二级 C#语言或 VB.NET 语言考试，并予以相关考试辅导。</li> <li>3. 大三学完 Java 程序设计课程后，鼓励学生参加二级 Java 语言考试，并予以相关考试辅导。</li> <li>4. 大三学完数据库技术、多媒体技术后，鼓励学生参加三级计算机系统与网络技术、信息系统与数据库技术、多媒体应用系统技术考试。</li> <li>5. 双周五的教研室活动（教学研讨）。</li> </ol>

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施
实践能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>为增强实践能力教学，本专业针对培养学生的专业基本技能，开设了培养电路基本分析能力的课程 2 门，培养程序设计能力的课程 2 门；针对培养学生的专业核心技能，开设了提高计算机硬件基础能力的课程 3 门，提高计算机应用能力的课程 5 门，提高计算机软件开发能力的课程 4 门，以及提高计算机通信与防御能力的课程 3 门；针对培养学生的专业综合技能，在专业兴趣培养、知识拓展、以及综合应用能力方面都设置了相关实践环节予以支撑。</li> <li>已针对 5 门专业课进行考试方式改革（经教务处批准），增强实践环节。这 5 门课程是：面向对象程序设计、计算机图形学、C#项目开发、Web 技术与应用、算法设计与分析。</li> <li>在计算机系的所有专业中增设一门任选课，课程名称为“计算机项目设计”，2 个学分，课程编号为“X034001”（或由教务处设置）。</li> <li>计划建立“智能手机研发创新研究室”，负责人：朱怀中。</li> <li>鼓励学生积极参加各类大赛，如：全国信息技术应用水平大赛，并增设相应实践性课程“IT 项目开发技术实践”（1 学分）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>参加全国信息技术应用水平大赛</li> <li>计算机网络技术（中级、高级）证书考试。</li> <li>参加全国大学生数学建模竞赛。</li> <li>参加天华学院多媒体大赛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生前往教师校外产学研基地进行实习（讲师授课、动手实验、参观）。</li> <li>增设一门“计算机项目设计”任选课。</li> <li>上海天华学院工学院计算机教学部-SPOTO 思博科技校企合作方案。</li> <li>计算机系课程建设、考试方式改革等。</li> <li>“网络与通信”实验室改造：与上海企顺信息系统有限公司合作，目标为将其建成不仅能继续满足现有网络类课程教学实验之需求，而且还能作为上海市劳动局政府补贴培训基地---计算机网络技术人员（中级、高级）培训与考证基地。</li> <li>计算机科学与技术专业全体教师组织讨论优质课程、双语课程建设工作。</li> </ol>

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施
	双语学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已开设双语课程：高级语言程序设计</li> <li>2. 正在积极准备中的双语课程：多媒体软件应用、思科网络技术。</li> <li>3. 部分专业课程教学过程中向学生提供双语资料，如：面向对象程序设计。</li> </ol>	鼓励学生参加思科颁发的 CCNA、CCNP 认证考试。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对高级语言与程序设计课程建立课程网站，并进行双语视频公开课。</li> <li>2. 开设 CISCO 认证相关专业任选课，官方参考资料以及考试为全英文。</li> <li>3. 在面向对象程序设计课程中心网站上推荐学生优秀原版教材。</li> <li>4. 已制定了本专业后续 2 年的一系列双语教学计划： 2015 春：多媒体软件应用 2016 秋：思科网络技术</li> <li>5. 每 2 周一次的教研室课程建设讨论活动。</li> </ol>
	创新思维	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 举办并组织学生参加天华学院多媒体大赛</li> <li>2. 在部分专业课程中加入课程设计环节</li> <li>3. 组织学生参加全国信息技术大赛</li> <li>4. 毕业设计、课程设计环节</li> </ol>	同“实践能力”1、2、3、4。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体大赛中的作品均由学生自行创作并设计，较好地体现了学生的创新思维。</li> <li>2. 面向对象程序设计、Web 技术与应用课程中配套设计设计环节，要求学生独立设计并完成一个中小型规模的应用系统。</li> <li>3. 全国信息技术大赛的参与及获奖作品均由学生自主命令，设计并独立完成。</li> <li>4. 毕业设计、课程设计环节有 70% 以上的设计类课题。</li> </ol>
通用能力和技能	人际沟通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 举办多媒体大赛</li> <li>2. 教师、学生中期座谈会</li> <li>3. 朗诵比赛等</li> <li>4. 高年级学生作为低年级学生的班助</li> <li>5. 组织学生积极参与献爱心活动</li> <li>6. 全是信息技术大赛</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过举办每年一度的面向全校的多媒体大赛，培养学生交际能力；</li> <li>2. 开设教师、学生中期座谈会，有益于及时了解学生与老师之间的沟通情况，促进师生和睦；</li> <li>3. 高年级部分学生作为低年级学生的班级辅助，参与学生工作，有益于培养其工作能力和组织能力；</li> <li>4. 组织学生献爱心，与民办娄塘小学结对子，为贫困生捐款；</li> <li>5. 全国信息技术大赛中获得奖项的同学，均以团队为单位，这样大大培养了学生之间的团队协作精神。</li> </ol>

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施
文化基础	1. 成立计算机系“计算机等级考试教研室” 2. 每学年为刚入学新生作迎新暨专业入学教育		1. 已成立计算机系“计算机等级考试教研室”。 2. 同“实践能力”3。 3. 通过入学教育，全面了解了学校的卓越理念、计算机专业的学习目标、大学生的职责，对即将开始的大学生活充满了憧憬！
传统文化	新生早自习进行经典阅读、新生经典阅读读后感展示活动。		1. 经典阅读，每周一次早自习读《弟子规》、《论语》。 2. 读后进行评比，优秀的进行海报展示。
国际视野	1. 计算机导论课程 2. “双周五”教学活动		1. 由赵轶群老师担任计算机导论课程主讲教学，为学生讲授当今最国际最前沿的新技术，采用小组讨论形式教学，提交报告形式考核。 2. 同“专业知识”5。
前沿科技	1. “IT行业的现状及对策”为主题的技术讲座。 2. “计算机产业现状及技术发展趋势”为主题的技术讲座。		
善于学习	1. 党员、入党积极分子帮困结对学期表彰大会 2. 已毕业的优秀毕业生，工作若干后回天华巡讲		2008级优秀毕业生施凯回母校为学弟学妹演讲。
质量意识	1. 学生座谈会 2. 辅导员与任课教师、家长沟通，下课堂听课 3. 期末考试巡考		本学期在认真分析了课堂及学生成绩出现的各种问题，结合学保处抓学风建设的要求及我系实际情况，详细制定了学系学风建设方案，并设计各类检查记录表格，全面发挥辅导员、学生干部、党员、入党积极分子的作用。
职业规划	1. 专业教育 2. 天华骄子巡讲 3. 大一新生写大学四年规划		1. 开学初，工学院正副院长、院长助理、指导教授、专业主任、党总支书记等出席。 2. 专业主任向新生介绍了计算机专业的学科特点、培养目标、知识和能力要求、课程体系、实践教学、毕业与学位授予条件，以及就业方向等问题。 3. 常务副院长作“调整自己、战胜自我、夯实基础、融入社会”

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施
			<p>的报告。其次，结合我院“培养‘专、通、雅’协调发展、富有竞争能力的应用型人才的教育理念”，通过简洁直观的对比图引发了我系大学新生的深思。</p> <p>4. 指导教授作“计算思维与大学计算机教育”的报告。</p>
心理和道德素质	心态积极 平和	开设主题班会	<p>已开设了以下主题班会：</p> <p>“感恩”</p> <p>“期中、期末考试动员大会”</p> <p>“校荣我荣”主题班会</p> <p>“工学院一五湖四海一家人”</p>
	判断客观 冷静	面对急剧变化的社会环境，要能做到冷静分析、客观评价、心态积极。	例如：通过多渠道学习十八大精神，组织党员进行国内、国际大事件讨论，鼓励党员积极参与征文活动。
	遵守礼仪 诚信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文明礼仪月</li> <li>2. 严抓学风建设，开展学风建设活动</li> <li>3. 召开各年级学习情况座谈会</li> <li>4. 每周例会，向辅导员通报检查结果，并进行了学期总结</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认真分析了课堂及学生成绩出现的各种问题，结合学保处抓学风建设的要求及我系实际情况，详细制定了系学风建设方案，并设计各类检查记录表格，全面发挥辅导员、学生干部、党员、入党积极分子的作用。</li> <li>2. 座谈会的目的，就课堂管理、教学效果、学风建设、学生困惑等方面展开。</li> <li>3. 每位辅导员就学风建设相关制度所采取的方案实施效果做了汇报，总结了自己每周与任课老师联系沟通以及下课堂听课的数据及结果，大部分班级通过学风建设都取得了显著效果。</li> </ol>
	自觉奉献 社会	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捐款、学雷锋活动</li> <li>2. 学生参军</li> <li>3. 大学生义务献血公益活动</li> </ol>	大学生义务献血公益活动于每年十月至十一月拉开帷幕，本专业每年都积极鼓励并组织学生进行了义务献血服务工作，充分体现学生的为社会做贡献的热心、感恩的心。

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: <u>计算机科学与技术</u>
专家意见: <p>该专业培养目标定位明确, 着重于培养计算机工程领域的设计、开发、运营、维护等方面的人才, 符合工程服务型、应用型人才培养需求, 且知识结构和课程体系与培养目标基本一致。</p> <p>从学时学分分配情况看来, 公共基础和通识教育课程设置过多, 达 40% 以上, 这在一定程度上会影响专业课程教学。既然要培养应用型本科生, 就需要在专业课程上安排更多学时学分, 从而保证学生专业能力的培养质量。同时, 建议不要规定所有专业的必修学分统一为 165, 应让每个专业根据自己的实际人才培养需求更合理有效地安排其学时学分。</p> <p>此外, 既然通过大学英语四级考试是学生获得学位的必要条件, 那就应该强化大学英语教学, 增加英语课程的学时学分, 以目前的 15+1 学分看来, 英语课程学时学分分配较少。</p>
签名: <u>郑通</u>
时间: <u>2015.6.11</u>

# 网络工程专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、学生就业情况分析

2014 年 9 月至 10 月期间对 2010 级(2014 届)网络工程专业 25 名学生就业进行了调研, 学生就业单位具体情况如下表 1 所示:

表 1 2014 届网络工程专业学生就业情况

学生	就业单位	工作岗位	性质
徐云超	上海博聚会展有限公司	技术服务(非 IT 类)	内资
周忆新	上海万仓自动化科技有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
凌佳燕	上海顺创测控工程有限公司	技术支持(网络通信类)	内资
金方露	上海顺创测控工程有限公司	技术支持(网络通信类)	内资
蔡璐颖	上海顺创测控工程有限公司	技术支持(网络通信类)	内资
陈泽慧	张家港市华福氨纶纱线纺织有限公司	技术服务(非 IT 类)	内资
田艳艳	张家港天铭纺织印染有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
熊媛媛	上海玲展实业有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
王 贝	上海玲展实业有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
赵悦廷	上海铁路局合肥电务段	技术支持(网络通信类)	事业单位
王书敏	上海品天信息技术服务有限公司	技术支持(计算机、自动化)	外资
汪之玮	上海永元建筑安装有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
潘裕江	创愿(上海)信息技术有限公司	技术支持(网络通信类)	外资
陈 晨	上海瑞松物流有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
马 楨	上海瑞松物流有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
徐 笑	上海瑞松物流有限公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
薛继高	平阳县水头镇鹤溪社区管理委员会	教育培训、事业单位	事业单位
陈 琢	苏州金螳螂怡和科技股份有限公司	技术支持(网络通信类)	国企
卢 均	苏州金螳螂怡和科技股份有限公司	技术支持(网络通信类)	国企
凌 波	江苏永烨建设工程有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
张 琛	江苏永烨建设工程有限公司	技术支持(非 IT 类)	内资
郑天弘	上海双菱电梯工程有限公司	技术支持(网络通信类)	内资
陈 放	安阳市致达电脑有限责任公司	技术支持(计算机、自动化类)	内资
姚徐剑	湖州市南浔区人力资源和社会保障局	教育培训、事业单位	事业单位

董 然	江苏省贾汪中学	教育培训、事业单位	事业单位
-----	---------	-----------	------

在网络工程专业 2014 届毕业生就业单位中，国企和事业单位工作约为 24%，民营企业占据了大多数，具体结构分布如下图 1 所示：

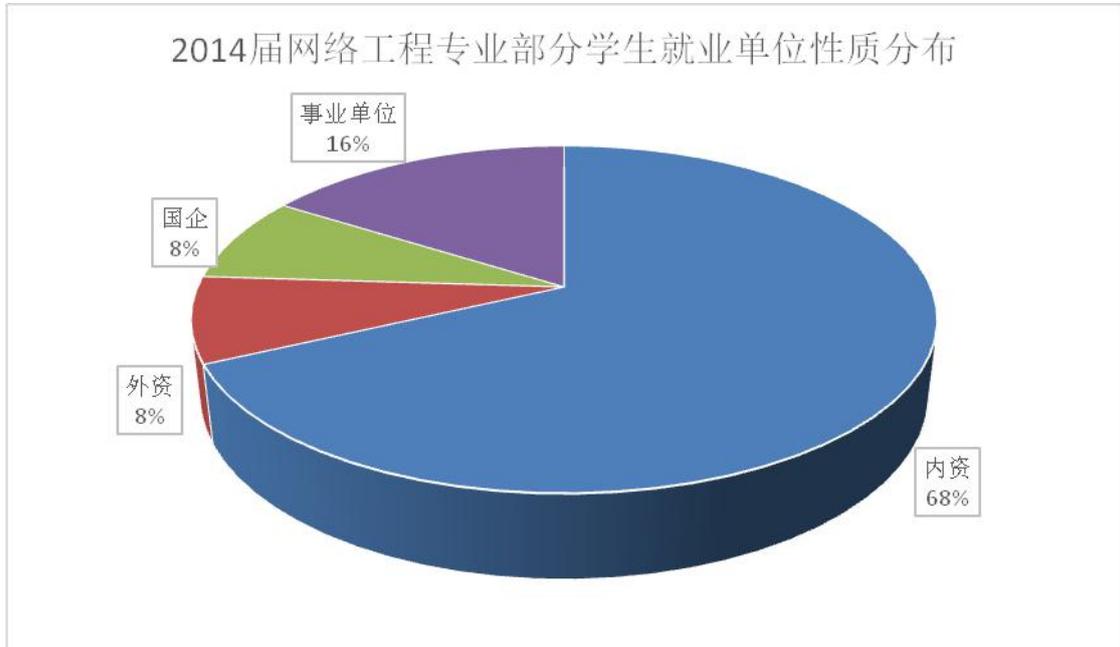


图 1 2014 届网络工程专业就业单位性质分布

另外，从就业岗位来分析，计算机、网络通信相关行业比例为 60%，非 IT 类技术支持为 28%，相关结构如图 2 所示。

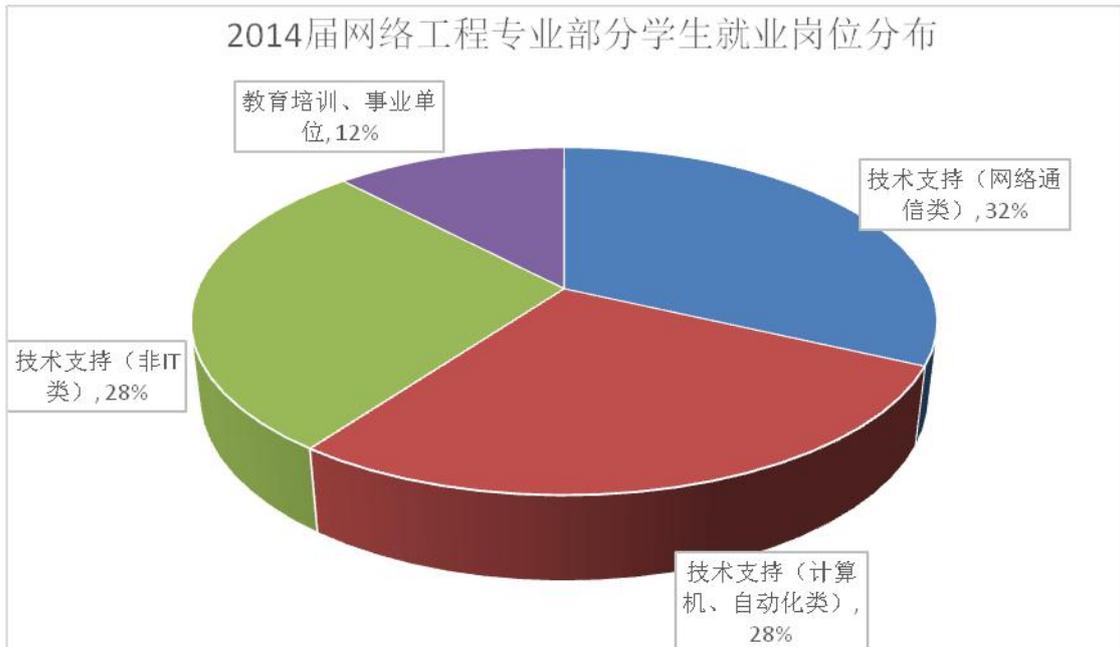


图 2 2014 届网络工程专业学生从业情况汇总

从上面的分析可以得知，大部分学生从事的工作为计算机、网络通信技术服务、支持，

研发类的岗位分布较少，所在的企业以民营性质为主。

## 二、国内外标杆院校分析

1998年，网络工程专业首次出现在教育部高等学校本科目录中。自此，网络工程专业发展十分迅速，目前全国已有329所（截至2013年）高等学校设置了网络工程专业。本次调研以新西兰梅西大学网络工程专业、北京邮电大学网络工程专业和上海应用技术学院网络工程专业作为标杆院校。

### 1. 培养目标分析

这几所高校专业培养目标如下表2所示：

表2 标杆院校网络工程专业培养目标

院校	专业	专业培养目标
新西兰梅西大学	电信和网络工程 (Telecommunications and network engineering)	The Telecommunications and Network Engineering (TNE) major is intended to prepare graduates for specialist engineering careers in electronics, telecommunications and information engineering. The graduates are intended to be practical people <b>having a systems approach to the design, development and the management of software and hardware projects.</b> (电信和网络工程专业毕业生能在电子、电信和信息工程领域工作，能用系统的方法设计、开发和管理软硬件项目。)
北京邮电大学	网络工程	本专业培养掌握网络工程的基本理论与方法以及计算机技术和网络技术等方面的知识，能运用所学知识与技能去分析和解决相关的实际问题，可在信息产业以及其他国民经济部门从事各类网络系统和计算机通信系统研究、教学、设计、开发等工作的高级科技人才。
上海应用技术学院	网络工程	培养德、智、体、美全面发展，系统掌握数据通信与计算机网络所必须的基本知识，掌握计算机网络应用和管理的基本技能，具有规划与设计计算机网络系统的初步能力、较强的计算机网络维护与管理能力和外语能力的面向一线的高层次应用型技术人才。
上海师范大学天华学院	网络工程	本专业培养具备信息与通信工程、计算机科学与技术等方面的学科知识，能在信息产业、国防以及其他国民经济部门，在计算机通信系统、网络工程领域从事设计（中、小型网络）、组建、运营、维护和管理网络系统和网络服务、信息安全服务等方面工作的应用型、复合型专业技术人才。

从上面可以看到，新西兰梅西大学电信和网络工程专业培养目标中强调系统思想及方法的运用，北京邮电大学强调“高级科技人才”的培养，上海应用技术学院强调“高层次应用型技术人才”的培养，从培养目标看，我院网络工程专业符合应用服务型技术人才的培养要求。

### 2. 专业核心课程

新西兰梅西大学电信和网络工程专业、北京邮电大学、上海应用技术学院和上海师范大

学天华学院网络工程专业的专业核心课程如下表 3 所示:

表 3 四所高校网络工程专业核心课程对比

院校	专业核心课程	备注
新西兰梅西大学	Circuits (电路理论), Programming Fundamentals (程序设计基础), Computer Science Fundamentals (计算机科学导论), Analogue Systems Design(模拟系统设计), Algorithms and Data Structures (算法和数据结构), Computer Architecture (计算机系统结构), Digital System Design (数字系统设计), Signals, Systems & Information (信息系统与信息), Design for Computer and Communication Systems (计算机与通信系统设计), Communication Systems (通信系统), Computer Networks (计算机网络), Communication Network Planning and Performance (通信网规划与实施)	培养计划中罗列的主要课程
北京邮电大学	电路与电子学基础、数字逻辑与数字系统、离散数学、计算机导论与程序设计、算法与数据结构、计算机组成与系统结构、操作系统、数据库系统原理、软件工程、面向对象分析与设计、接口技术与汇编语言、嵌入式系统、信号与系统、计算机网络、通信导论、通信原理、现代交换原理、现代通信网、网络工程、信息与网络安全、接入网技术、宽带无线通信网络、通信软件设计、internet 技术等	培养计划中罗列的主要课程
上海应用技术学院	程序设计语言、离散数学、汇编语言程序设计、数据结构与算法、面向对象程序设计、操作系统、计算机网络原理、程序设计实践与分析、数据库原理及应用、网络协议分析、TCP/IP 程序设计、密码学与网络安全技术、软件工程、网络管理、网络工程等	培养计划中罗列的核心课程
上海师范大学天华学院	计算机导论、高级语言与程序设计、数字逻辑、算法与数据结构、计算机组成原理、网络操作系统、数据库原理与应用、离散数学、计算机网络、微机原理与接口技术、网络工程与组网技术、数字通信技术、信息与网络安全、接入网技术等	培养计划中罗列的核心课程

从上表可以看出,北京邮电大学、上海应用技术学院和上海师范大学天华学院网络工程专业主干核心课程比较类似,均是严格按照教育部网络工程专业目录的要求制定,而新西兰梅西大学电信和网络工程专业强化了信号与系统、通信系统的设计等内容,充分体现了电信和网络工程学科对高层次人才基础知识的要求。

### 3. 实践教学环节

新西兰梅西大学、北京邮电大学、上海应用技术学院和上海师范大学天华学院网络工程专业的实践教学环节对比如下表 4 所示:

表 4 四所高校网络工程专业实践教学环节对比

院校	课程实验	课程设计
新西兰梅西大学	Computational Thinking and Software Development Lab( 计算思维和软件开发实验) Communication Network Architectures Lab ( 通信网体系结构实验) Hardware-Oriented Computing Lab ( 面向硬件的程序设计实验) Data Communication Networks Lab ( 数据通信网实验) Embedded Systems Design Lab ( 嵌入式系统设计实验)	Engineering Practice 1: Global Perspectives ( 全球视野) Engineering Practice 2: Creative Solutions ( 创造性解决方案) Engineering Practice 3: Product Development ( 产品开发) Engineering Practice 4: Materials & Manufacturing ( 设备选型及工艺选择) Engineering Practice 5: Engineering Design with Constraints ( 工程设计)
北京邮电大学	物理实验、电路与电子学实验、面向对象程序设计与实践、网络工程综合设计与实验、通信软件综合设计与实验、软件工程综合设计与实验、通信认识实习	程序设计课程设计、计算机组成原理课程设计、数字逻辑与数字系统课程设计、数据结构课程设计、计算机网络课程设计、微机系统与接口技术课程设计、操作系统课程设计、数据库系统原理课程设计
上海应用技术学院	计算机网络技术实验、网络互连实验、计算机组成原理实验、计算机体系结构实验、计算机接口与通信技术实验、大型数据库开发实验、计算机操作系统实验、数据结构实验、软件工程实验、软件测试实验、多媒体技术实验	程序设计课程设计、专业综合技能实习
上海师范大学天华学院	普通物理实验、电子技术实验、高级语言与程序设计实验、面向对象程序设计实验、算法与数据结构实验、计算机组成原理实验、计算机网络实验、微机原理与接口技术实验	高级语言与程序设计实践、算法与数据结构实践、数据库访问技术实践、IT项目开发技术实践、专业课程综合设计

从上表可以看出，在课程实验方面，北京邮电大学安排的数量最多，不仅在课堂教学中安插有实验部分，还在课程结束后配有相应的课程设计，以提高学生的实践应用能力。而新西兰梅西大学在集中性实践教学环节上比重较为突出，注重团队项目的设计与展示，体现出了协作能力的培养。

### 三、2015 届网络工程专业培养计划调整安排

通过对 2014 届网络工程专业部分学生的就业岗位调研和新西兰梅西大学、北京邮电大学、上海应用技术学院网络工程专业培养计划的研究分析，从应用技术型人才培养目标出发，计划在 2015 届网络工程培养计划中作如下调整：

1. 专业基础课程的学分学时不变；
2. 专业课程中适当删减部分课程的理论学时；

3. 强化实践教学环节，适当增加实验实践的学分学时比例。

# 网络工程专业能力标准

## 1. 专业基本能力

1.1 电路基本分析能力：具有基本的数学基础知识、电路分析计算知识和基本电路图的识图能力。

1.2 基本程序设计能力：具有验证程序、计算机软件工作原理的能力，能根据要求编写简单的程序。

## 2. 专业核心能力

2.1 计算机硬件基础能力：具有计算机硬件基本实验能力，具有理解网络设备及嵌入式设备工作原理的能力。

2.2 网络应用能力：具有 Web 应用系统设计与开发的初步能力，有使用面向连接套接字、流式套接字等进行 C/S 程序开发的基本编程能力，具有 C/S 客户端与服务器端软件开发的能力。

2.3 网络工程组网能力：具有路由器与交换机的配置与管理能力，包括典型路由协议、VLAN、NAT 的配置以及故障排除，初步具有小型园区网中网络互连设计与实施能力。

2.4 网络安全管理能力：具有网络安全的基本配置与管理能力，包括网络设备安全、访问控制列表、防火墙、VPN、IPS 与 IDS、Web 服务中的安全认证等配置与故障排除的能力，具有中小型园区网络安全的部署与初步设计能力。

## 3. 专业综合能力

3.1 专业兴趣培养：具有对网络应用、网络设备、网络工程、网络安全等领域进一步探索与自主学习的需求。

3.2 知识拓展：具有信息化社会环境中的多途径获取信息的能力，具备网络工程专业领域的外文书刊和其他技术资料的阅读能力，具备在团队框架下积极有效开展工作的能力，具有沟通交流的基本技巧与能力。

3.3 综合应用能力：具备在职业工程师岗位上，以岗位工作及其环境为空间，发挥专业特长的能力，具有以网络工程专业特长为基础进行自主创业的能力。

## 16 条能力培养标准中“专”细化

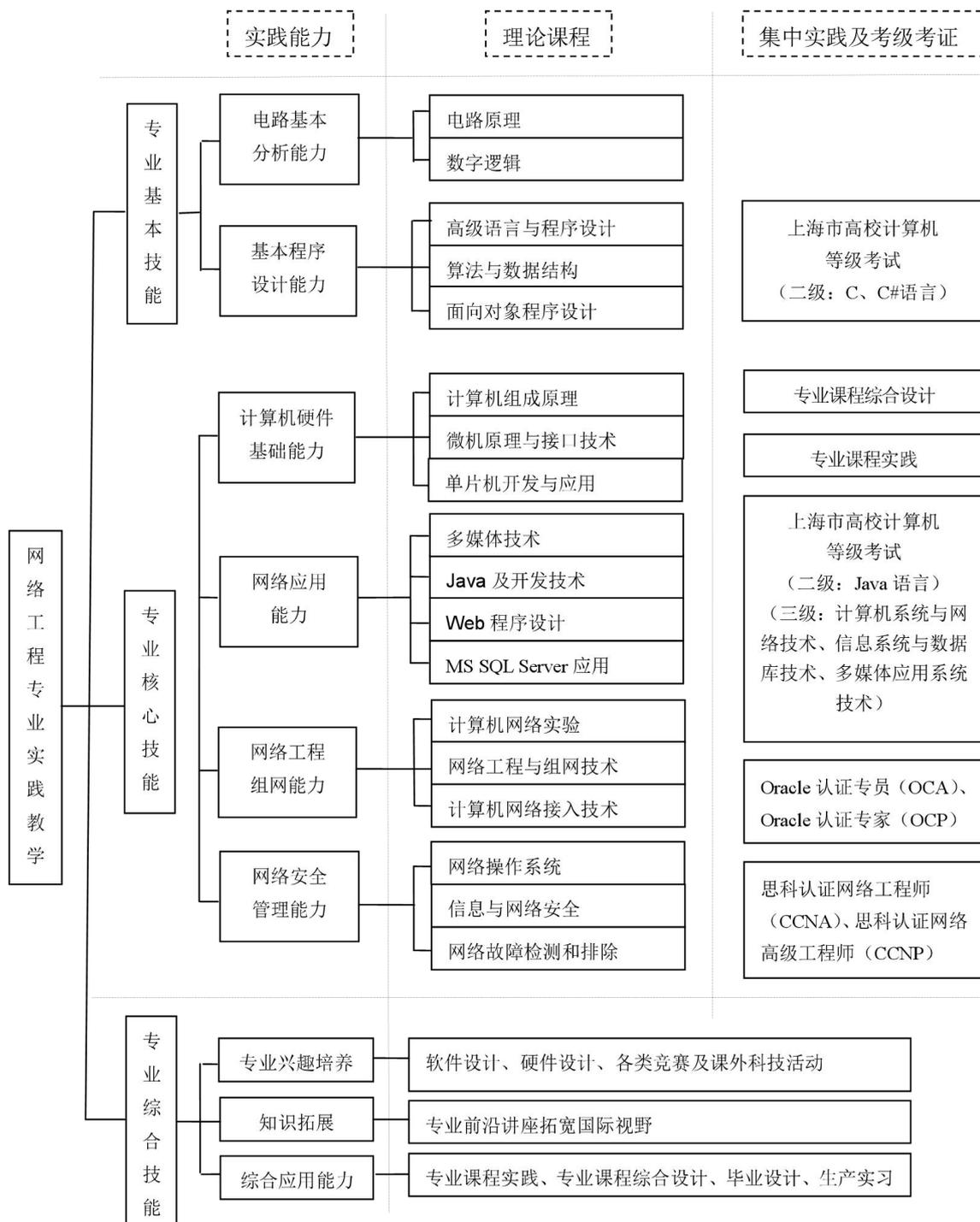
培养标准	1. 学科基本能力		2. 专业核心能力				3. 专业综合能力		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3
专业知识	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
实践能力		✓	✓	✓	✓	✓			✓
双语学习				✓	✓	✓		✓	
创新思维							✓	✓	✓

## 课程体系与能力标准对应表

课程体系		培养标准	1. 学科基本能力		2. 专业核心能力				3. 专业综合能力		
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3
学科基础课	计算机导论			✓	✓	✓	✓	✓			
	电路原理		✓								
	高级语言与程序设计			✓		✓				✓	
	高级语言与程序设计实践			✓		✓					
	数字逻辑		✓		✓						
	电子技术实验										
	面向对象程序设计			✓		✓					
	算法与数据结构			✓		✓					
	算法与数据结构实践			✓		✓			✓	✓	
	计算机组成原理				✓						
	网络操作系统				✓	✓	✓				
面向对象程序设计实践			✓		✓			✓	✓		

课程体系		培养标准	1. 学科基本能力		2. 专业核心能力				3. 专业综合能力		
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3
专业必修课	数据库原理及应用					✓		✓			
	离散数学	✓									
	计算机网络					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	计算机网络实验					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	微机原理与接口技术				✓		✓				
	网络工程与组网技术						✓	✓	✓		✓
	网络工程专业英语		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	网络管理						✓	✓	✓		✓
	数据库访问技术实践					✓		✓	✓	✓	
	网络工程设计与网络管理实践				✓		✓	✓	✓	✓	
专业限选课	实用软件使用		✓			✓					
	数字通信技术				✓						
	Java 及开发技术							✓	✓	✓	✓
	信息与网络安全										
集中性实践环节	专业课程综合设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	毕业设计（论文）	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

# 实践教学与能力标准对应关系



## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 网络工程

专家意见:

培养计划中培养目标定位明确, 着重于计算机通信系统、网络工程领域的基础理论知识和设计方法, 符合应用型人才的培养目标, 符合天华学院的办学理念。

知识结构和课程体系与培养目标定位一致。课程体系中, 公共基础课程与通识课程知识体系全面, 包括英语、数学、通识等; 专业基础课程知识体系注重计算机科学与技术学科基础, 电子技术、程序设计基础、计算机组成等均有较多课程; 专业课程体系既有传统网络理论, 又有现代的网络工程技术与方法, 同时又有较多的实践课程加以巩固, 也包含网络程序设计知识体系, 知识结构丰富、立体, 符合培养目标的要求。

专业课程中各类课程比例及课程之间关系合理, 知识体系由浅入深、循序渐进, 实践教学体系设计全面、丰富, 体现本专业注重理论知识与实践应用的合理配置, 注重强化学生实践能力的培养, 符合工程应用型人才的培养方向。

存在问题和建议:

1. 公共课程学时数接近 50%, 应适当减少公共基础课和通识教育课程的学时, 增加专业选修课, 使学生具有较宽厚的专业技能。
2. 部分课程的课程内容应适当更新, 可以加入现代的计算机、网络理论及技术, 选取较新的教材教辅资料。

签名:

时间:



2015.6.11

---

---

# 文学篇

---

---



# 英语专业

## 2015 级培养方案调研报告

2014 年 9 月 24 日，语言文化学院副院长缪建维、英语专业主任胡雅楠、语言文化学院办公室主任朱博老师一行三人赴上海杉达学院外语学院进行调研。

上海杉达学院（原杉达大学）是上海市第一所具有学历教育的全日制民办大学；2002 年 3 月 6 日经国家教育部正式批准上海杉达学院为本科层次的普通高校，也是上海市第一所具有本科学历教育的全日制民办大学，属上海市教委领导。

上海杉达学院外语学院副院长王跃武教授负责接待并详细介绍了上海杉达学院英语专业的专业指导思想与人才培养目标，课程体系、专业教学、英语专业分级阅读实施情况、学生实践安排等具体的培养举措。

首先，在专业指导思想和人才培养目标方面，杉达注重的是培养学生具有扎实的英语语言基础，和比较广泛的科学文化知识，以及在教育或外贸方面的基础理论与技能。具体在培养目标上，杉达的侧重点面向上海及长三角，为广大中小企业培养德、智、体全面发展的，能在外事、外贸、教育、出版、旅游等部门从事翻译、教学管理工作的应用型人才。

不难发现，当下培养应用型人才已成为各大高校，特别是民办高校的主要着力点。根据天华学院“培养复合应用型人才”的定位，英语专业确定了“培养具有扎实的英语语言基础、比较广泛的科学文化知识和相关领域的基本知识，具备分析和解决问题的能力，熟练的听、说、读、写、译能力，团结协作和社会活动的的能力，能在经贸、教育、外事、文化、新闻出版、旅游等部门，从事翻译、教学、管理工作的专通雅协调发展的复合应用型人才”的专业定位。并根据上海地域经济的发展需要分设了商务和教育两个方向。2010 级、2011 级、2012 级培养计划的修订均紧密围绕这一专业定位，采取“平台+模块”的课程体系，强化实践环节、模块化设计等原则的贯彻，进一步使我们培养的人才具有实践能力强、复合型的特点。

第二，在课程体系方面，杉达的理论课强调精简，够用，实验实训课突出“综合性集中实验”。由于其开设了商务英语方向，英语教育方向以及新闻方向，在保证英语专业核心课程下，杉达又根据每个方向的特点开设了相关的必修以及选修课程。

根据我校英语系的培养方向，我系在教育方向开设了教育心理学、教育学和教学法。在商务方向方向开设了国际商务实务、跨文化商务交际和外贸函电。并开设 A 类任选课 5 门, B 类选修课（实践类）五门，实际开出旅游英语、西方社会与文化、中西文化比较、英美名诗赏析、专八综合训练以及人力资源管理 5 门任选课以及影视配音、演讲与辩论、学术报告展示、传媒英语综合训练、英语戏剧欣赏与表演 5 门选修课，开出率 100%。

第三，在专业教学方面，杉达英语学院在分级阅读和分级听力上，有很新颖的创新。他们给每位新生配备电子 PAD，里面收录了大量的阅读和听力的材料。学生们在教师的指导下，每周阅读电子书，收听相关听力资料并完成相关课后练习。在高科技的帮助下，教师可以通过后台掌握学生们阅读和完成听力的总体时间。王跃武教授还做了统计，发现这种学习方式对提高学生学习能力方面确实有一定的积极效果。

第四，在学生实践方面，杉达也碰到了诸如实践基地少，利用率不高的问题。特别是商务英语方向以及新闻方向的学生，可供他们选择的实践基地比较缺乏。针对这个现况，杉达也考虑在校内建立模拟商务实践基地。作为天华英语系而言，我们之前的实践基地利用率也很低，虽然与一些学校以及培训机构签约，但是真正去这些基地参与实习的学生比较少，针对这一问题，我们将做好任课老师和学生的调研工作，了解学生对实习岗位的需求。多渠道挖掘与学生就业方向契合度高的实习基地，建立合作关系。

调研回来后，我系立即开展了英语专业工作例会，和大家分享了调研结果和分级教学的亮点。根据我系新生的特点，我们在词汇、阅读以及听力教学三块进行了分级教学的讨论。目前，我们已经开展的便是在学生早晚自习进行《专四词汇词根+联想记忆法》的学习，并让班助理每周检查学生的词汇掌握情况。在阅读方面，我们选定了几本浅显易懂的英文原著，让负责教授阅读的老师定期检查学生的阅读情况。在听力方面，我们已经申请到了每周两次的听力教室，由听力教师根据学生的层次，布置相关的诸如慢速英语听力等练习。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 英语 \_\_\_\_\_ 专业 填表人 胡雅楠 \_\_\_\_\_ 填表时间 2015.1.14

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 知识	主要课程：综合英语（含基础英语、中级英语、高级英语）、英语听力（含基础英语听力、中级英语听力）、英语口语（含基础英语口语、中级英语口语）、英语阅读（含基础英语阅读、中级英语阅读）、英语写作（含基础英语写作、中级英语写作）、英语语音、高级英语视听说、笔译理论与实践、口译理论与实践、英语语法、英语词汇、英语国家概况、英国文学、美国文学、语言学导论、英美国国家报刊选读、学术论文写作、教育学、教育心理学、教学法、商务英语、国际商务实务、外贸函电、翻译学导论、英汉对比与翻译、文化与翻译。	毕业证书、学位证书、英语专业四级证书、英语专业八级证书、大学英语四六级证书、德语等级证书、日语等级证书	原则上，尤其是从 2012 级起，我系每学期在安排教学任务时严格按照培养计划进行。  为提高学生的毕业证书和学位证书获得率，每学期初系秘会排查学生成绩，对于所获学分特别低的，辅导员会找学生谈话并及时与家长沟通。	专业限选课经过几年的调整，至 2012 级基本稳定下来，但存在的问题是其中一部分课程（教育学、教育心理学、国际商务实务）还是依靠别的系的师资力量，在教学质量的保证上仍然存在“瓶颈”。我系计划利用博士班资源，培养自己的师资力量。
专业 能力和 技能	主要课程：综合英语（含基础英语、中级英语、高级英语）、英语听力（含基础英语听力、中级英语听力）、英语口语（基础英语口语、中级英语口语）、英语阅读（含基础英语阅读、中级英语阅读）、英语写作（含基础英语写作、中级英语写作）、英语语音、高级英语视听说、笔译理论与实践、口译理论与实践、教学法、	中级口译证书、高级口译证书、涉外导游证书、上海市人事管理岗位证书、教师资格证、剑桥商务英语证书、报关员证书、普通话等级证书	课程中实践能力培养落实情况：2012 级的培养计划提高了综合英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作、英语语音、高级英语视听说、笔译理论与实践、口译理论与实践、教学法、国际商务实务、教学法、外贸函电等各部门课程中实践学时的比重，将培养学生的实践能力以制度的形式稳定下来。本学期，各任课教师都在授课过程中看重培养学生的实践能力，如英语语音课程中举办了英语配音大赛、教学法课程中教师让学生选取课文模拟教学等等。	就目前了解情况来看，部分课程实际授课中的实践课时比重与培养计划相比仍然有一定的差距，下学期开学初将召集任课教师召开专题会议，确保实践学时得到保证。  课堂实践部分，由于硬件上仍然有所欠缺，如缺少专用语音室、

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	<p>国际商务实务、教学法、外贸函电，翻译学导论，英汉对比与翻译，文化与翻译。</p> <p>集中实践：社会实践、专业实习、毕业论文</p> <p>课外活动：为了全方位提高学生的听、说、读、写、译的能力，我系拟通过形式多样的课外活动给学生锻炼的机会，并明确将其写进了2012级的培养计划，具体有第一学期面向全校新生的英语演讲比赛、第二学期开展的英语配音大赛、第三学期开展的英语辩论赛、第四学期开展的“我爱记单词”大赛、第五学期开展的“莎士比亚戏剧节”、第六学期开展的英语国家文化周。除此之外，我系每年组织学生参加“韩素音青年翻译奖”翻译大赛，为英语系“演讲与辩论协会”成员定期进行演讲和辩论培训，组建梯队，参加全国的各项赛事。</p>		<p>课外活动落实情况：培养计划中明确列出的几项课外活动，都已成为我系的传统项目，按期开展，如本学期我系主办了面向全院的新生英语演讲大赛；第二学期即将举行的英语配音大赛也已经在英语语音课上进行了初赛，每班各选出3支参加第二学期的决赛；结合《英国文学》课程，大三年级开展了莎士比亚戏剧大赛，通过文学学习，将大师的作品再次演绎，加深对文学本身的理解，加强学生在教学中的参与度。</p> <p>“演讲与辩论协会”成立3年多以来，一方面不定期对会员进行训练，一方面组建队伍参加全国各项赛事，硕果累累。就本学期工作来讲，开学初老队员为新队员进行辩论演示，十月份请上师大辩论队的指导教练对全体成员做了为期两天的专业培训。12月29日，11级2班的刘青和吴越代表我院参加了在东华大学进行的“21世纪杯”全国演讲比赛上海赛区决赛，两人均荣获上海赛区三等奖，我系获得“最佳组织奖”称号。11月30日，我系派出两支辩论队参加了在南京举行的第二届“长江杯”华东赛区辩论赛。此次比赛共有64支参赛队伍，经过了3天的激烈角逐，我系学生朱琦个人名次列所有128名选手第20位，吉亮个人名次为第32位。</p> <p>自2009年以来，每年3-5月份，我系均组织师生参加“韩素音青年翻译奖”竞赛，师生热情高涨，参加的比例很高，每年均能载誉而归，在本学期揭晓的全国第24届“韩素音青年翻译奖”获奖名单中，我系黄蔚老师荣获英译汉二等奖（一等奖空缺），在两千余名参赛选手中名列第一。学生施华琛荣获汉译英组二等奖。除此而外，英语系还有两名教师徐娟、韩秀英荣获英译汉组优秀奖，学生范德阳荣获汉译英组优秀奖。</p>	<p>同声传译设备等，客观上不能达到最佳效果。希望学院能够给予更多支持。</p> <p>课外实践部分，仍然局限在校内第二课堂的形式，校外实践主要通过学生自主解决，缺少高质量的校外实践基地，目前已有的几家实践基地利用情况也不理想。要将校外实践基地的开拓和充分利用作为下一阶段的重点工作之一。</p>

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	双语学习	主要课程： 教育学、商务英语（国外原版教材） 教学法、外贸函电（国内全英文教材） 英汉对比与翻译，文化与翻译		前述四门双语课程均为限定选修课，拟采用双语教学。其中商务英语、教学法和外贸函电采用的是全英文教材，教师全程采用全英文授课。	“教育学”课程目前由教育系教师承担，采用中文版教材，用中文授课，计划今后由博士班教师用全英文教学，引进国外原版教材。
	创新思维	主要课程：创新思维（通识教育必修课） 除了通过通识教育必修课培养学生的创新思维能力以外，我认为此项能力的培养主要通过各任课教师在各自课程中教学环节的设计、课下的项目活动，以及一些团体活动，比如“韩素音青年翻译奖”这样的师生同堂“工作坊”的形式，鼓励学生发现问题、质疑问题、解决问题，具有批判性思维能力。		党支部、团总支开展学生自主讲座，参照 Ted 模式，主张学生选择自己感兴趣的话题进行深层次的思考与探究 20-30 分钟演讲，经过专业教师评定，选出最后 6 名优秀学生进行全系汇报讲演。拓展学生视野，挖掘学生创新思维。我系每年组织学生参加“韩素音青年翻译奖”翻译大赛，采用师生研讨的“工作坊”形式，研讨过程中，没有师生之分，大家有同等发言权，没有权威。鼓励学生独立思考，有自己的见解。	
通用能力和技能	人际沟通	课外活动：英语系通过“天华英语演讲与辩论协会”培养学生的英语演讲和辩论能力，鼓励学生参加全校的演讲和辩论比赛，通过联欢会、社团活动等多种形式培养学生的人际交往与团队合作能力。		英语系于 2009 年成立了‘天华英语演讲与辩论协会’，在为期 3 年的发展过程中，ESDA 协会正逐步成长为天华学院培养优秀演讲与辩论人才的孵化器。ESDA 着重培养学生的演讲、辩论能力，定期对学生进行演讲和辩论方面的培训；选拔优秀学生参加全国层次的英语演讲和辩论比赛。 学院层面开展的中文演讲比赛和征文比赛，我系鼓励学生参与，并多次载誉而归，就本学期而言，在英语系主办的新生英语演讲大赛中，我系 12 级新生参加，并获得一等奖；在以爱国为主题的中文演讲比赛中，我系 12 级新生参加并进入决赛；2012 级辅导员要求每天晚上自习一名学生在全班进行英文演讲，培养全体学生的演讲能力，提高学生的英语口语水平。 在大三学生的莎士比亚戏剧节中，各级学生均积极参与，友情出演，配合组织工作，锻炼了人际交往与团队合作能力	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
文化基础	主要课程：二外（德语或日语）、多媒体应用		鼓励学生在获取英语水平证书之外，取得德语或日语水平证书。要求所有学生均能通过计算机一级，已经毕业的几届毕业生中计算机一级通过率均达到或接近 100%。	
传统文化	主要课程：中国文化（通识教育必修课） 文化与翻译（翻译方向限选课）		学校要求 2011 级和 2012 级学生每学期阅读四本国学经典，本系辅导员积极配合学校的工作，做好督促学生阅读经典和收集读书报告的工作。	拟在选修课中加入“中西文化比较”课程，作为对通识教育必修课的补充，并体现我系的特色。
国际视野	主要课程：西方文明（通识教育必修课）、 美国社会与文化（专业任意选修课）、 英美概况、英国文学、美国文学		除了安排学生上好培养计划的课程外，我系教师在授课中多次向学生推荐国外优秀视频，如国外著名大学公开课、Ted 演讲等，并就这些视频开展一些系列的课内活动。 阅读课程（基础英语阅读、中级英语阅读、高级英语阅读）、英国文学、美国文学等课程中，任课教师会指定学生阅读西方经典书目。 “西方社会与文化”为我系拟开展的一门课程，计划由博士班教师以团队的形式承担。	要培养学生的国际视野，首先教师要先具有国际视野。我院在这方面投入了巨大的财力，我系有多位教师参与了太平洋博士班的项目，建议学校也能为其它非博士班的教师提供这样的平台，让大家都有机会走出去参加短期培训或参加国际会议，并在课堂上将先进的西方文化和前沿学科知识传授给学生。
前沿科技	主要课程：科学素养（通识教育必修课）			针对文科生对科技不感兴趣的特点，我系今后可以通过社团或讲座的形式对学生进行与英语学科相关的科技知识的熏陶，如语料库的应用等、机器翻译软件的应用等。
善于学习	主题班会、讲座、辅导员其它工作		本学期，辅导员在召开年级大会时就时间管理、主动学习问题与学生分享了相关视频，并发动学生就此展开讨论； 入学教育时召开了新老生交流会，邀请优秀的高年级学生为新生传授经验；辅导员要求学生习惯应用现代通讯工具，	我系学生在文献检索方面存在不少问题，我系拟在今后的“学术论文写作”课程中增大文献检索方面的比重，必要时开设“文

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
			如电子邮箱、成长系统等获取信息。“论文学术写作”课上以及毕业论文指导过程中，老师均对学生进行了获取和处理文献方面的指导。	献检索”必修课。
质量意识	主题班会、讲座、辅导员其它相关工作		各任课教师和辅导员在细节上培养学生的质量意识，如课外作业、相关表格填写等。 09级开展“学生课堂表现反馈表”和“教师教学情况反馈表”师生双向反馈机制，取得一定成效。	
职业规划	主要课程：生涯规划与指导 新生导师制		“生涯规划与指导”课程虽然属于通识课程，但任课教师为我系的专职教师张璐老师，张老师分管我系的就业工作，在授课过程中针对英语系学生的情况，进行了与英语专业有关的职业规划指导，并在期末时采取让学生撰写职业生涯规划书并答辩的形式进一步明确了自己的职业规划方向。 在2011级学生中试行了新生导师制，教师对学生的学习方法、学习态度和职业生涯等进行个别指导，取得了一定的效果。	在2011级新生中试行的“新生导师制”取得了一定的效果，但由于我系教师人手不足，教学任务繁重，在2012级新生入学时没有继续执行下去，在今后的工作中，要继续探索此项制度试行的可行性和更为高效的方法，也希望学院能给予一定的经费支持，调动教师的积极性。
心理 和 道 德 素 质	心态 积极 平和	采取全班主题班会、个别学生谈心的形式，根据学生实际，深入学生心灵深处，更好地开展思政工作	辅导员通过学生平时表现、宿舍反馈等情况，针对性地进行相关思想政治教育。尤其对于一些自卑、悲观的学生，主动谈心、了解情况，从学生实际出发，帮助他们正确、积极地看待校园生活及身边的一些事情，潜移默化感染学生，树立积极的正能量。	
	判断 客观 冷静	就社会热点问题召开主题班会、专业课如口语课中穿插对社会热点问题的英语演讲和辩论	在钓鱼岛问题上辅导员召开了学生讨论会；本学期各科教师都保持了对热点时政材料的敏感度，将其作为英语阅读、听力和口语的材料，在训练学生专业能力的同时，也起到了价值观教育的作用。	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
遵守 礼仪 诚信	主题活动、主题班会、德育学分制		英语系开展“文明修身，遵仪尚美”主题活动”，由四个系列活动组成：知礼、讲礼、善礼——固定场所中英文宣传；文明礼仪伴我行——书签大放送；修身尚美，展天华学子风采——嘉定西站公益活动；语音室、机房中英文贴士张贴及明华楼办公室中英文门牌前期准备工作。对于考试诚信方面，各年级辅导员在考前均召开了动员会，呼吁学生要诚信。	
自觉 奉献 社会	嘉定西站、公交站、明天小学等一系列志愿者活动		英语系学生工作注重学生奉献精神的培养，自2010年3月起开展嘉定西站、公交站、明天小学等一系列志愿者活动。志愿者活动次数达十余次。学生也积极参与到每年献血义务活动中，向社会献出自己微博之力，其中今年献血人数创英语系历史新高。另，12级新生在辅导员安排下观看视频《那一年我们好像很有钱》，以此唤起孝心，激发责任心，做好学生的首要任务。	

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 语言文化学院 英语专业

专家意见:

上海师范大学天华学院英语专业  
四年制本科培养计划 培养目标明确。  
充分体现了天华学院的教学宗旨理念  
培养要求切合实际, 课程设置合理  
科学。在保证培养目标的前提下, 实  
现课程较多, 形式多样。

建议: 修改培养目标部分措辞  
修改某些课程名称  
建立稳定的实习基地

签名:

时间:

吴卫辉 2015.12.28

# 日语专业

## 2015 级培养方案调研报告

2014 年 9 月 25 日，语言文化学院副院长缪建文、实习实训负责人朱雯雯、语言文化学院学术分委员会副主席吴素莲、日语专业负责人秦嘉一同前往上海建桥学院外国语学院日语系进行调研活动。

上海建桥学院的相关负责人热情地接待了我们。从培养目标，“两翼”教学，教学设施师资队伍三个方面对日语系进行了介绍。

上海建桥学院日语系制定的培养目标为：以培养适应社会主义现代化建设发展以及德智体美全面发展的需要，通过日语专业中各课程的学习，能在外事、经贸、文化、教育等部门从事日语翻译和涉外工作或能通过海外友好协议学校的考核，前往国外留学进一步深造的人才为目标。能力目标为：1 听 能迅速听懂中级程度的日语；2 说 能用日语清晰地表达自己或他人的意愿，能用日语进行日常生活、工作等方面的交流；3 读 能阅读并理解中级以上水平的日语文章、报告、报刊、杂志等，准确获取相关信息，并能与他人进行日语信息交流；4 写 能运用所学过的语言知识，在 60 分钟之内写出 800 字左右的短文，在用词、语法、表达等方面基本准确无误；5 译 能将中级左右程度的日语文章翻译成中文或将同等水准的中文文章翻译成日语。以上的能力目标还是比较符合实际的，很有借鉴作用。

培养目标中的“能通过海外友好协议学校的考核，前往国外留学进一步深造的人才为目标”说明建桥学院日语系把培养拥有国际化视野的学生作为己任。上海建桥学院与日本京都情报大学经过洽谈，推出“3+2 本升硕”项目。在建桥学院完成本科 3 年学习，取得规定学分后即可参加面试，面试合格者即可获得硕士预录取通知书。累计高中毕业后学习 5 年可获得硕士学位。天华学院日语专业也在积极探索国际化道路，建桥的这种做法非常有启发。

建桥学院的“两翼”教学分为校企合作和海外国际交流两个部分。注重培养质量；注重在校学习与企业实践；注重学校与企业资源、信息共享。在集中实践教学这个环节中，分为综合实践和专业实践两个部分。23456 学期分别有 2 周是停课进行专业实践。内容主要是英语四、六级考前辅导，日语专业四级考前辅导，日语一级能力考试训练等考前辅导。通过集中培训来提高合格率。在强调实习实践的这个层面上来讲，有很多可以借鉴的地方，但并不适合完全照搬。

实习实践中遇到的问题，建桥和天华学院比较类似。语言类实习难以实现统一实习，还是以自主实习为主。如何保质保量的完成实习是一个很大的问题。另外如何在课程上体现实践也是比

较困难的。这方面还需要多加思考，继续借鉴其他学校的先进经验，以求把实践类课程做实。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 日语 \_\_\_\_\_ 专业 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表时间 \_\_\_\_\_

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
专业能力 和技能	专业知识	基础日语、综合日语、视听、会话、日语语法、日语写作、日语泛读、日本概况、日汉互译、日语外刊、日语高级视听说、日语古典语法、商务日语、日语口译、日本文学作品选读、日本文学史、二外英语	1. 日语专业考试四级、八级合格证书 2. 日本語能力考试 N1、N2 合格证书 3. 日语 J.TEST 考试合格证书 4. 大学英语四六级合格证书 5. 毕业证书 6. 学位证书	通过课堂授课方式完成教学大纲规定的课程学习内容。专业知识课程在培养计划中占学分比例 65%。 组织专业四级、八级的考前辅导班。	新教学计划专业课时明显减少，对学生的专业知识掌握有已定影响。建议重视并加大对第二课堂的学习活动。
	实践能力	日语演讲比赛 日语作文大赛 忘年会 校企合作	1. 日语专业考试四级、八级合格证书 2. 日本語能力考试 N1、N2 合格证书 3. 日语 J.TEST 考试合格证书 4. 全国日语作文大赛获奖证书 5. 上海市大学生日语演讲比赛获奖证书	在课堂教学实践的同时，有效利用日本文化研究教学基地，抓学生的课外学习，提高学生专业知识学习的兴趣。 组织专业能力四级、八级的考前辅导班。	日语系日本文化研究教学基地目前尚缺相关设备，未能有效利用。根据日语系已提出的规划，添置设备，以便下学期开始投入第二课堂使用。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
双语学习	外语教学课程; 日语语法 日语写作 日语外刊 商务日语 日语古典语法 二外英语	1、日语能力考试 N1 2、日语能力考试 N2 3、日语专业四级考试 4、日语专业八级考试 5、大学英语四六级合考试	日语语法课针对二年级和三年级学生要参加日语能力考试这一特点,该课程使用了最新版的日本原版进口语法教材《日本語能力試験問題集N2文法スピードマスター》、《日本語能力試験対策日本語パワードリルN2文法》、《日本語能力試験問題集N1文法スピードマスター》、《日本語能力試験対策日本語パワードリルN1文法》。 日语写作由日本外教担任,使用的也是日本原版教材。 日语外刊选用最新的日本报纸杂志等媒体上的文章报道。 日语古典语法在使用国内教材的同时,辅	1、目前这些进口教材的购买,都是由教师自己承担费用,进口教材价格比较昂贵,建议每门课的担任教师,能享有一笔专门用来购买该课程所使用的教材资料的费用,根据需要进行购买。 2、印刷给学生的进口教材,需要确保能在开学前到位,这样就可以及时地和其它教材一样发给学生。
创新思维	日语演讲比赛 日语作文大赛 忘年会 日本文化讲座 毕业论文 日本留学(插入对方学校3年级班学习)	1. 日语作文大赛奖证书 2. 学位证书 3. 日本大学的学位证书	课堂教学与业余活动相结合。 组织各类兴趣小组活动。	建议我校制定相关政策,使出国留学的学生能获得双学位。
通用能力和技能	日语演讲比赛 日语作文大赛 忘年会 日本文化讲座 暑期赴日研修 日语配音大奖赛 卡拉OK大奖赛	1. 全国日语作文大赛奖证书 2. 上海市大学生日语演讲比赛获奖证书 3. 上海市大学生日语配音大奖赛获奖证书 4. 上海市大学生卡拉OK大奖赛获奖证书	利用第二课堂丰富学生业余生活的同时,获得更多荣誉证书。 组织各类兴趣小组活动。	相关设备未能满足实际所需。希望重视该学科的发展。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
文化基础	英语二外课程 大学计算机基础	1. 大学英语四六级合格证书 2. 全国计算机等级考试证书	通过课堂授课方式完成该课程的学习内容。	为了确保并提高学生大学英语四六级的通过率和成绩，是否能考虑开办考前辅导班，学生可以根据需要参加。或者在英语二外的课程中加入一些应试方面的内容。计算机课程也一样，课程的内容是否可以更加注重应用性实用性。
传统文化	通识教育课程、讲座 经典作品阅读	普通话考试合格证书	通过通识教育和公共必修课的课堂授课方式以及教师指导习得传统文化知识。通过通识教育和公共必修课占 24%学分。	国学经典和中华优秀传统文化可以和本专业结合，日本的学生从初中到大学会利用“汉文训读法”学习一些中国古代的优秀古诗文作品，同样日语专业的学生可以反过来利用日语这一工具来学习我国的国粹，比如日语版的《春晓》之类。这可以纳入日语古文选读课，可以单独开设一门选修课。
国际视野	暑期研修旅游 赴日插班学习 带薪赴日实习 阅读日本名著 日本文化讲座	留学日本大学的毕业证书、学位证书	利用第二课堂丰富学生业余生活的同时，获得更多荣誉证书。 组织各类兴趣小组活动	出国留学的 3 年级学生希望获得双学位。 赴日研修希望成为长期的国际交流项目。
前沿科技	计算机基础课程 多媒体应用 科学素养	全国计算机等级考试合格证书	通过公共基础必修课和通识必修课的课堂授课方式使学生掌握相关内容。	计算机的应用能力，尤其是 WORD 的使用能力需要着重培养。不少学生到了大四写毕业论文，WORD 的一些有关操作都不会，导致格式不对等问题。这些希望能在计算机课上能加以重点学习。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议
善于学习	学习经验交流会 教师课堂或课后的辅导 与兄弟院校间的各种活动交流 经典作品阅读	1. 日语专业能力考试四级、 八级合格证书 2. 日本語能力考试 N1、N2 合格证书 3. 日语 J. TEST 考试合格证书 4. 大学英语四六级合格证书 5. 毕业证书 6. 学位证书 7. 全国计算机等级考试合格 证书	通过课堂授课方式和课外业余学习活动完 成相关内容。	相关设备未能满足实际所需。希 望重视该学科的发展。
质量意识	<p>(1) 熟练掌握日语的听、说、读、写、译等技能，具有较强的双语表述能力、人际沟通能力以及学习使用国外先进原版专业教材的能力。</p> <p>(2) 深入了解我国国情，同时具备国际视野，尤其熟悉日本国的政治，经济和文化。</p> <p>(3) 努力学习对外交流的方针、政策和法规，熟悉国际交流相关的外交事务和人文知识。</p> <p>(4) 积极参加各种海内外交流活动，提高国际交流的素养和能力。</p> <p>(5) 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力；掌握文献收集和检索的具体方法；具备较强的继续学习能力和适应能力，不断学习新知识、新技能，具有一定的科学研究能力。</p>	1. 日语专业能力考试四级、 八级合格证书 2. 日本語能力考试 N1、N2 合格证书 3. 日语 J. TEST 考试合格证 书 4. 大学英语四六级合格证书 5. 毕业证书 6. 学位证书 7. 全国计算机等级考试合格 证书	通过课堂授课方式和课外业余学习活动完 成相关内容。	相关设备未能满足实际所需。希 望重视该学科的发展。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
职业 规划	形势与政策 生涯规划与就业指导	无	开设就业指导讲座；组织学生参加企业招聘说明会；组织学生日企实习；组织学生参加校园招聘	毕业班学生经常会把自己制作好的日语版的简历拿来给任课教师修改，学生缺乏相关知识。建议针对日语专业的特点开设日语版简历制作的说明会，或者安排在日语写作课等相关课程中，让学生制作的简历更加规范，更具有竞争力。	
心理 和 道德 素质	心态 积极 平和	心理测试及心理辅导 经典作品阅读 (培养计划中无上述课程, 仅作为第二课堂活动)	无	邀请心理系老师或相关专家为学生进行辅导	为辅导员提供心理咨询资格相关的培训, 提高辅导员对学生心理辅导的能力。
	判断 客观 冷静	形势与政策课程 心理测试及心理辅导(培养计划中无此课程, 仅作为第二课堂活动)	无	除课程教育外, 邀请心理系老师或相关专家为学生进行辅导	为辅导员提供心理咨询资格相关的培训, 提高辅导员对学生心理辅导的能力。
	遵守 礼仪 诚信	中日文化礼仪比较学习(培养计划中无此课程, 仅作为第二课堂活动)	无	第二课堂开设礼仪介绍讲座及诚信讲座	诚信方面, 每次考试总有一些学生想要铤而走险投机取巧, 建议辅导员在考前能开设主题班会, 一方面动员考试复习, 另一方面在杜绝考试作弊上做好学生的思想工作。诚信从考试不作弊开始。
	自觉 奉献 社会	社会实践及志愿者活动	无	每学期至少参加一次相关实践活动	一屋不扫何以扫天下? 奉献社会先从身边的小事做起。作为授课教师, 有些教室的环境简直无法进行教学, 黑板是写满的, 讲台就像垃圾桶, 课桌是横七竖八的, 环境是肮脏不堪的, 建议辅导员组织学生值日, 课前保证教师能马上进入上课, 教师不是清洁工。

注: \*课外活动包含各类讲座, 各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 日语专业

专家意见:

1. 整体来说, 专业基础课和必修课学时偏少, 特别是《日语口语 I》、《日语笔译 I》等实践性较强的课程, 在增加开设学期, 至少保证 2 学时的学时量, 目前只开设了一个学期。

2. 目前“通识教育”板块占了 109 学分, 大大挤压了专业课的学时数, 如果总学分无法增加的话, 建议可以把这部分变成选修课程, 减少的学分增加到专业课程上。

签名:

张永华  
平书

时间: 2015.5.22.

# 德语专业

## 2015 级培养方案调研报告

2014年9月15日下午，应我校修改2015级培养方案的号召与要求，德语专业举行了专业调研会议，与会人员包括语言文化学院副院长陈再阳、缪建维，德语专业专业主任傅夷清。另外，还专门邀请了上海应用技术学院德语系主任陈明浩教授，请他对该校的德语办学情况做了详细介绍。

应用技术学院是一所以应用型、技术型科学研究为导向的二本院校。该校德语系自2004年创办以来，一直保持着良好的发展势头。就师资而言，现有12名教师，包括教授1人、讲师9人、助教2人，其中5人正在攻读博士学位。就学生情况来看，每届招2个班级，学生人数可达50-60人。

在会议过程中，陈明浩教授围绕“保持本色、突出特色、基础要夯实”这三点，结合应用技术大学的操作办法，详细介绍了他们的办学经验。

首先，专业要保持本色。既然是日耳曼语言文学专业，那么，语言学和文学自然应当保留。但是，这两门属于高年级课程，内容深，不宜设置过多学时。所以，他们将德国诗歌、歌剧、文学史等相关内容，全部打包在文学选读一门课里，由中国老师授课。语言学则由外教授课，通过若干次讲座导入语言学基础知识。

其次，专业要突出特色。应用技术学院的特色课程包括经济德语、德语外贸函电、科技德语及会展德语。会展德语是陈教授研究的重点之一，有自编教材，专为2010年上海世博会提出的复合型人才而编写。陈教授介绍说，德国举办了世界上三分之二的展会，是名副其实的会展大国。对于德语专业的毕业生来说，会展方面会有越来越多的机会。

最后，基础要夯实，也就是德语语言知识要扎实。只有语言基础打好了，高年级的主干课程才能上出效果，才能用德语写好毕业论文，后者也是衡量毕业生水平的重要指标之一。应用技术学院的德语专四单次通过率基本维持在60.5%，最高一次为80%。此外，他们还十分注重教学外的实习，要求3分实习、7分教学。而实习的主要方面为国际交流，主要合作伙伴为德国的欧福大学，每年应用技术学院都有约10名学生前往德国学习，在同期毕业生中占比为10%。天华学院也和欧福大学签订了合作协议，应视情况发展。

应用技术学院德语专业毕业生的就业方向主要为教育行业、领事馆签证处、德企等。其中德资企业居多，这和近年来中德全面战略合作关系不断推进有很大的关系接着。

语言文化学院副院长陈再阳老师分析了德语专业目前面临的困难。一是师资结构问题：年轻教师多、职称低。二是学生缺乏实践锻炼。现在的实习都是学生自主实习，实习基地利用率很低。对此，陈明浩教授提出了改进建议。关于师资，要注重培养年轻教师，让老教师传帮带。福利津贴也要有相应的提升。应用技术学院有明确的岗位奖励机制。岗位津贴=80%岗位+20%科研。他们的基本课时量为10-12节/周。应给予教师一定的自由时间，沉下心做科研。关于学生的课外实践，可以在课程里提高实践版块的比例，在理论课里分出一定的课时给实践部分。比如翻译课，有中翻德和德翻中，其实学生是做了大量的实践活动的。实习基地的开发与利用，需要付出非常多的时间与精力，要慢慢积累。教学方面，关于如何提高专四通过率，每个年级应有固定的任课教师，这样，教师可以有针对性地备课，有更多的时间研究教学方法并从事教学科研。

针对此次调研活动，语言文化学院德语专业已在教学例会上进行了集体学习，从而获益匪浅。德语专业在制定2015级培养方案时，要紧紧密结合调研报告，争取做出更有效的修改。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

德语 专业 填表人 傅夷清 填表时间 2014 年 12 月 1 日

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	
专业能力和技能	专业知识	基础德语、德语视听说、高级德语、高级视听说、德语泛读、德语报刊选读、德语写作、德语翻译理论与实践、德语国家概况、德语国家历史与文化、德语文学选读、经济德语、科技德语、PGG 训练	专业德语四级证书， 专业德语八级证书（鼓励）	保证各课程按计划开设；确保各课程有完整的教学大纲和其他教学文件；主干课程如《基础德语》必须有一定的作业量，有阶段性测试以及期末考试；课外阅读训练；课外写作训练；课外听力训练；专业四级考试前进行强化训练；为没有通过专业四级的学生开设辅导；德语国家概况课堂报告；针对不同年级开设不同主题的德国文化、德语专业讲座。
	实践能力	德语翻译理论与实践、德语口译、经济德语、科技德语、德语应用文写作、论文写作指导、翻译实习、毕业论文、德语电影沙龙、外教生活交流、中德学生交流、德国文化活动、德国游学		保证相关课程按计划开设；确保课程有完整的教学大纲等教学文件；确保课堂上学生实践和教师理论讲解的比例，实践型课程如《德语口译》、《应用文写作》等确保学生实践占大比例；推荐学生参加企业实习；指导学生完成毕业论文；每学期确保有外籍教师授课，由学生负责陪同外教熟悉上海生活；每学期利用晚自习时间定期播放德语原版电影，由德语教师在场指导观看；由德语系学生接待德国学生来访，高年级担任导游；每年由外籍教师与学生共同组织德国节日庆祝活动（复活节、圣诞节）；德语系文化周系列活动，包括新生德语朗诵比赛、德语电影配音比赛、德语戏剧表演、德国知识竞赛等；暑假提供学生德国游学机会；参加全国高校德语专业辩论赛。
	双语学习	二外英语、德语文学选读、德语报刊选读、德语国家历史与文化、经济德语、科技德语	大学英语四、六级证书	确保各课程顺利开设；指定课外读物；学生独立完成指定主题的德语课堂报告
	创新思维	《创新思维》通识课、毕业论文、德语课堂报告、德国文化活动、班级活动		由外籍教师与学生共同策划组织节日庆祝活动，如复活节和圣诞节；新生德语朗诵比赛；德语电影配音比赛；德语戏剧表演；接待德国友人；独立完成指定主题的德语课堂报告；每月一次班级活动；参加学校活动、社团活动；参加社会实践；暑期德国游学；参加全国高校德语专业辩论赛；独立完成毕业论文。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施
通用能力和技能	人际沟通	思想道德修养与法律基础、社会实践、主题班会、班级活动、社团活动、系部活动、学校活动、翻译实习、课堂报告、德语写作、德语应用文写作、辩论赛		完成社会实践；勤工俭学；宿舍卫生检查；组织和参与主题班会；每月一次班级活动；根据个人兴趣参加社团活动或参加院系学生会；参加学校辩论赛、运动会等；组织和参与德语文化周系列活动；指定主题的课堂报告；德语写作训练，如外贸函电等；接待德国友人
	文化基础	大学语文（一）、二外英语、大学计算机基础、多媒体应用	大学英语四六级证书、计算机一级证书、普通话证书	计算机考前辅导；普通话考前培训；本系组织英语四六级模拟测试（考前一个月内 2-3 次）；组织如何应对英语四六级考试的学习经验交流会
	传统文化	中国文化、通识选修课、通识讲座、30 篇经典阅读		通识选修课学分由 4 学分增加到 8 学分；四年内选听 10 次通识讲座，2 学分。
	国际视野	德语国家概况、德语国家历史与文化、经济德语、科技德语、西方文明、德国文化系列讲座、德国友人来访、德国游学		确保课程顺利开展及规范化；每学期邀请校内外专家开设德国文化讲座；接待德国友人（德国专家或德国学生）；暑期参加德国游学；外教生活交流；德语文化周系列活动；外教与学生共同策划组织德国节日庆祝活动
	前沿科技	科学素养、科技德语		确保课程质量；《科技德语》课程除了教授科技德语语言特色外，还应介绍德国工业、科技、环保等方面的现状与发展；推荐参观各种展览会，尤其是与德国相关的。
	善于学习	新生入学教育、基础德语、创新思维（通识课）、新生早晚自修		新生入学教育系列活动，包括专业介绍、老生新生之间的德语学习交流会；确保新生早晚自修有学习内容；主干课程《基础德语》除了传授德语知识外，也灌输学习方法和如何克服学习难点的技巧。
	质量意识	思想道德素养与法律基础、德语国家概况、德语国家历史与文化		抓教风和学风；教师按照学院规定认真备课，严格考勤，抓好课堂纪律，及时认真批改作业，做好考试命题、监考和补考工作；做好期中教学检查工作，学生和教师相互评估，发现问题及时整改；考试前进行考前教育，强调诚信考试；按照学生手册规定对学生进行奖惩；辅导员管理好早晚自修；在德语教学中身教言传德国人的严谨作风，潜移默化质量观。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施
	职业 规划	生涯规划与就业指导、社会实践、翻译实习		确保就业指导课顺利开展；督促学生参加社会实践，鼓励学生勤工俭学；推荐学生参加专业相关的企业实习；提供毕业后出国继续深造的咨询指导。
心理和 道德素 质	心态积极 平和	思想道德修养与法律基础、体育课、军事训练、主题班会、班级活动、学生会活动、社团活动、运动会		新生军训；每学期常态化军训；开设体育课，参加运动会；班级活动主题健康向上，包括趣味运动会、游戏等；鼓励学生担任班级、学生会、团委工作；鼓励学生积极参加各类院系及校外比赛。
	判断客观 冷静	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、形势与政策；德语报刊选读		确保课程的顺利开展；形势与政策分散在1-4学期开设；举办结合时事的主题班会；中高级党校学习；《德语报刊选读》与国际时事紧密结合，让学生了解德媒及德国人如何看待中国，学会明辨是非黑白，坚持自己的立场。
	遵守礼仪 诚信	思想道德修养与法律基础、社会实践		新生必修《思想道德修养与法律基础》课；举办关于“诚信考试”的主题班会；鼓励学生参加社会实践和勤工俭学，多接触社会；制定班规，遵守寝室文明规定；对迟到、旷课、上课玩手机、不尊重他人的学生进行教育；在德语教学中进行中德文化差异比较，使学生熟悉两国不同的礼仪和观念，学会如何正确地与德国人打交道。
	自觉奉献 社会	思想道德修养与法律基础、班级活动、参加院系学生会或社团活动、志愿者活动		无偿献血；老人院献爱心活动；幼儿园志愿者；地铁志愿者；接新生志愿者；班级成员“结对子”（在学习、生活、思想各方面相互帮助）；党员与非党员“结对子”；高年级与低年级学生之间“结对子”；班助工作；鼓励学生多参加班级活动或学校活动的组织工作，为集体出力。

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 德语

### 专家意见:

本培养方案目标明确, 要求清晰, 核心课程合理, 实践环节具体详细。总体而言, 顾及到了国内四年制德语专业本科培养的各个方面, 属于一份基本符合国内德语本科教学现状的合格的培养方案。

具体而言, 值得肯定的地方如下:

- 1, 培养目标明确, 要求清晰。听说读写译五方面语言技能都涉及。同时兼及其他相关文化知识的掌握。对知识和能力的八方面要求全面合理。
- 2, 核心课程分成专业技能, 专业知识和相关专业三类。思路清晰, 有益于管理。
- 3, 实践环节在结构上分成课堂和课外, 内容上分成基本专业能力, 跨文化交际能力和综合素质能力三方面, 符合时代要求, 体现了当今时代对德语本科人才的时代要求。
- 4, 学分学时分配合理, 兼顾专业, 公共, 通识和实践几个板块。
- 5, 课程的时间分配也基本合理, 由易到难, 循序渐进。看得出课程之间的内在关系。
- 6, 核心课程所用教材和参考书也基本反映了国内德语专业本科生教学前沿状况, 都是业界一致公认的教材和参考书。

建议进一步思考或改善的地方如下:

- 1, 培养要求是否要进一步突出语言基础知识和技能的获得, 其他为辅。将八项要求并列似乎冲淡了语言学习的基础性和重要性。
- 2, 培养要求的第 2 点专门提科技德语和经济德语, 是否要将此弄成专业特色, 如是, 似乎更清楚地表明; 如不是, 似乎没必要专门提。
- 3, 主干学科不清晰。只写了外国语言文学。
- 4, 相关专业课程中列有科技德语和经济德语。如果这是该专业点准备建设的特色课程, 似乎不应放在"相关专业课程"这里, 这样显不出重要性。如不是特色课程, 则无妨。
- 5, 特色课程所列课程数太多。多了反而显不出特色。刚开始特色课程拟少一些, 重要是明确特色所在, 特色可以是其他高校没有的课程, 也可以是与其他高校上法和内容不一样的课程。
- 6, 毕业和授予学位环节似乎应突出专四和专八考试, 如果觉得没必要似乎可安排一个自己学校的考试, 类似学位考试之类。只有通过的学生才得以授予学位。

签名:



时间:

2015.5.28

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：德语专业

专家意见：

上海师范大学天华学院这份 2015 级德语专业本科培养方案内容颇为全面。

首先，培养目标明确。所提培养“能在外事、外贸、科技、文化教育等部门从事跨文化交流、翻译、管理等工作的‘专、通、雅’协调发展的应用型人才”这一点，确实符合当前中国社会对德语人才的需求实况。

培养要求具体可行。计划开设的 7 门德语专业技能课程、5 门德语专业知识课程和 3 门相关专业知识课程，可以为达到培养方案中 8 个方面的具体要求提供有力支撑。同时，相应配套的实践教学安排和特色课程的设置，也有利于应用型德语人才的发展。

学分学时分配比较合理。各个学期的课程教学安排也符合循序渐进的原则。

综合以上几点，可以认为，这份培养方案较好，可以实施。

签名：



时间：

2015.5.29

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：德语专业
专家意见： <p>上海师范大学天华学院 2015 级德语专业四年制本科培养计划，符合“专、通、雅”协调发展的应用型人才培养目标，培养目标和专业定位明确，培养要求具体。</p> <p>围绕外国语言文学主干学科，制定了 8 门核心课程，能反映出专业培养目标，经济德语和科技德语等特色课程的安排，也体现了专业的应用型特点。</p> <p>在各学期教学进程中，课程安排合理，重基础、听说 3 年一贯制、写作低年级高年级 2 年不断线，对完成培养要求和目标起到了保障作用。</p> <p>选修课反映了专业特色，但专业限定选修课只提供 15 学分略少。</p> <p>实践环节部分集中翻译实践，可明确集中口、笔译翻译实践。</p> <p>培养计划中更正个别标点符号。</p> <p style="text-align: right;">签名：李学艺</p> <p style="text-align: right;">时间：2015 年 5 月 28 日</p>

# 汉语国际教育专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、毕业生就业状况调研与分析

#### 1. 社会需求与就业

##### (1) 整体行业需求分析

从国内对外汉语的市场需求来看，中国作为世界第一贸易大国、第二经济大国，当今我国的外国人入境规模已经相当可观。据公安部出入境管理局最新的统计数据，2012年，外国人出入境共计5435.15万人次，同比增长0.35%。其中入境2719.15万人次，同比增长0.23%。另据第六次人口普查结果报告显示，到2010年11月1日，我们国家常住外籍人士已超过60万。教育部公布的2011年全国来华留学生数据显示，2011年，全年在华学习的外国留学人员总数突破29万人，同比增长10.38%。可以说，中国境内的学习、生活和工作外国人数在逐年递增，国内汉语学习市场需求也在稳步上升。第三，从全世界汉语学习需求市场角度分析，根据国家教育部门的统计，目前海外有1亿多人在学习汉语，许多国家学习汉语的人数以50%甚至更高幅度在增长。业内有专家曾预测，2013年底海外学汉语的人数将达1.5亿。据国家“汉办”统计，全球汉语教师缺口量已逾500万人。因此，从上面的数据来看，对外汉语一直是处于“供不应求”的状态，总体来看，未来至少20年以内，对外汉语不会存在就业难的问题。

##### (2) 本地行业需求分析

首先，基础教育国际化发展的需求。2010上海民进教育论坛11月13日在沪举行，120多名与会专家就教育国际化如何提高吸引力、影响力和竞争力进行研讨。会议透露，上海的中外合作办学近年来得到长足发展，截至去年共建立中外合作办学机构与项目220多个，约占全国六分之一。当前，上海中小学共有2万名外籍学生就读，保守估计，未来十年内将至少增长到10万人。面对这样的局面，我们的汉语国际教育人才培养显然跟不上形式发展的需求，制约基础教育阶段及不同层次的涉外学校汉语国际教育发展的主要因素之一，就是缺少专业的、适合基础教育的汉语国际教育教学和管理的教师。目前面向基础教育的汉语国际教育教师的培养还没有引起足够的重视，而基础教育国际化正是中国教育未来发展的重

点方向，也是汉语国际教育专业市场定位的重要依据之一。

其次，国外企业本土化经营的需求。2013年8月22日，经国务院正式批准设立上海自由贸易试验区，并于9月29日上午10时正式挂牌开张。自贸区的建设是国家战略，是顺应全球经贸发展新趋势，实行更加积极主动开放战略的一项重大举措，同时为诸多行业的发展带来了机遇。《中国（上海）自由贸易试验区总体方案》的发布，明确了五大任务及金融、商贸等六个服务业领域的开放举措。对外资企业的设立不再有特别的审批程序，相当于享受国民待遇。这项规定，无疑将吸引更多的外国人来沪投资。上海作为国际化大都市，每年吸引海外游客超过了700万人次，同时拥有近20万外国常驻人口，随着自贸区的设立，这一数字有望高速增长。由此，为汉语国际教育专业带来了新的机遇。可以说，自贸区的设立无疑为汉语国际教育专业的发展推波助澜。

随着汉语国际教育教学事业的蓬勃发展和汉语国际推广战略的逐步实施，国外企业的大量入驻和国外侨居中国人数的激增，汉语国际教育专业的专业人才培养体系必须更新。汉语国际教育专业的学生应该是精通汉语、熟悉外语的“双语人才”，必须具有语言、文化功底和教育、管理能力的复合型人才。他们能胜任中小学等基础教育阶段的汉语国际教育教学以及其他科目的双语教学；能从事涉外单位或企业的各类工作岗位，也能到海外从事汉语教学和汉文化推广工作。

### （3）我校汉语国际教育专业就业情况分析

#### A. 就业率统计

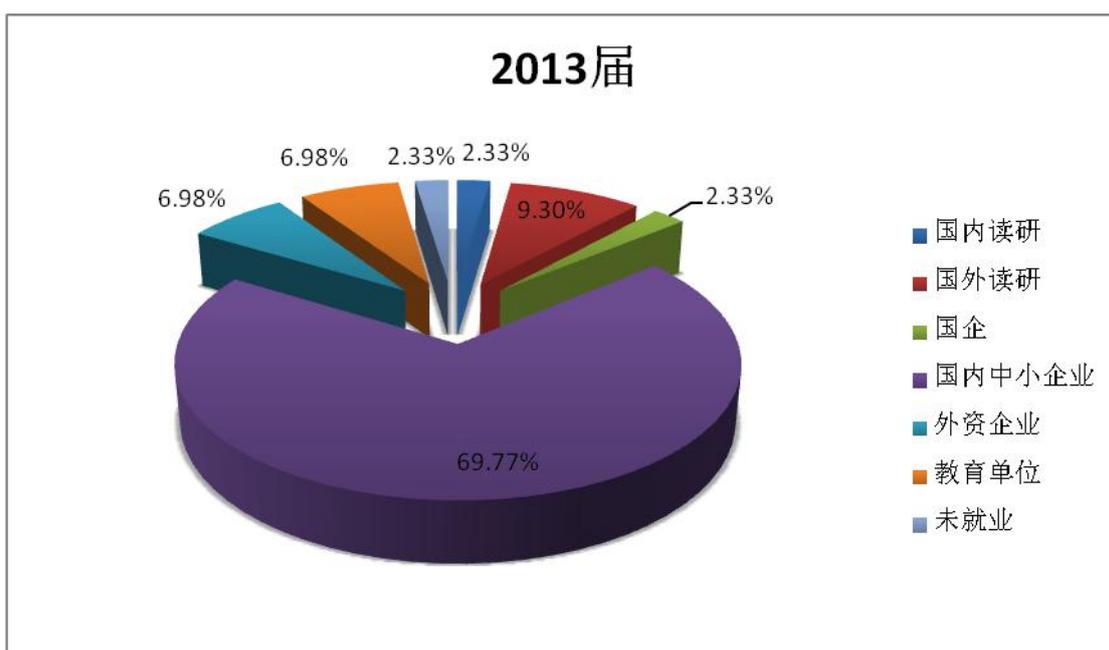
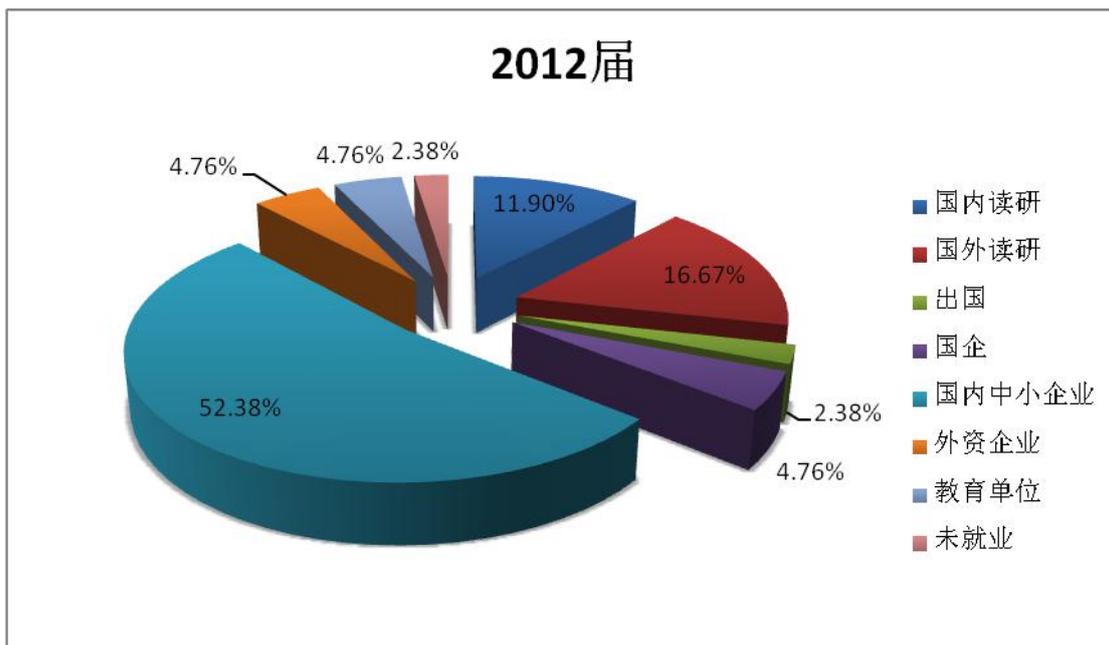
汉语国际教育专业自2012年7月开始，现已向社会输送三届（2012届42人、2013届42人和2014届42人）毕业生共126人；三届中学生平均就业率为98.43%，具体如表1所示。

表1 本专业毕业生就业率

班级	学生人数	就业率
12届	42	97.62%
13届	42	97.67%
14届	42	100%

#### B. 就业分布

基于对已有毕业生就业去向的跟踪，本专业三届毕业生除了考上研究生以外，其工作单位主要分布于中小企业、国企、外企、教育单位等。前两届学生的就业行业分布详见下图：



#### (4) 2014届汉语国际教育专业毕业生就业情况分析

我校汉语国际教育专业2014年共有毕业生42人，其中按时就业42人，就业率达100%。2014年9月至10月期间对2010级(2014届)汉语国际教育专业42名学生就业进行了调研，学生就业单位具体情况如表2所示：

表2 2014届汉语国际教育专业学生就业情况

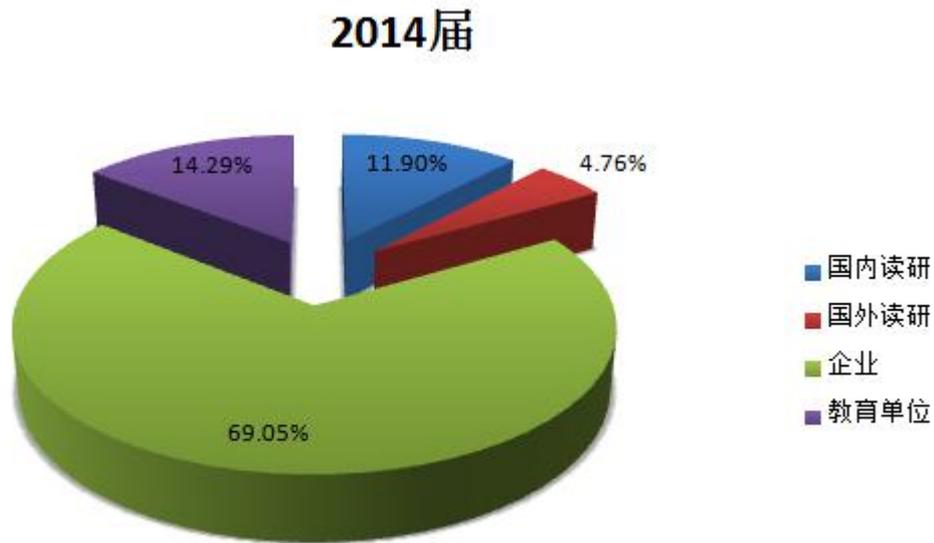
序号	学号	姓名	性别	生源地	毕业去向	单位性质
1	10043101	柳洲诚	女	上海市	上海茗中水处理设备有限公司	企业
2	10043102	刘永南	女	上海市	上海机场(集团)虹桥国际机场公司	企业
3	10043104	庄 怡	女	上海市	上海雪马制药机械有限公司	企业
4	10043105	刘亦君	女	上海市	上海新建仪器设备有限公司	企业
5	10043106	赵 婕	女	上海市	上海瑞耀酒店管理有限公司	企业
6	10043107	赵雪莉	女	上海市	上海舟轩工贸有限公司	企业
7	10043108	王蓓蒙	女	上海市	上海市东昌东校	教育单位
8	10043109	侯忆雯	女	上海市	上海三迪数控设备有限公司	企业
9	10043110	盛 清	女	上海市	上海雨朦保洁有限公司	企业
10	10043111	王怡婷	女	上海市	普陀区沪太新村第一小学	教育单位
11	10043112	诸俊倩	女	上海市	携程计算机技术(上海)有限公司	企业
12	10043113	金圣诞	女	上海市	上海兴民仓储有限公司	企业
13	10043114	刘若曦	女	上海市	上海市黄浦区复兴东路第三小学	教育单位
14	10043115	徐丽媛	女	上海市	海浦东齐燕实业有限公司	企业
15	10043116	赵莹婷	女	上海市	上海车市实业发展有限公司	企业
16	10043117	程 方	女	上海市	上海天圣票务代理有限公司	企业
17	10043118	王文一	女	上海市	上海天圣票务代理有限公司	企业
18	10043119	高洁茹	女	浙江省	临安市青山中心幼儿园	教育单位
19	10043120	杨尔婷	女	浙江省	英国约克大学研究生	升学
20	10043122	马梦超	女	浙江省	浙江金盾消防器材有限公司	企业
21	10043124	黄 婕	女	浙江省	浦江县职业技术学校	教育单位
22	10043125	高 兰	女	江苏省	上师大研究生	升学
23	10043126	石小玮	女	江苏省	上师大研究生	升学

序号	学号	姓名	性别	生源地	毕业去向	单位性质
24	10043127	王海燕	女	江苏省	苏州市南亚服饰有限公司	企业
25	10043129	陈惊云	女	江苏省	上师大研究生	升学
26	10043130	焦凌	女	江苏省	上海爱西奥工业皮带有限公司	企业
27	10043132	张青青	女	江苏省	爱瑞克(上海)精细化工有限公司	企业
28	10043133	邓惠	女	江苏省	上海尚福办公设备有限公司	企业
29	10043134	包妮娜	女	江苏省	上海锦船船舶物资有限公司	企业
30	10043135	陈天宇	女	江苏省	上海舞印文化传播有限公司	企业
31	10043136	袁曼丽	女	江苏省	金坛市新世纪幼儿园	教育单位
32	10043137	白晓雪	女	安徽省	蚌埠大学文化发展协会	企业
33	10043140	孙奇慧	女	安徽省	安徽师范大学研究生	升学
34	10043141	何蕾	女	安徽省	安徽徽商农家福庐江有限公司	企业
35	10043143	朱永莉	女	安徽省	上师大研究生	升学
36	10043145	朱中宇	女	安徽省	上海名耐电线电缆有限公司	企业
37	10043146	聂正梁	女	安徽省	安徽省凤凰徽文化研究院	企业
38	10043147	唐金金	女	安徽省	北京合众瑞通通信技术有限公司合肥分公司	企业
39	10043149	顾佳丹	男	上海市	上海瑞沃迪教育信息咨询有限公司	企业
40	10043150	汪俊鑫	男	上海市	上海盛兴文化传播公司	企业
41	10043151	徐晓宇	男	上海市	Queensland University of Technology	升学
42	10043152	朱约翰	男	江苏省	上海奥维思市场营销服务有限公司	企业

对上表分析可知:

在本次调研的42名汉语国际教育专业毕业生中,就业单位主要分布在上海及周边城市,其中在企业工作的学生有29人,占毕业生总人数的69.05%;在教育单位工作的学生有6人,占毕业生总人数的14.29%;考上研究生的学生有7人,占毕业生总人数的16.66%,其中有5名学生在国内读研,录取学校主要为上海师范大学,还有2名学生在国外读研,分别被英

国约克大学和 Queensland University of Technology 录取。具体分布如下图：



## 二、培养计划对比分析与建议

### 1. 全国及上海市同类专业开设现状

#### (1) 全国高校同类专业现状

据新华网北京 2013 年 10 月 26 日电（李江涛、朱利），我国开展汉语国际教育 28 年来成果丰硕，目前全国共有开设汉语国际教育本科专业的高校 300 余所，每年招收人数超过 15000 人。

#### (2) 上海市高校同类专业现状

上海各高校的汉语国际教育专业都是近些年来新开设的专业，由于承办专业的延续性，可以说是各有特色。如上海外国语大学以外语见长，培养学生侧重使用外语的能力；上海师范大学人文学院具有汉语言文学的优势，培养方案突出汉语汉文化素养的熏陶。从总体上看，上海高校的汉语国际教育专业建设，华东师范大学和上海师范大学汉语国际教育学院比较有成效，下面略作介绍。

##### ① 华东师范大学汉语国际教育本科专业的培养目标和课程设置

A. 专业定位：培养在国内外将汉语作为第二语言进行教学的师资，以及从事中外文化交流的专门人才。

B. 专业培养目标和要求：一是具有爱国、敬业、求实、创新的素养以及健康的身体和良好的心理素质。二是掌握扎实的汉语言和中国文学、文化的基础理论和基本知识，以及人文与自然科学的基本知识；具备将汉语作为第二语言进行教学以及将中国文化向海外传播的能

力；具有对外来文化和变化中的世界了解和判断的能力；具有国际视野和跨文化思考与交际的能力。三是熟练掌握一门外国语，有较全面的听、说、读、写的能力和汉译能力，了解基本的外国文化知识。四是掌握基本的计算机操作技能。

C. 专业定位的特色分析：从华师大汉语国际教育专业的培养目标定位来看，有如下几个特点：一是通识教育和公共必修课所占比例较重，56个学分，占总学分35%，主要意图在于提高学生的综合素质，为专业知识和能力的培养打下基础。二是比较接近传统汉语言文学专业的课程设置，比如专业核心课程中文学类课程占一半，开设了中国古代文学（两个学年）、中国现代文学、中国当代文学、外国文学史、文艺理论等，拓展课程中也以文学、文化类为多。三是比较注重学生科研能力的培养，如从一年级开始，华师大汉语国际教育专业就陆续为学生开设现代语言学专题研讨（新生研讨）、中国文学经典研读（新生研讨）、中国非物质文化遗产研究（高年级研究型选修）、诗的鉴赏与翻译（高年级研究型选修）等课程。四是课程体系既体现专业特色，又兼顾需求选择。（华师大师资实力比较雄厚，拓展课即选修课较多）

## ②上海师范大学汉语国际教育学院的培养目标和课程设置

A. 专业定位：强化“多语”、“多文化”教学，课程设置新颖实用，除公共课外，将分出汉语言文学专业素质课，汉语国际教育专业素质课，外语能力课，东西方文化系列课，计算机应用等应用技能课五个课程模块，以培养学生具有良好文化素质和科学的思维方法，具备扎实的汉语国际教育专业知识和中外语言文化知识，具有较高的外语水平，能熟练地使用计算机从事汉语国际教育工作和其他工作。

B. 专业培养的目标和要求：主要学习汉语国际教育教学及管理的基本理论和基本知识，接受汉语国际教育教学及管理能力的基本技能训练，具备有效的汉语教学及熟练使用英语的基本能力。要求毕业生具有几个方面的知识和能力：一是具备良好的政治素质和文化素质；二是具备健康的身体和积极的心理素质；三是掌握科学的思维方法和实际工作能力，有较强的口语和书面语表达能力；四是掌握扎实的汉语国际教育专业知识、专业技能和中外文化知识，要求通过汉语作为外语教学能力证书（高级）考试（已停考）和普通话等级（二级甲等以上）考试；五是具备良好的外语水平，掌握一到两门外语，大学英语要求达到6级水平，鼓励通过专业英语4级、8级考试，以及英语中级口译证书考试；六是掌握熟练地使用计算机从事汉语国际教育工作和其他工作的能力，如计算机辅助教学、课件制作等。

C. 专业定位的特色分析：从上海师范大学汉语国际教育学院的培养目标定位来看，有两个鲜明的特点：一是重视外语能力的培养，其中外语类课程占全部课程的50%，由上海师

范大学外国语学院承担教学任务，并鼓励通过专业英语 4 级、8 级考试，以及英语中级口译证书考试。二是突出学生的实际教学能力的训练，强化汉语国际教育类课程，如汉语国际教育教学法、汉语国际教育语法、汉语国际教育语音教学、对外汉字教学、汉语国际教育词汇教学等课程，并依托留学生数量优势，组织学生的教学实践，很有成效。

## 2. 培养目标对比分析

五所高校与我校汉语国际教育专业的培养目标与培养要求对比，具体见表 3 和表 4。

表 3 六所高校汉语国际教育专业培养目标

学校名称	总体目标
北京语言大学	本专业培养目标明确，即培养对外汉语师资或者储备师资，与此同时，还为相关专业研究输送人才后备（考相关专业的硕士研究生、博士研究生）。
华中师范大学	本专业培养具有扎实的汉语和英语基础，对中国文学、中国文化及外国文化有较全面的了解，能熟练运用对外汉语教学的知识和技能从事多层次的对外汉语教学工作、中外文化交流相关外事工作以及新闻工作、出版工作、文化工作的新型实用人才。
武汉大学	本专业培养思想品德优良，汉语基础扎实，外语水平高，对语言学理论、中国文学、中外文化有较全面了解，并懂得教育教学理论，具有较强的对外汉语教学和跨文化交际能力的高素质、复合型、国际化对外汉语人才。毕业后，可在国内外从事汉语教学工作，或在党政机关、新闻出版文化等事业单位和中外企业从事汉语言文字应用工作或中外文化交流工作，也能顺利进入研究生阶段学习。
天津科技大学	本专业培养思想品德优良，汉语基础扎实，外语水平高，对语言学理论、中外文学、文化有较全面了解，并懂得教育教学理论，具有较强的对外汉语教学和跨文化交际能力的，能在国内外从事汉语教学工作，或在机关、新闻出版文化等事业单位和中外企业从事汉语言文字应用工作或中外文化交流工作的高素质、复合型、国际化、应用型对外汉语人才。
上海对外经贸大学	本专业旨在培养对外商务汉语应用型专门人才，使学生掌握汉语、英语两种语言基本理论、基本知识和基本技能，熟知中外文学、文化知识、国际商务知识，具备对外汉语教学和涉外业务技能，具有创新意识和实践能力，能够在国内外各类学校从事对外汉语教学或在国家政府机关、事业单位以及外贸、外资、中外合资等企业从事相关工作。
上海师范大学天华学院	本专业主要培养汉语言学功底扎实、英语应用能力突出、通晓中外文化知识、掌握教育教学理论，能在中小学、国际学校或对外汉语培训机构等从事对外汉语、语文、英语教学，或从事涉外管理、涉外文秘、外事外贸等方面工作的“专、通、雅”协调发展的复合型双语人才。

表 4 五所高校汉语国际教育专业培养要求

学校名称	专业培养要求
北京语言大学	<p>1. 具有扎实的普通语言学 and 汉语言文字学方面基础理论知识，掌握对外汉语教学的基本理论和方法，具备一定的文学文化修养和从事中外文化交流所需要的专门知识和技能。2. 具有较强的汉语写作能力和口头表达能力。3. 能熟练地使用一门外语（听、说、读、写、译能力均佳）。4. 掌握办公自动化技术。5. 熟悉中国外事与外交方面的方针政策。6. 具备一定的科学意识和研究能力。7. 具备独立获取新知识的能力。</p>
华中师范大学	<p>本专业以汉语言文学为基本平台，主要学习对外汉语的基本理论和基本知识，接受对外汉语教学、研究、应用方面的系统教育和技能训练，具有良好的人文和科技素养、语言文化素养，具备较强的对外教学能力和跨文化交际能力，初步具备从事对外汉语教学和研究的的能力。</p>
天津科技大学	<p>1. 德智体全面发展，具有良好的心理素质和创新能力。2. 掌握汉语言文字学学科的基本理论，具备系统的现代汉语知识和较高的普通话水平。3. 掌握对外汉语教学的基本理论，具有教授对外汉语特别是科技汉语的技能，具有跨文化交际及工作的能力。4. 掌握文秘相关理论的基本知识，具有较强的中英文应用能力和工作协调能力。5. 通过专门的外语训练，能够熟练使用一门外语进行对外交流。6. 具备较强的计算机应用能力，能熟练使用现代办公设备。</p>
上海对外经贸大学	<p>1. 具有扎实的汉语语言基本功及汉语作为第二语言教学的基本知识与实践能力；2. 具有广泛的中外文学文化知识，对中外社会状况、文化习俗具有较深的认识和了解；3. 在跨文化的交际活动中具有较强的交流沟通能力；4. 具备较强的英语听、说、读、写、译能力；5. 熟悉外经贸理论与实务；6. 基本掌握第二门外语；7. 具有较强的社会实践能力和在商务活动中利用已掌握的语言知识技能分析问题和解决问题的能力。</p>
上海师范大学天华学院	<p>1. 遵循我院“为做人而学习”的校训，具有讲诚信、重责任、有仁爱、懂感恩的思想品德，具有良好的职业道德和行业素质；2. 身体健康，达到国家对大学生身体素质的要求；心态积极平和，乐观向上，具有健全的人格和正确的人生观、价值观；3. 掌握语言学的基础理论和基本知识。4. 具备汉语作为第二语言教学的专业技能，能进行课堂教学，普通话水平等级考试达到二级甲等以上，能规范使用汉字；5. 熟悉中外文学和中国传统文化的基本知识，能熟练运用英语，通过 CET 六级或专业英语四级考试，具有一定的跨文化交流能力；6. 熟悉国家有关汉语言文字及其传播方针、政策和法规；7. 了解本学科领域的理论前沿及发展动态，具有较宽广的文化视野；8. 具有不断获取新知识的能力以及一定的科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力；9. 熟练使用计算机从事汉语国际教育工作和相关涉外工作，如计算机辅助教学、课件制作、办公自动化等。</p>

总体上看,除北京语言大学只培养对外汉语师资外,其他高校都以培养对外汉语人才为主要目标,天华学院汉语国际教育专业也是如此。但是,不同的是,其他几所高校基本上还培养能在党政机关、新闻出版文化等事业单位或中外企业进行汉语言文字应用工作或中外文化交流工作。而天华本专业则根据专业发展选择培养能在中小学从事语文、英语教学或者从事涉外管理、涉外文秘、外事外贸等方面的工作,考虑到学校的发展现状,这一培养目标是比较合理的。

### 3. 课程体系对比分析

几所标杆院校和我校汉语国际教育专业的课程体系对比,具体见表5。

表5 六所高校国际教育专业课程体系对比

学校名称	课程体系组成				
北京语言大学	公共课 (含必修课和选修课)		专业课 (含必修课和选修课)		外语课 (含必修课和选修课)
华中师范大学	通识教育必课程	通识教育选修课	专业类必修课	专业类选修课	
武汉大学	通识教育课	专业基础课	专业课	实践教学	
天津科技大学	公共课和基础课	通识教育选修课	学科基础课 (含必修课和选修课)	专业领域课 (含必修课和选修课)	
上海对外经贸大学	汉语言文学与中外文化类		外语类	商贸类	
上海师范大学天华学院	公共基础课程	通识教育课程	学科基础课程	专业课 (必修课和选修课)	

#### (1) 基础类课程

由上表可以看出,几所学校课程体系结构大体包括三大类:公共基础类课程、通识类课程和学科专业课程。总体来看,课程体系大同小异,或者说本质上是一致的。其中上海对外经贸大学的课程体系特色相对明显,他们还开设了诸如国际贸易、国际贸易实务、经济学原理、管理学、会计学、国际金融等一系列商贸类的课程。

(2) 专业核心课程

几所院校汉语国际教育专业的专业核心课程如表 6 所示:

表 6 五所高校汉语国际教育专业核心课程对比

院校	专业核心课程
华中师范大学	语言学概论、现代汉语、古代汉语、文学原理、文本解读、中国古代文学史、中国现代文学史、中国当代文学史、外国文学史、写作概论、第二语言教学概论、中华文化与跨文化交际、对外汉语教学论、英汉翻译、中国文化概论、第二语言习得理论。
武汉大学	普通语言学, 古代汉语, 现代汉语语音及其教学, 现代汉语词汇及其教学, 现代汉语语法及其教学, 汉语语用学, 对外汉语教学概论, 基础英语, 英语口语与听力, 中国古代文学, 中国现当代文学, 外国文学, 中国文化概论, 世界文化概论, 跨文化交际, 教育学, 教育心理学等。
天津科技大学	现代汉语、古代汉语、对外汉语教学概论、语言学概论、科技汉语教学、实用科技汉语、第二语言习得、中国文化概要、中华才艺专题、中国文学、外国文学、写作、高级英语、英语写作等
上海对外经贸大学	现代汉语、古代汉语、中国文学、中国文化通论、中国现当代文学、商务汉语应用文写作、国际汉学、中西文化交流史、西方文明史、对外汉语教学概论、应用语言学、对外汉语教学法、对外汉语教学语法、对外汉语实践教学; 综合英语、英语视听说、英语修辞与写作、英语综合技能、英汉翻译基础、商务英语口译、英美文学、进出口英语函电、第二外语等; 国际贸易、国际贸易实务、经济学原理、管理学、会计学、国际金融。
上海师范大学天华学院	现代汉语、古代汉语、语言学概论、对外汉语教学语法、语言测试与 HSK 研究、中国文化概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、跨文化交际概论、英语精读、英语听力、英语口语、英语写作、对外汉语教学概论、对外汉语教学法、教育学、心理学

从上表可以看到, 五所院校均是严格按照教育部专业目录的要求制定, 所以总体的核心课程设置也是基本相似的, 其中比较有特色的应该算是天津科技大学所开设的中华才艺专题与上海对外经贸大学的商贸类课程。通过对汉办近两年在招募志愿者时所提出的具体分析, 我们发现, 2014 年汉办在为孔子学院招募志愿者时, 对志愿者具有中华才艺的要求占总项目数的 27%, 尤其是美洲的比例, 高达 88%, 而 2015 年这一比例上升为 32%。这说明, 作为汉语国际教育专业的学生, 如果能具备一定的中华才艺, 在申请汉办志愿者时就会有一定的优势。鉴于此, 我们认为本校汉语国际教育专业在培养学生时亦可以考虑在中华才艺方面开设相关课程。

### (3) 实践教学环节

几所高校汉语国际教育专业的实践教学环节对比, 具体见表 7。

表 7 六所高校汉语国际教育专业实践教学环节对比

院校	专业实践教学
北京语言大学	本专业目前拥有全国最大的汉语言教学实践基地, 本专业毕业生的对外汉语教学实习的时间目前设定为三周, 加上我们有良好的与外国人接触进行语言教学、学习的环境, 因此, 本专业毕业生汉语言教学能力的培养一直很成功, 而本专业毕业生对外汉语教学和外语技能的质量一直广受业界好评。
华中师范大学	教育见习安排在第 4、6 学期暑假进行, 时间 2 周, 2 学分; 教育实习安排在第 7 学期进行, 时间 8 周, 6 学分。
武汉大学	1. “专业论文写作实践”。要求学生在二、三年级期间, 结合专业学习, 撰写专业论文, 于第二学年末和第三学年末各交一篇接受考核。 2. 教学见习。要求学生平时参加教学观摩与教学辅助工作。 3. 教学实习。统一安排在第三学年暑假或第八学期进行。不少于 4 周。 4. 生产劳动 2 周, 统一安排。
天津科技大学	两课实践, 对外汉语教学观摩, 对外汉语教学实践, 留学生汉语情况调查, 普通话训练, 语言调查, 中华才艺训练等。
上海对外经贸大学	对外汉语教学实习主要安排在第 4 学期的暑假, 其中三分之一的学生会被派往本校在欧洲的孔子学院实习, 剩余三分之二则以来自孔院的一百多名留学生为教学对象, 在国内进行为期四周左右的教学实习。
上海师范大学天华学院	根据本专业的培养目标, 实践性教学环节主要包括随堂实践、教育教学实践、对外汉语教学实践、教学与相关岗位实习、专业教学技能竞赛、专业学术讲座和毕业论文研究等多个层面的实践性教学环节, 通过有效利用校内和校外资源, 综合课内和课外两种形式, 培养学生的实践操作和专业应用能力。

从上表可以看到, 北京语言大学依托自己的专业优势, 能够给学生提供足够多的实习时间机会; 上海对外经贸大学则依托于自己在海外设立的孔子学院来解决学生的教学实践, 这种能够直接给学生提供海外实习的经历是非常宝贵的; 而武汉大学与天津科技大学也能利用校内留学生资源为学生提供参加教学观摩、教学辅助与教学实践工作。相比较而言, 天华学院本专业学生的实习则更多地要依托于校外实习基地, 无法达到自足的程度。同时, 与上述

院校汉语国际教育专业的学生相比，我们的学生接触留学生的机会要少得多，这点也是目前制约本专业发展的一个很重要的因素。

#### （4）对我校汉语国际教育专业培养计划修订建议

通过本次对学生就业状况和几所标杆院校培养计划的调研，结合我校培养富有竞争能力应用型人才的教育理念，以培养复合型双语人才为目标，对 2015 级人才培养方案进行优化，培养方案将通过加强实践环节，增加实验实践的学分学时比例来突出专业特色，进而完成本专业 2015 级培养计划的修订工作。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

汉语国际教育 专业 填表人 张文庭 填表时间 2014 年 11 月 3 日

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
专 业 知 识  专 业 能 力 和 技 能	专 业 知 识	<p><b>一、课程名称</b></p> <p>1. <b>汉语言系列:</b> 现代汉语、古代汉语、语言学概论、对外汉语教学语法、语言测试与 HSK 研究、学位论文写作</p> <p>2. <b>中外文化系列:</b> 中国文化概论、中国古代文学、中国现当代文学、跨文化交际概论、外国文学</p> <p>3. <b>英语应用系列:</b> 英语精读、英语听力、英语口语、英语写作、英语泛读、英汉语法比较、英语国家概况</p> <p>4. <b>教育教学系列:</b> 教育学、对外汉语教学概论、对外汉语教学法、心理学</p> <p><b>二、实践环节</b> 对外汉语教学实践、毕业论文</p> <p><b>三、专业讲座</b></p>	<p>1. 大学英语四级证书</p> <p>2. 大学英语六级证书</p> <p>3. 英语专四和专八证书（鼓励）</p> <p>4. 毕业证书</p> <p>5. 学位证书</p> <p>6. 国家职业汉语能力证书（鼓励）</p>	<p>1. 课程和实践主要通过培养计划来保障。</p> <p>2. 本系无论遇到什么困难，都严格按照培养计划执行。</p> <p>3. 通过完善的规章制度、质量保障体系和严格管理确保教学教育质量。</p>	
	实 践 能 力	<p><b>一、课程名称</b></p> <p>1. 语言技能：英语阅读、听说、翻译、写作</p> <p>2. 教学设计技能：对外汉语教学法、教育学、心理学、专业教学技能竞赛</p> <p>3. 师德修养：教师能力与修养、普通话测试辅导</p> <p><b>二、实践环节</b></p> <p>1. 实践应用能力：军事训练、社会实践</p> <p>2. 专业教学实践：教育教学实践、对外汉语教学实践、教学与相关岗位实习</p> <p>3. 综合应用能力：毕业论文设计</p>	<p>1. 普通话二级甲等</p> <p>2. 教师资格证书</p> <p>3. 鼓励考取导游证</p>	<p>1. 通过培养计划和建立实习基地来实现，<b>实习基地</b>有：上师大对外汉语学院、中智国际汉语培训中心、华师大二附中国际部、嘉定五所小学。</p> <p>2. 积极联系国外大学，开拓海外研修实习渠道，从 2012 年开始每年暑假选送部分学生赴韩国釜山新罗大学游学、实践，时间为两周，学习韩语和文化考察。</p> <p>3. 和中旅集团、浙江经贸学院合作，建立汉语国际推广基地，吸引海外留学生来校语</p>	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
			<p>言学习和文化交流。</p> <p>4. 积极联系美国太平洋大学, 积极吸引留学生来校交流和实习。</p> <p>5. 选拔学生担任新疆培训班的助理和参加“一对一”的帮教活动。</p>	
双 语 学 习	<p>这条标准是学生具有学习使用国外先进原版专业教材能力。</p> <p><b>主要课程:</b></p> <p>1. <b>用英语授课课程:</b> 英语精读、听力、口语、写作、翻译等课程</p> <p>2. <b>用双语授课课程:</b> 语言学概论、外国文学、英语国家概况、英汉语法对比等</p> <p>3. <b>选修课:</b> 日语和德语</p>	<p>1. 大学英语四级证书</p> <p>2. 大学英语六级证书</p> <p>3. 英语专四证书</p> <p>4. 英语专八证书</p> <p>5. 英语中高级口译证书</p>	<p>1. 将这些课程编入培养计划, 通过正常教学培养学生能力。</p> <p>2. 与英语系联合通过举办莎剧之夜和英语演讲、韩素英翻译比赛等来培养。</p> <p>3. 鼓励学生参加社团。</p> <p>4. 组织晨读。</p>	
创 新 思 维	<p><b>一、主要课程:</b></p> <p>通识课程: 创新思维</p> <p><b>二、通识讲座:</b></p> <p>通识教学部讲座: 叶才福教授主讲的《思维品质决定人生未来》</p>	/	<p>1. 将相关课程和讲座列入到培养计划并严格执行。</p> <p>2. <b>对教师进行思维创新培训:</b> 组织系里全体老师观看大连理工大学冯林教授《创造性思维与创新方法》系列讲座(10集)以及我院第一批博士班发回的关于创新思维的报道。</p> <p>3. 召开专题研讨会: 结合自己任教的课程研讨如何将创新思维培养融合进自己的课堂教学中。</p> <p>4. 组织学生观看有关创新思维的视频。</p> <p>5. <b>鼓励学生创办文学性系刊,</b> 激发学生的创作能力, 因为创作能力是创新的一个重要组成部分。</p>	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
通用 能力 和 技 能	人 际 沟 通	<p><b>一、课程名称</b> 教师能力与修养、西方文化与礼仪、跨文化交际</p> <p><b>二、实践环节</b> 1. <b>实践应用能力:</b> 社会实践 2. <b>专业教学实践:</b> 教育教学实践、对外汉语教学实践、教学与相关岗位实习</p>	/	<p>1. 开设相关课程, 教给学生人际沟通的相关理论和技巧。</p> <p>2. 通过社会实践和教学实践, 在实际的工作环境中学习领悟提升人际沟通能力。</p> <p>3. 本系本学期举办大大小小 20 多场社团活动, 鼓励学生参加校社团活动, 通过活动锻炼提升自己的实际能力。</p> <p>4. 组织学生课外看北京航空航天大学思想政治理论学院常务副院长姚小玲主讲的<b>网易公开课《演讲与口才》</b>。</p>	
	文 化 基 础	<p>文化基础指要求学生具有外语语言和计算机应用能力。</p> <p><b>课程名称</b></p> <p>1. <b>外语语言:</b> (1) <b>英语:</b> 英语精读(1-7 学期)、英语泛读、英语口语、英语听力、英语写作、英汉语法比较、英语国家概况等。 3. <b>日语和德语:</b> 日语和德语选修课</p> <p>2. <b>计算机应用能力:</b> 大学计算机基础、多媒体应用</p>	<p>1. 大学英语四级证书</p> <p>2. 大学英语六级证书</p> <p>3. 英语专四证书</p> <p>4. 英语专八证书</p> <p>5. 英语中高级口译证书</p> <p>6. 上海市计算机一级证书</p>	<p>1. 将这些课程编入培养计划, 通过正常教学培养学生能力。</p> <p>2. 与英语系联合通过举办莎剧之夜和英语演讲、韩素英翻译比赛等。</p> <p>3. 鼓励学生参加英语社团。</p> <p>4. 组织外语晨读。</p> <p>5. 鼓励学生参加计算机方面的设计比赛。</p>	<p>注: 1. 09—11 级计算机一级考试平均通过率 96.97%, 全院第一。</p> <p>2. 英语四级 09 级到 11 级平均通过率为 98.35%, 全院第一; 毕业班 09 级目前通过率已达 80.95%, 明显高于 08 级最终通过率 62%</p>

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
传统文化	<p><b>课程名称</b></p> <p>1. <b>通识教育与公共基础必修课:</b> 中国文化、西方文明</p> <p>2. <b>对外汉语专业主干课:</b> 中国文化概论、中国古代文学、中国现当代文学、跨文化交际概论、外国文学</p>	/	<p>1. 将这些课程编入培养计划, 通过正常教学培养学生能力。</p> <p>2. 课外要求学生阅读 20 部中国传统文化经典, 书目见《天华学院经典名著阅读书目》, 并要求学生参加通识教学部的经典导读讲座, 并撰写心得体会。</p> <p>3. 要求学生完成《中国古代文学》和《中国现当代文学》课所列出的经典作品阅读或背诵, 详见附件。</p>	<p>建议: 1. 目前的讲座基本上都是学校聘请的, 建议允许系部根据学生的实际需要, 聘请相关专家, 来校给学生做学术讲座, 了解学术动态。</p>
国际视野	<p>国际视野指要求具有阅读国外经典, 理解和借鉴西方先进文化的能力。</p> <p><b>课程名称</b></p> <p>1. <b>英语:</b> 英语精读(1—7 学期)、英语泛读、英语口语、英语听力、英语写作、英汉语法比较、英语国家概况等。</p> <p>2. <b>双语课:</b> 外国文学等</p>	/	<p>1. 要求学生四年阅读 10 部外国经典作品, 书目见《天华学院经典名著阅读书目》, 并要求学生参加通识教学部的经典导读讲座, 并撰写心得体会。</p> <p>2. 要求学生完成《外国文学》中各发展阶段的经典作品, 详见附件书目。</p>	<p>2. 16 条标准的后 4 条相对专业能力来说, 通过课程落实有点困难, 但这些能力又特别重要, 建议国学院和通识教学部开设讲座时是否围绕这几个能力倾向性地多开几个。</p>
前沿科技	<p>具有了解现代科技前沿知识的能力。</p> <p><b>主要课程</b></p> <p>开设<b>通识教育与公共基础必修课:</b> 科学素养</p>	/	<p>1. 通过通识课程来培养。</p> <p>2. 要求本系老师每次参加完学术会议, 在课堂上传达会议内容, 通过这一途径, 让学生了解语言学研究动态。</p> <p>3. 引导学生到图书馆翻阅《世界汉语教学》、《汉语学习》、《语文建设》、《中国语文》上的有关文章。</p>	
善于学习	<p>善于学习指要求学生具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力。</p> <p><b>课程名称:</b> 学位论文写作</p>	/	<p>1. 通过课程教学生如何撰写学术论文。</p> <p>2. <b>教学法改革:</b> 学习美国太平洋大学的课堂教学法, 将学生课外的大量阅读和课内讨论相结合, 提高学生的学习能力。</p>	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
质量 意识		<p>质量意识指要求学生具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力。</p> <p>1. 《学习目标指导书》</p> <p>2. 德育学分制</p>	/	<p>1. 通过编写《学生学习目标指导书》，让学生明白每阶段的学习任务，树立时间观念。</p> <p>2. 严格执行德育学分制，让学生学会规范行为规范。</p> <p>3. 重视先进典型的评选和宣传，敦促学生更认真地对待学习。</p>	
	职业 规划	<p>一、主要课程： 通识教育与公共基础必修课：生涯规划与就业指导</p> <p>二、开设讲座： 通识教学部开设的讲座：如游洋阳主讲的《成功之道——Do you know about Success》</p>	/	<p>1. 要求学生认真修读公共课，认真聆听讲座。</p> <p>2. 组织学生收看<b>网易公开课——宾汉顿大学公开课：职业发展中心</b>。该公开课共七集：求职之五项须知、美式简历、个人学术简历与求职信、如何在全球范围内寻求就业机会、如何申请教师教育项目、如何申请工作、找工作须知。</p> <p>3. 在学生招聘会前，安排专职老师指导学生撰写简历。</p>	
心理 和道 德素 质	心态 积 极 平 和	<p>一、主要课程： 中国古代文学、中国现当代文学、中国文化概论课</p> <p>二、开设讲座： 通识教学部开设的讲座： 《侧耳倾听——来自内心的呼唤》 《&lt;最后的演讲&gt;——乐观挑战命运》 《你幸福吗？》 《&lt;楚门的世界&gt;——认识你自己》</p>	/	<p>1. 通过全院性通识课程和人文科学课程培养学生。</p> <p>2. 在经典阅读和中国古代文学、中国现当代文学、中国文化概论等专业课的学习中，结合如陶渊明、杜甫、苏轼等前贤时哲的高尚品质，培养学生理性看待人生。</p> <p>3. 系内或班会开设讲座：如利用入学教育给学生讲“半杯水”的故事，引导学生乐观对待人生；<b>讲座《阳光心态》</b>。</p> <p>4. 系部在学生管理中，及时筛查，及时发现问题，及时疏导教育。</p>	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
判断 客观 冷静	<p>一、主要课程： 公共基础课：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思基本原理概论、中国近现代史纲要</p> <p>二、开设讲座： 通识教学部开设的讲座： 《侧耳倾听——来自内心的呼唤》 《我的大学，我的人生》 《阅读改变人生》 《诺贝尔与中国人》等。</p>	/	<p>1. 通过公共基础课，帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。</p> <p>2. 开展教学法研讨，在相关的文化文学类课程中渗透育人教育，教书和育人紧密结合，提高学生明辨是非的能力。</p> <p>3. 在经典阅读中进行导读。</p> <p>4. 利用党校、学生活动引导学生关心时政，把握主流，认识社会的多样性。</p>	
遵守 礼仪 诚信	<p>一、主要课程： 1. 通识课：西方文明等 2. 专业课：西方礼仪与文化、跨文化交际、中国文化概论</p> <p>二、学校和本系的规章制度</p> <p>三、德育学分制</p>	/	<p>1. 通过课程让学生掌握礼仪诚信的基本理论和尝试。</p> <p>2. 遵循规章制度，严格管理，规范学生日常行为。</p> <p>3. 特别强调德育学分制的执行和效果。</p> <p>4. 特别重视考风考纪，培养学生诚信意识。</p> <p>5. 班会进行正面教育，组织学生进行实践。</p>	
自觉 奉献 社会	<p>一、主要课程： 专业课：中国文化概论、中国古代文学、中国现当代文学</p> <p>二、开展大量的志愿者和义工活动</p>	/	<p>1. 通过引导学生阅读 30 部经典和《中国古代文学》、《中国现当代文学》课所列出的经典作品，培养奉献精神。</p> <p>2. 党支部组织学生党员和入党积极分子，分别开展“一帮二”、“一帮一”的结对帮带活动，帮助学生树立先锋模范和奉献意识。</p> <p>3. 开展一系列特色活动，如： (1) 学生会干部组织志愿者开展迎新工作。 (2) 参与大学生义务献血活动。 (3) 每周五下午一点到两点半，实践部组织志愿者赴嘉定西站参加志愿者服务工作，帮助地铁站工作人员疏通人道、帮助行人买票等等，并认真填写志愿者周日记。</p>	

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 汉语国际教育专业

专家意见:

该专业 2015 级培养方案思路清晰, 设置科学规范, 可行性强, 符合教育部关于普通高等本科院校设置的管理规定。培养目标明确, 既符合该专业所属行业的市场发展需求, 也切合学校的基本办学理念。课程设置符合该专业人才培养规划, 学分学时比例安排合理。基础类课程的开设与目前国内大多数专业基本相同, 其中公共基础课和通识类课程也体现出了天华学院的办学特色。但个别核心课程的设置可作适当完善; 实践性教学环节相对而言, 稍显薄弱, 应予以加强。具体归纳为以下几点:

一、英语必修课部分, 以英语精读课为例, 其课程名依次为精读 I、精读 II、精读 III、精读 IV 等等。学生如果在四年重复学习同样形式的知识, 是否会产生枯燥感。所以, 可以考虑将英美文学、外国哲学、文化等课程内容与精读课融合, 在丰富课堂教学内容的同时提高学生的英语水平。

二、在核心课程简介中, 不需要列举过多的参考书目。其次, 在课时安排上, 一、二两个学期的课时稍显集中, 可以考虑将部分课程安排到五、六学期, 以平衡各学期的课时量。此外, 作为汉语国际教育专业, 可以考虑开设部分与传统技艺相关的课程, 如乐器类的。也正好可以利用学校现有的资源来开设, 例如汉语言文学专业的古琴课程。

三、应开设部分任意选修课, 如社会语言学等等, 既可提高学生的专业学习兴趣, 也能扩大学生在专业知识方面的广度与深度。

签名:

时间:

曹和玲  
董洁华

# 汉语言文学专业

## 2015 级培养方案调研报告

汉语言文学专业为我国文科类传统学科，目前全国有 193 所公办高校开设该专业，主要为师范类院校、综合类院校、民族大学等。如果把民办院校以及普通公立专科院校均涵盖进去的话，那么全国开设汉语言文学专业的学校数为 469 所。从上海地区的情况来看，上海高校中已经开设汉语言文学专业的高校有复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、上海大学、华东政法大学、上海交通大学、同济大学、上海政法学院等。而我校是上海唯一设立汉语言文学专业的民办高校。

表 1 上海市汉语言文学本科专业开设情况

学校名称	办学性质	专业设立时间	学位性质	人才培养方向
复旦大学	部属公办	1925 年	文学	
华东师范大学	部属公办	1951 年	文学	注重专业基础、专业能力、专业理论和综合人文素养共同发展，为文化教育事业培养可持续发展的中文人才以及师范气质卓越、教学技能出众、学科基础扎实、文化视野开阔的优秀教师。
同济大学	部属公办	2003 年	文学	培养具备一定的文艺理论素养和系统的汉语言文学专业知识，能在科研机构、高等院校、媒体和其他各类企事业单位的文化部门从事理论研究、文艺评论、汉语言文学教学、文化宣传、编辑出版及策划创意等工作的，富有创新精神与国际视野的复合型高级专门人才。
上海师范大学	市属公办	1954 年	文学	旨在培养适合上海市中小学教育改革需要的德、智、体、美全面发展的中等学校语文教师和高素质文职人员。
上海大学	市属公办	1978 年	文学	培养具有深厚中国传统人文素养、现代意识、国际视野的全面人才，系统掌握中国语言文学知识，把握中外文学创作和学术研究前沿动态，具有良好的中文写作能力和语言表达能力，富有创新精神。毕业后，担负传承中国语言文学的历史使命，并能胜任中小学教育、编辑出版、新闻写作、广告策划、文化创意、文秘与行政工作、汉语文化的国际传播等工作。
上海师范大学天华学院	民办独立学院	2011 年	文学	培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的汉语言文学基础及良好的国学素养，既熟悉汉语言及中国文学的基础理论知识，具有较强的审美能力和中文表达能力，同时又对中国传统文化有比较全面的了解，具备现代教育思想和观念，具有一定的跨文化交流能力和计算机应用能力，能适合在教育、文化、传媒、政府机关等企事业单位从事与汉语言文字运用及传统文化传

				播相关的工作，“专、通、雅”协调发展的复合型人才。
--	--	--	--	---------------------------

从人才培养方向与培养模式来看，我校汉语言文学专业与上海师范大学汉语言文学专业相似，毕业生同样面向中小学语文教育，又因为由于在上海同类民办高校中我校为唯一设立汉语言文学专业的民办院校，基于以上实情，我们确立本专业建设及发展参照的标杆院校及专业为**上海师范大学人文与传播学院汉语言文学专业**。

上海师范大学创建于1954年，现有本科专业86个，覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等11个学科门类。汉语言文学专业拥有教育部批准设立的国家文科基础学科人才培养和科学研究基地，古典文献学专业为全国重点培养古典文献人才的四个基地之一。上海师范大学人文与传播学院下设1个三级学院：女子文化学院；8个系：中文系、历史系、文化典籍系、广告学系、影视传媒系、社会学系、信息管理系和出版传媒系；建有7个研究所和20个研究中心。本科专业13个，分别是：**汉语言文学专业（包括文科基地、师范教育、高级文员三个方向）**、戏剧影视文学、对外汉语、古典文献、编辑出版学、历史学教育、档案学、广告学、公共关系学、社会工作、摄影、广播电视新闻学、文化产业。

**汉语言文学（文科基地）专业**是国家教育部在我校设立的国家文科人才培养和科学研究基地，旨在培养理论思维型人才，学生毕业后从事文科基础学科的教学和研究工作。学院选派有专长的专家学者承担专业课教学，配备高学历的导师，并把开阔学生的学术视野、提升学生的学术层次、拓展学生的实际能力作为培养目标。实行“本科生—硕士生—博士生”一体化与分流制的教学模式。品学兼优的本科生毕业后可直接推荐进入研究生阶段的学习。主要课程：现代汉语、古代汉语、语言学概论、普通逻辑、中国古代文学、中国二十世纪文学、外国文学、文学概论、美学等。

**汉语言文学（师范）专业**旨在培养适合上海市中小学教学改革需要的德智体全面发展的中等学校语文教师。主要课程：现代汉语、古代汉语、语言学概论、普通逻辑、中国古代文学、中国二十世纪文学、外国文学、文学概论、比较文学、美学、写作、语文教学法等必修课，设有先锋派诗歌、红楼梦与中国古代小说、中国文化史、欧美文学、虚词研究、儿童文学、俄罗斯作家与作品、文学观念与批评方法、港台文学研究等选修课，并开设文学鉴赏副修系列课程。

**汉语言文学专业**属于上海师范大学女子文化学院的本科专业，其目标是为各级政府机构、中外各大企业等培养输送面向21世纪、德智体美全面发展、具有较高综合文化修养、多种技能、现代意识与亲和力的复合型女性人才。

联系我校实际，我们选择上海师范大学人文与传播学院**汉语言文学（师范）专业**作为本

专业建设及发展参照的标杆，同时适当参考上海师范大学人文与传播学院汉语言文学专业。

2014年9月10日，我专业在语言文化学院副院长陈再阳带领下专程赴上海师范大学人文与传播学院展开调研，上海师范大学人文学院副院长、中文系主任詹丹教授负责接待。双方就汉语言文学专业的师资队伍建设、培养方案、专业办学特色、学生实践、教学改革等方面进行了深入交流。詹丹教授详细介绍了上海师范大学人文学院汉语言文学专业的招生规模、办学理念以及课程设置、学生实践安排、毕业论文指导等具体的培养举措。陈再阳老师与随行的黄毅、翁晓玲老师也针对上海师范大学人文学院汉语言文学专业本科培养方案制定中的一些特色与詹丹教授交换意见，深入学习。最后，双方希望今后加强交流与合作，实现共赢。针对此次调研，现将两校汉语言文学专业培养计划对比如下：

### 1. 培养目标对比分析

表2 两校汉语言文学专业培养目标

学校名称	专业名称	总体目标
上海师范大学	汉语言文学(师范)专业	培养适合上海市中小学教学改革需要的德智体全面发展的 <b>中等学校语文教师</b> 。
上海师范大学	汉语言文学专业	为各级政府机构、中外各大企业等培养输送面向21世纪、德智体美全面发展、具有较高综合文化修养、多种技能、现代意识与亲和力的 <b>复合型女性人才</b> 。
上海师范大学天华学院	汉语言文学专业(国学教育与传播方向)	培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的汉语言文学基础及良好的国学素养，既熟悉汉语言及中国文学的基础理论知识，具有较强的审美能力和中文表达能力，同时又对中国传统文化有比较全面的了解，具备现代教育思想和观念，具有一定的跨文化交流能力和计算机应用能力，能适合在教育、文化、传媒、政府机关等企事业单位从事与汉语言文字运用及传统文化传播相关的工作，“专、通、雅”协调发展的 <b>复合型人才</b> 。

表3 两校汉语言文学专业能力和素质要求

学校名称	专业名称	能力和素质要求
上海师范大学	汉语言文学(师范)专业	1.良好的政治品质的职业道德；2.扎实的从事语文学科教学的基础理论、基本知识和基本技能；3.掌握基本的教育理论与教学方法；4.良好的知识结构，较强的适合中学教育改革和适应社会的能力；5.健康的身体素质和积极向上的心理品质；6.在科研能力上得到初步训练；7.掌握一门外语，通过四级考试。

学校名称	专业名称	能力和素质要求
上海师范大学	汉语言文学专业	1.良好的政治、文化素质；2.恪守职业道德，树立创业理念，具有较高的敬业精神；3.较高的中英文表达能力（笔头与口头），掌握（一、二门）外语；4.健康的体魄与良好的心理素质，形象清雅，仪态大方；5.懂管理、擅公关，会交际，有实干精神和能力。
上海师范大学天华学院	汉语言文学专业(国学教育与传播方向)	1.掌握汉语言文学学科的基础理论和基本知识； 2.掌握汉语言文学及相关文化现象的分析方法； 3.具有语言文字的表达，人文知识普及，运用专业知识在本领域发现问题、分析问题、解决问题的能力； 4.熟悉国家在汉语言文字以及文学创作、传播和研究方面的政策和法规； 5.了解本学科领域的理论前沿及发展动态，具有较宽广的文化视野； 6.具有不断获取新知识的能力以及一定的科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力； 7.掌握基本的教育理论与教育方法，具有初步运用教育学、心理学基础理论，运用现代教育技术 <b>从事汉语言教学的基本能力</b> ； 8.重视传统文化的继承和发展，掌握国学基本经典，了解中国传统艺术，初步具备琴、诗、书、画等才艺中的一项基本技能，可通过才艺展示及传授等实践性活动来传播优秀传统文化； 9.能熟练使用计算机从事教学和其他工作，如多媒体教学、课件制作、办公自动化等。

总体上看，上海师范大学汉语言文学（师范）专业以中小学教师为培养目标，相应的能力和素质要求均面向师范教育；上海师范大学汉语言文学专业以公关、文秘人才培养目标，因此在职业道德、口头表达与交际能力上有较高要求；我校汉语言文学专业主要面向国学教育与传播方向，但也兼具师范教育性质，因此在培养目标与能力要求上是上述二者的综合，并凸显国学教育与传播特色。

## 2. 课程体系对比分析

表 4 两校汉语言文学专业课程体系

学校名称	专业名称	课程体系组成			
		基础类课程	专业课程		
上海师范大学	汉语言文学(师范)专业	公共必修课(政治法律、军事体育、大学英语、计算机基础、就业指导)	专业基础课(含公共师范类课程)+专业课	限定选修课(综合素质类课程+学院限定选修+专业限定选修)	任意选修课(文学类、语言学、文艺学、教学法系列)
上海师范大学	汉语言文学专业	公共必修课(政治法律、军事体育、大学英语、计算机基础、就业指导)	专业基础课+专业课	限定选修课(综合素质类课程+学院限定选修+专业限定选修)	任意选修课(创意与传播系列)

上海师范大学天华学院	汉语言文学专业(国学教育与传播方向)	公共基础课程 (政治法律、军事体育、大学英语、计算机基础、就业指导)	通识教育课程	学科基础课程(专业平台课)	专业课 (必修课+选修课+任选课)
------------	--------------------	---------------------------------------	--------	---------------	----------------------

表5 两校汉语言文学专业核心课程对比

学校名称	专业名称	专业核心课程
上海师范大学	汉语言文学(师范)专业	现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、比较文学、中学语文教学设计、教育原理、心理学与教育
上海师范大学	汉语言文学专业	现代汉语、古代汉语、语言学概论、中国古代文学、二十世纪中国文学、外国文学、文学概论
上海师范大学天华学院	汉语言文学专业(国学教育与传播方向)	中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、古代汉语、现代汉语、语言学概论、文学概论、美学基础、国学概论、教育学概论、心理学

从表5可以看到,两校均是严格按照教育部专业目录的要求制定,其核心课程大同小异,但就整个课程体系框架上仍存在些许差异。具体而言:

#### (1) 基础类课程

由表4可以看出,两校课程体系结构大体包括两大类:基础类课程和学科专业课程。基础类课程中的公共基础课大体相同,而我校除此之外,还包括具有我校特色的中国文化、创新思维、科学素养、西方文明等通识教育课程。

#### (2) 专业课程

上海师范大学汉语言文学(师范)专业课程结构由三个板块构成:必修课、限定选修课和任意选修课。其中,必修课(包括公共必修课与专业必修课)均是为了培养合格的语文教师而设置的。限定选修课则是选择性与限制性相结合,有若干系列。同时,为发展学生的个性、兴趣、特长、爱好,也为指导中学选修课、活动课作准备,设置若干任意选修课。整个课程体系凸显师范特色。而上海师范大学汉语言文学专业课程结构同样由三个板块构成:必修课、限定选修课和任意选修课,但凸显的是文秘教育性质。

我校汉语言文学专业则通过专业限定选修课凸显国学教育与传播方向的特色,而在专业任意选修课中体现文秘教育性质。具体课程见附表所示:

附表一:专业限定选修课教学计划表(培养方向:国学教育与传播方向)

课程编号	课程名称	建议 开设学期	课内 总学时	学时分配	学分	绩点课 考试学期
------	------	------------	-----------	------	----	-------------

				理论	实践		
11310130	儒家经典选讲	4	30	30		2	
11310140	道家经典选讲*	5	30	30		2	
11310150	中国佛教文化*	5	30	30		2	
11310050	中国哲学	7	32	32		2	6
11310161	中国古代史 I	2	32	32		2	2
11310162	中国古代史 II	3	32	32		2	3
11310170	古琴基础	4	30	10	20	2	
11310180	诗词鉴赏	2	30	30		2	
11310190	书法基础*	3	30	10	20	2	
11310200	国画基础	4	30	10	20	2	
11310010	中国传统蒙学*	3	30	24	6	2	
11310210	中华传统礼仪	4	30	24	6	2	
11310030	中国民俗	5	30	30		2	
11310220	戏曲欣赏	6	30	30		2	
11310230	中国古典文献学	6	30	30		2	

注：每个学生至少选修 18 学分修读。

附表二：专业任意选修课教学计划表

课程编号	课程名称	建议 开设学期	课内 总学时	学时		学分	绩点课 考试学期
				理论	实践		
11410140	新闻评论*	5	30	20	10	2	
11410120	逻辑学*	5	30	30		2	
11410160	公文写作	7	30	20	10	2	
11410170	学位论文指导	7	30	30		2	
11410180	跨文化交际	6	30	30		2	

### (3) 实践教学环节

表 6 两校汉语言文学专业实践教学环节对比

学校名称	专业名称	实践性环节
上海师范大学	汉语言文学(师范)专业	教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文
上海师范大学	汉语言文学专业	专业实习、毕业论文
上海师范大学 天华学院	汉语言文学专业(国 学教育与传播方向)	国防教育、社会实践、教育见习 I、教育见习 II、 教育实习、毕业论文

从上表可以看到，我校将国防教育也纳入实践教学环节板块。除此之外，我校汉语言文学专业与上海师范大学汉语言文学(师范)专业差异性不大，同样是师范教育，有教育见习

与教育实习，唯一有所不同的是，上海师范大学另外增设教育研习板块，即用项目立项的方式，鼓励学生参与寒暑假社会调研，写调研报告，从而提升学生的科研能力与创新能力。而我校汉语言文学专业则增设社会实践板块，鼓励学生进行相关的专业实习，主要为教育单位实习。

### **3. 对我校汉语言文学专业培养计划修订建议**

由于汉语言文学专业还未有毕业生，因此无法就学生就业状况进行调研，故此次调研主要集中在培养计划修订上。通过本次调研，结合我校培养富有竞争能力的应用型人才的教育理念，以汉语言文学专业面向国学教育与传播人才的培养为核心，对 2015 级人才培养方案进行优化，在现有专业限选课板块凸显国学教育特色以及专业任选课板块体现文秘教育性质的基础上，将在培养方案中加强实践环节，增加实践的学分学时比例来突出专业特色，进而完成本专业 2015 级培养计划的修订工作。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 汉语言文学 \_\_\_\_\_ 专业      填表人 \_\_\_\_\_ 黄毅 \_\_\_\_\_ 填表时间 \_\_\_\_\_ 2015 年 1 月 6 日

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 能力 和 技 能	专业 知识	<p>【支撑课程】：古代汉语，现代汉语，语言学概论，中国古代文学，中国现当代文学，外国文学，中国古典文献学，文学概论，美学基础，国学概论，基础写作，普通话与教师语言艺术，语文教育方法概论，教育学概论，心理学，中国传统蒙学，国学经典讲读，中国民俗，中国通史，中国哲学，中国书法，中国戏剧，中国音乐，诗歌艺术，国学双语教学。</p>	毕业证书 学位证书 大学英语四级证书 计算机一级证书 普通话二甲证书 教师资格证书	1、专业课程教学正常开展； 2、本科教育导师制章程已制定，并已经正式施行； 3、经典阅读活动的正常开展； 4、经典导读讲座的开展 5、编写《让中华优秀传统文化走进现代生活》丛书 6、经典背诵活动的开展	1、暂缺书法、国画、古琴等传统才艺师资 2、建议个别传统艺术类课程可委托学前教育、艺术教育等专业师资共同培养
	实践 能力	<p>【支撑课程】：大学计算机基础，多媒体应用，中国古典文献学，基础写作，普通话与教师语言艺术，语文教育方法概论，教育学概论，社会实践，教育见习，教育实习，中国书法，国学双语教学，创新思维。</p> <p>【实践环节】：根据课程要求安排教育实习和见习，包括汉语教学实践、双语教学实践、传统文化传播实践、毕业实习和毕业论文等。学生可在本校、附近中小学、双语学校、汉文化传播机构或文化创意产业等机构参加教学和文化交流等实践活动。</p>	大学英语四级证书 计算机一级证书 普通话二甲证书 教师资格证书	1、专业课程教学正常开展； 2、注重课程教学的实践环节； 3、根据课程要求安排社会实践、教育实习和见习 4、组织参与中华诵经典诵读大赛的开展并代表学院参赛，获上海市两个奖项 5、组织国学宣讲团 6、重阳诗会的开展 7、创建文化长廊实践基地 8、正在筹建传统文化体验中心	1、尚需建立高质量和稳定关系的教育实习合作学校和传统文化相关实践机构 2、建议通识教学部筹建创新思维实践中心

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	双语学习	【支撑课程】：外国文学，英语精读，英语听说，国学双语教学。	大学英语四级证书 鼓励获得大学英语六级证书	1、专业课程教学正常开展 2、外籍教师参与英语口语教学 3、名校视频双语导学讲座开展 4、编写《国学经典双语读本》	建议英语教师对部分薄弱学生提供专业指导。
	创新思维	【支撑课程】：创新思维，毕业设计（论文），中国哲学。	无	1、专业课程教学正常开展； 2、教学研讨常态化，改进教学 3、指导参加汉字文化创意设计大赛并获上海市奖项 4、组织开展的通识讲座中包含了相关主题 5、校报国学专版设计	建议通识教学部筹建创新思维实践中心
通用能力和技能	人际沟通	【支撑课程】：现代汉语，基础写作，普通话与教师语言艺术，语文教育方法概论，教育学概论，心理学，军事训练，社会实践，教育见习，教育实习，毕业设计（论文），中国民俗，中国哲学，诗歌艺术。（另有相关通识选修课程，如孙子兵法与现代谋略、名人的成功之道、哲学与人生、生活品位与诗歌艺术等）	普通话二甲证书 教师资格证书	1、专业课程教学正常开展； 2、组织参与中华诵经典诵读大赛的开展并已获上海市奖项 3、组织参与校内各项演讲及辩论赛事并获个人/集体奖项 4、组织开展的通识讲座中包含了相关主题 5、鼓励学生参加社团活动	建议团委和学生管理部门开办更多利于学生人际沟通能力培养的各类活动
	文化基础	【支撑课程】：大学计算机基础，多媒体应用，英语精读，英语听说。	大学英语四级证书 计算机一级证书	1、专业课程教学正常开展； 2、组织学生成立学习互助小组	无

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
传统 文化	<p><b>【支撑课程】:</b> 中国文化, 古代汉语, 中国古代文学, 中国现当代文学, 中国古典文献学, 美学基础, 国学概论, 普通话与教师语言艺术, 语文教育方法概论, 教育学概论, 社会实践, 教育见习, 教育实习, 毕业论文, 中国传统蒙学, 国学经典讲读, 中国民俗, 中国通史, 中国哲学, 中国书法, 中国戏剧, 中国音乐, 诗歌艺术, 国学双语教学。(另有通识选修课程, 如中国思想史、中国四大名著赏析、孙子兵法与现代谋略、唐宋名家诗词鉴赏、论语孟子讲读、汉语与汉文化等)</p> <p><b>【实践环节】:</b> 根据课程要求安排教育实习和见习, 包括汉语教学实践、双语教学实践、传统文化传播实践、毕业论文和毕业论文等。学生可在本校、附近中小学、双语学校、汉文化传播机构或文化创意产业等机构参加教学和文化交流等实践活动。</p>	<p>鼓励考取传统才艺类相关证书</p> <p>鼓励考取国际汉语教师资格证书</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、专业课程教学正常开展;</li> <li>2、本科教育导师制章程已制定, 并已经正式施行;</li> <li>3、30部经典阅读活动和多场经典导读讲座的正常开展;</li> <li>4、相关通识讲座的举办</li> <li>5、组织参与中华诵经典诵读大赛并已获上海市奖项</li> <li>6、组织国学宣讲团以文化长廊为阵地开展国学宣传实践活动, 并被评为上海女大学生成才教育工作“十佳”案例</li> <li>7、开展重阳诗会特色节日活动</li> <li>8、正筹建传统文化体验中心</li> <li>9、已编写《传统文学艺术赏析》教材并出版</li> <li>10、编写《让中华优秀传统文化走进现代生活》丛书和《中国文化撷英》等教材</li> <li>11、经典背诵活动的开展</li> <li>12、天华国学微博、《国风品鉴》新浪微刊等网络平台的建立</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、建议学院能支持组织国学班学生去名胜古迹等文化景点学习参观</li> <li>2、建议学院引进或培养古典音乐、工艺美术等传统才艺方面的专业师资</li> </ol>
国际 视野	<p><b>【支撑课程】:</b> 西方文明, 外国文学, 文学概论, 英语精读, 英语听说。(另有相关通识选修课程, 如西方人文主义文学、西方文明史等)</p>	无	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、专业课程教学正常开展;</li> <li>2、名校视频双语导学讲座开展</li> <li>3、相关通识讲座的开展</li> <li>4、30部经典阅读亦有涉及</li> </ol>	<p>建议学院多多引进国外名师开展讲座</p>

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
前沿科技	【支撑课程】: 科学素养 (另有相关通识选修课)	无	1、专业课程教学正常开展 2、相关通识讲座的举办 3、30部经典阅读亦有涉及	可开设更多科普方面的选修课程
善于学习	【支撑课程】: 创新思维, 语文教育方法概论, 教育学概论, 心理学。	无	1、专业课程教学正常开展; 2、本科教育导师制章程已制定, 并已经正式施行; 3、改革教学方法, 以更加利于学生对知识的理解和掌握 4、编写《学生学习目标指导书》 5、新生入学教育及经验交流 6、组织成立学习互助小组	无
质量意识	【支撑课程】: 生涯规划和就业指导, 毕业论文	无	1、专业课程教学正常开展; 2、组织开展社会实践 3、编写《学生学习目标指导书》 4、执行德育学分制	无
职业规划	【支撑课程】: 生涯规划和就业指导。	教师资格证书 鼓励考取国际汉语教师资格证书	1、专业课程教学正常开展; 2、本科教育导师制章程已制定, 并已经正式施行; 3、已建学生个人职业规划档案	无
心理和道德素质	心态积极平和 【支撑课程】: 中国文化, 心理学, 国学经典讲读, 中国哲学。(另有相关通识选修课程)	无	1、专业课程教学正常开展; 2、开展相关通识讲座 3、30部经典阅读亦有涉及	无

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
判断客观 冷静	【支撑课程】：思想道德修养与法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，马克思主义基本原理概论，中国近现代史纲要，形势与政策，国学经典讲读，中国通史，心理学。	无	1、专业课程教学正常开展； 2、开展相关通识讲座 3、30部经典阅读亦有涉及	无
遵守礼仪 诚信	【支撑课程】：思想道德修养与法律基础，中国文化，中国传统蒙学，国学经典讲读，中国民俗。 (另有相关通识选修课程)	无	1、专业课程教学正常开展； 2、开展相关通识讲座 3、严格遵循学校规章制度 4、抓好考风建设 5、学习传统礼仪君子淑女意识 6、30部经典阅读亦有涉及	无
自觉奉献 社会	【支撑课程】：思想道德修养与法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，马克思主义基本原理概论，中国近现代史纲要，形势与政策，中国文化，军事训练，社会实践，中国传统蒙学，国学经典讲读，中国通史。	无	1、专业课程教学正常开展； 2、开展国学宣传类社会实践； 3、组织学生参与义务献血、敬老院慰问、支教等公益活动； 4、组织学生参与校内慈善义工队等公益组织； 5、开展学生班助理工作 6、发展学生党员，并发挥其示范作用 7、30部经典阅读亦有涉及	无

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 汉语语言文学专业

专家意见:

汉语言文学专业 2015 级培养计划目标清晰,课程设置符合专业培养目标的需要。课程结构合理,既能体现该专业的规范性,又能充分体现其“国学文化”和“师范教育”的人才培养特色。重视实践环节的安排,能将理论教学与实践教学有效结合,能兼顾多学生能力与素养两方面的培养。

建议调整语言课程的开课顺序,将“现代汉语”课程安排在“古代汉语”课程之前,并适当增加“现代汉语”的学时学分,以每周 3 学时,开设两个学期,共计 6 个学分为宜。

建议适当减少“中国现当代文学”和“中国古代史”两门课程的学时和学分。建议“国学概论”课程不作为专业必修课程开设。

同意新增专业必修课程“中国文学批评史”和“学位论文写作”。

建议将“通识英语选修课”更名为“通识选修课(英语类)”。

签名:

陈华 李清华 潘和立

时间:

2015年5月30日



---

---

# 艺术学篇

---

---



# 视觉传达设计专业

## 2015 级培养方案调研报告

视觉传达设计专业成立于 2013 年 9 月，现有在校生 344 人计 8 个教学班，教师队伍在知识、年龄和职称结构都属于建构初级阶段，本专业成立较晚，所以在培养计划制定之初，就以学院提出的“16 条能力培养标准”的培养要求作为基本构思的框架。以学院董事会提出的“诚以修身、信以待人、勤以求学、志贵在恒”这一校训的精神，勉励和教育学生，培养具有行业基础能力、解决设计问题、能够以良好的工作态度参与行业设计环节应用人才。在专业建设初期及培养计划制定过程中，专业均会组织艺术系专家指导委员会的成员召开了专业建设及培养计划制定的专门讨论会。会议经过研究、讨论，最后整理出一套较为适合天华学院视觉传达设计专业学生发展的专业培养计划。现将调研成果进行一些初步的总结，能使得我学院在日后的工作中有坚实的印记与回顾的坐标。

### 一、国内外同类艺术设计类专业情况介绍

1960 年开始在西方流行的术语视觉传达设计 (Visual Communication Design)，是随着改革开放传入我国逐渐取代了表述极不准确的“装潢设计”，然后又取代了“艺术设计”。其实，从这时起视觉传达设计已经发展成为包含多个专业的学科类型，当时肯定没有人意识到其后影象和计算机等技术发展的这样快，只是觉得 graphic design (平面设计) 这个术语和其代表的设计内容已不能涵盖新出现的影象、电子读物、多媒体等一些新的信息传达媒体的设计。如今许多新专业的设立，就是基于这一体现出学科交叉与发展的原因。

在上海众多高校中，视觉传达设计专业广泛的存在着，几乎每一个高校的设计教育板块中都不缺乏这个专业。在国际上，同样在一流的院校中也大多开设类似的专业。近期无法取得完整准确的专业数字，但可以以艺术设计为例：截止 2009 年，全国有 720 所大学办有艺术设计专业，以江苏为例，江苏是一个教育大省，有 110 多所大学，其中有 80 所学校办有艺术设计专业，上海本地有约 20 所本科高校设置艺术类专业，除去上海戏剧学院与上海音乐学院外，18 所高校（含民办）在今天都设置有视觉传达设计专业方向。而且还不包括高校的专科与继续教育类部门。如何在其中图为，形成口碑与专业特色是当务之急。

## 标杆院校

中国美术学院上海设计分院\美国罗德岛设计学院 (RISD)\纽约视觉艺术学院 (SVANYC)

简介:

1. 中国美术学院上海设计学院位于上海张江科教园区，中国美术学院张江校区，设计类学科所在校区。学院成立于1997年，实施董事会领导下院长负责制的办学模式。学历教育涉及硕士、本科两个层次，以本科教育为主。

2. 美国罗德岛设计学院 (Rhode Island School of Design 简称 RISD)，是一所集艺术与设计学科为一体的世界顶尖设计学院。建校于1877年，至今已有近140年的悠久历史。并在 Business Insider 的世界上最棒的25所设计学院中，RISD 荣膺榜首，力压耶鲁、麻省理工、Pratt、SAIC 等强校。位于美国罗德岛州 (Rhode Island) 的首府普罗维登斯市 (Providence)，座落于学院山 (College Hill) 山脚，与常春藤布朗大学 (Brown University) 校园相连，师生比为 11: 1，拥有 13 英亩校地，国际学生比例约为 15%。罗德岛设计学院各专业都位于领域前端，工业设计 (Industrial Design)、平面设计 (Graphic Design)、插画 (Illustration)、摄影 (Photography)、建筑 (Architecture)、室内建筑 (Interior Architecture) 及景观建筑 (Landscape Architecture) 是其突出专业。

3. 纽约视觉艺术学院：“纽约有超过一半的艺术家和设计师都是从 School of Visual Arts (SVA) 毕业的。”纽约视觉艺术学院的全部校区位于纽约市区曼哈顿，地处全美国最中心的文化艺术中心地区，横跨纽约市区东西两岸。最近在 10,000 名西方设计师艺术家投票下，SVA 被选为历史 50 年以来最重要的三所设计与艺术学院之一；也被评为在 50 年内最顶尖的设计专业学院；学院主席 Milton Glaser 被评为是历史 50 年以来最重要的设计师。

院校课程与特色:

院校	专业核心课程	特点
中国美术学院上海设计学院	视觉传达简史、中外美术史、中国工艺美术史、设计美学、市场营销、广告学、构成基础、图形语言、字体编排、插画表现、3DMAX、影视编辑、标志符号、PHOTOSHOP&CORLEDRAW 软件、丝网印刷、指示系统、摄影基础、包装设计、网页设计、书籍装帧设计展示设计、广告设计、企业 VIS 系统形象设计。	培养计划中罗列的主要课程是比较全面的，能够代表我国艺术类院校的基本内容。
美国罗德岛设计学院	Drawing 绘画\ Design 设计 \Spatial Dynamics 空间推演\ Liberal Arts course 人文艺术\Design Studio 设计项目工作室\Typography 字体排印 \History of Graphic Design 图形设计史\Degree Project 毕业设计\	培养计划中罗列的主要课程，种类不多，大多以相同名字后加数字序号以示课程深度。课程在于一个点上的专精。大量的工作室课程使得学生的实践能力异常突出，经验丰富。

院校	专业核心课程	特点
纽约视觉艺术学院	Survey of World Art 世界艺术研究 \Drawing 绘画 \Foundations of Visual Computing 电脑视觉设计基础 \Basic Graphic Design 基础图形设计 \Basic Typographic Design 基础字体排印设计 \Intermediate Drawing 绘画变奏 \Basic Advertising 广告设计基础 \ Three-Dimensional Graphic Design 三维图形设计 \Designer as Image Maker 作为图像创造者的设计师 \Digital Photography for Designers 数字化摄影 \Originality 原创训练 \ Design Principles 设计原则 \Communication Graphic Design 图形沟通设计 \Design in Advertising 广告中的设计 \Editorial Design 编辑手法 \Information Graphics 图形化信息 \Package It 包装设计 \Corporate Identity 企业形象设计 \Experimental Book Art 实验性书籍设计艺术 \Toys and Games 玩具与游戏 \.....	培养计划中罗列的主要课程数量之多，范围之广令人叹为观止。
上海师范大学 天华学院	图形创意、数字图像处理、字体设计、企业形象与品牌策划、图形界面设计	培养计划中罗列的核心课程基本涵盖了类似上大美院的课程体系。

## 二、专业设置背景及调查分析情况

### 1、专业依托的行业前景

随着人们生活水平的提高，人们的购买与消费能力与需求逐渐扩大、变化。传统的商业模式与新兴商业模式共同发展。商业渐渐依托文化、创意产业形成新的消费导向。2013年，国务院发布《关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见》。充分表明促进文化创意产业优化发展对推进经济发展方式转变并形成创新驱动模式具有重要意义。如今，我国文化创意产业正进入“升级版”的转型与融合发展新阶段。

2013中国广告营业总额达到5019.75亿元，较上年增长6.84%，增幅有所回落。从媒体渠道上来看，2013年传统媒体广告经营持续下降，网络媒体保持了持续快速增长趋势。2013年，中国互联网广告在2013年实现638.8亿元营业额，较2012年增长45.85%。

从品类投放来看，汽车、化妆品及卫生用品、房地产位列前三位，汽车类广告投放额达到603.96亿元，较上年增长38.15%，一跃成为2013年度广告投放的“状元”。此外，金融保险类2013年首次进入中国广告投放排名的前十。

就区域格局而言，广告经营收入排名前三的地区依次是北京、江苏、上海。排名前五的省市广告经营收入总和为3456.39亿元，占全国广告经营总额的三分之二强，达到68.86%，中国广告市

场重心仍然停留在北上广和沿海一线。

可以看到，我国从政策上已经将文化创意产业作为当前我国经济发展的重中之重提出，并且视创意产业对于我国国民经济的来说是未来的几大前途之一，当下，舆论基础已经形成，政策扶持已经开始，上海政府的工作报告也已经明确了支持转型为文化创意中心的发展方向，可见艺术设计类学生在未来的就业与发展，前景还是一片光明的。

## 2、行业内部情况

鉴于本专业尚未有毕业生，无法评估视觉传达设计专业的用人反馈这一情况，我利用朋友与同学多年从业、招人的经历入手，以及一些其他院校的毕业情况得出一些分析：

从表面看，艺术系在各大高校都有存在，视觉传达设计也是。全国的艺术设计行业好像需求饱和，专业人才过剩，就业难，但实际上，上海地区的广告公司与创意集团，其实缺乏水平高安心工作的创意型或技能型应用人才。首先，一本院校的学生往往有眼高手低之的特点，想法太多，眼界也高，没有办法在一般性的广告企业中，稳定的工作太多时间，影响用人单位的工作。经调查，上海略有规模的设计公司，设计总监几乎全部来自亚太地区行业精英，或者已是进入行业资深多年的设计师，一般性设计师队伍趋于饱和，高校本专业毕业生大部分从事海量方案的初稿筛选或者操作实务工作的设计师助理，个别能发展成为设计师。二本的院校就业量大，其中整体来说有三分之一的学生是混文凭的。在艺术设计专业毕业生人数少时，行业用人单位往往抱怨质量不高，达不到用人标准和要求；毕业生多时，他们就会抬高门槛，择优录取，甚至会降低工资待遇标准，使得毕业生很难找到理想的工作，最终造成艺术设计行业人员流动快，就业周期短。

但是所有公司在用人的技术特点上都出乎意料的一致，就是具有较好的绘画艺术修养，能够快速有效的在各类硬件设备上表达所需的效果。这是应用性本科所具备的最大优势：学生合作度高，虽水平可能没有一本院校强，但是能够作为螺丝钉在岗位上发挥稳定的作用。

## 三、课程体系的确

### 1、总体专业培养目标：培养目标定位：中、初级技能型人才。

本专业的目标，将针对旨在培养设计行业所需的应用型人才。本专业学业合格的学生应当在四年的学习后，在通过课程和训练后，做到核心技能过硬，能够通过设计手法表现自己所想；了解全面的理解设计的原理，信息沟通的理论与解决设计问题时的决策方法，最终成为一名实践能力强，了解国内外行业全面情况，具有一定调研能力和创造能力，能够参与实际项目中任何节点的良好设计师。

培养目标的确定主要来自两个方面，第一就是行业与其他标杆院校的比较分析，另一方面就是来自我校 16 条人才学生培养方针。

## 2、专业培养要求：

在贯彻本校“十六条”学生能力培养方针为基本的原则下，本专业学生主要学习视觉传达设计的基本原理和表现方法，能用草图、图纸、效果图和计算机技术生动、准确地表达以视觉为媒介的信息发布手段。为了解全面的理解设计的原理，信息沟通的理论为解决设计问题时的决策方法。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

(1) 遵循“为做人而学习”天华校训，具有良好的思想品质，勇于创新的科学精神和遵纪守法、艰苦求实、善于合作的公民意识。

(2) 学会审美，熟悉经典

(3) 掌握和了解国内外社会与行业趋势

(4) 对自我有明确的目标和驱动力，勇于追循理想

(5) 掌握视觉传达的各类表现手法、技术理解视觉与信息，媒体之间的关系

(6) 了解国外设计最新信息，能够与国外客户方沟通

(7) 了解视觉传达设计领域的行业需求，方针、政策、法规

(8) 具有项目调研能力和一定分析与创造能力

(9) 具有良好的人际沟通能力，懂得从他人的角度出发来进行设计工作。

(10) 具有服务社会的意识，懂得设计对社会发展的重大意义，具有职业操守。

## 3、落实情况表现形式

由于本专业学生现在处于教学初级阶段，高年级 13 级学生也只刚刚步入第 4 学期阶段，所以，在教学成果方面基本上只围绕以下几点展开。

(1) 参观各类展览会，如设计双年展、Gary Bassman 个展以及各类定期专业展览。

(2) 聘请外籍教授针对部分学生讲学（如美国萨维那学院大学 Jorge Mentero 教授的讲学）。聘请华东师范大学设计学院教授朱国勤，作为指导教授，并且给予 13 级专业讲学。

(3) 举行各类主题班会、新生家长会、入学教育、评优表彰等。

(4) 组织参加各类社会活动与社会实践，如义务献血、阳光义卖、社会志愿者、党团活动、民主生活等。

#### 4、专业培养计划建设的基本创新点

专业建设通过 13、14、15 级不断修改与调整，基本上确定了一个基本的具备天华 16 条特色与本专业特点的，框架平台。具体主要通过以下几点落实创新：

(1) 将 16 条与成为一个“设计师”的行业准则相结合比较，进行逐条梳理，最后发现两者的许多交集。说明一点，成为标准的行业认可的设计师与天华的人才培养方针是一致的，天华的 16 条人才标准是具有远见的。在宏观层次上到达了默契。

(2) 合并专门的软件类课程、希望打通碎片化，孤立的教学方式。

(3) 去除过去陈旧的课程观念，以课程打包的形式授课、在基础课程中贯穿“技能通识”，技能多样整合的观念。

(4) 在高年级的专业课程中广泛使用项目制教学，小组式教学。去除技能化、强调解决问题的过程的思路和手法等，将学生考评制度综合化，调整相应大纲。

#### 5、专业建设的未来设想与实现途径

目前，本专业的发展方向，基本定位在两个方面：校企合作与逐步发展工作室制度。

校企合作主要与上海慕游游戏有限公司，上海美丽加芬集团（洽谈中）达成人才培养合作机制，企业希望能够直接通过企业化的理念来培养学生，直接从毕业生中挑选合适的人才直送部门实习实践，做到“产地直供市场”。并且投资建立挂名工作室。预计 2015 年内能够开始合作。

#### 6、专业建设发展存在的困难与解决方案

(1) 实验室设备更新过于缓慢、校外实践基地数量太少，可以以走出去的形式加强校内外企事业单位的联合。加强校友会建设，建立更多的实习实训基地。

(2) 加强科研项目建设，提高师资队伍教学科研能力；邀请校外艺术设计类相关专家进行学术讲座，同时也可以走出去多参加各类学术会议。

(3) 学生文化与专业知识底蕴较为薄弱，结合学生特点，可以适当增加参观展览等图文形式的表现方法，加强其文化底蕴，提高开阔的视野及创新创意思维。

(4) 专业目前建设比较正规，严谨，但是在专业特色上目前尚未在学院、在上海、在行业内做强做大，若想做大做强，学院首先需给予专业建设思想方面的重视，其次需建立独立的管理机制与创作空间。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

视觉传达设计 专业 填表人 包臻隽 填表时间 2015.1.11

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
专业能力和技能	专业 知识	专业基础课程： 设计素描、设计色彩、二维设计、三大构成、摄影摄像基础  专业理论课程： 设计学概论、中外设计风格演变、大众传播学、广告学	毕业证书 学位证书	加强基础课程的力度，打通专业基础与专业课程的衔接过渡。	学生基础过于薄弱，可以转变教学方法，研究新的教学理念。
	实践 能力	字体与版式设计编排、三维图像处理、信息设计、海报设计、包装设计、VI设计、多媒体集成与交互、橱窗展示设计	包装设计师、电影电视摄影师、会展策划师、漫画师、摄影师、数码影像技术人员、网络课件设计师、网页设计制作人员等、广告公司设计师。	具体课程中逐渐步步落实专业能力，在包装设计和橱窗展示设计中形成校企联合机制，增加实际项目机会。	实验室设备更新过于缓慢、校外实践基地数量太少，加强校内外实习实训基地建设必不可少
	双语 学习	艺术类文章撰写、专业英语		文章撰写已设置于第7学期，与毕业设计紧密结合。专业英语已作为选修课落实。	学生英文水平过于薄弱，开展难度需逐步发展。
	创新 思维	创新思维、图形创意	全国大学生公益广告大赛、全国大学生广告大学	项目式教学、参加竞赛、建立大学生创新创业基地等	建立独立的创新思维空间实验室，可以进行多功能多方位的使用。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
通用能力和技能	人际沟通	在高年级课程中如：橱窗与展示设计、包装设计、企业形象与品牌策划、艺术书籍与插画课程		已广泛使用小组式教学，模拟题案过程。并增加课外调研实践。参加各类活动比赛及志愿者活动。如舞动青春文艺晚会、身边的设计演讲大赛	社会活动较少，很难真正形成沟通，应该加强社团活动建设以及社会联谊，培养团队意识
	文化基础	我校大学语文、中国文化、通识类课程已涵盖	英语三级 计算机一级		基础较差，加强课后训练
	传统文化	中国画知识初步、书法实践、戏剧文学、插花艺术、装饰图案设计、民间美术		参观中国传统艺术展览会	文化底蕴较为薄弱，加强国学经典阅读
	国际视野	西方文明、中外电影史、中外动画美学、各类讲座，海报设计、信息设计		每学期邀请国外教授在其小学期休假时来我校直接参与教学过程。以短期工作室制度来灵活的进行教学。	
	前沿科技	科学素养、各类科学讲座		已参观工博会、家具设计展等跨界展览会	加强了解现代最新科技资讯
	善于学习	早自习、学习方法指导、毕业设计各环节		各类主题班会、评优	加强学生自我管理能力、加强学风建设
	质量意识	各类考核制度、绩点、学位、毕业设计（论文）		新生入学教育、家长会、班会	提高学生学习兴趣，加强其工作能力
	职业规划	生涯规划与就业指导、大学生创业能力培养		各类主题班会、聘请就业办主任开展职业生涯讲座、建立大学生创新创业实习实训基地、加强社会实践	加速建立大学生创新创业实习实训基地建设

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
心理 和道 德素 质	心态积极 平和	思想道德修养与法律基础、		各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	判断客观 冷静	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、设计心理学		各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	遵守礼仪 诚信	思想道德修养与法律基础、形势与政策	各类评比、奖励	各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	自觉奉献 社会	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策		参加各类社会活动、社会实践、义工。如志愿者、献血等	加强党团建设

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

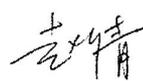
## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：视觉传达

专家意见：

- 1、建议在“培养要求”中内容写的具体一点，如在第 5 条中加入“掌握对于图形、文字、图表信息等视觉元素的掌控和编排整合能力”。在第 8 条中加入“对消费心理的调研和了解、市场的调研和了解”。
- 2、建议把“短片创作与合成”课程放在第六或第七学期，此课程要求学生要具备一定的创造力、表现力和编辑能力。大三或大四学生的艺术修养与文学修养会更高一些，另外电脑软件熟练的掌握也有利于将此课程上的效果更好。

签名：



时间：2015 年 6 月 6 日

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：视觉传达设计

### 专家意见：

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案基本符合该学院所提出的“旨在培养视觉设计行业所需的应用型人才的专业目标”。本专业的学生通过四年的学习训练，能够熟练掌握设计创意思维及设计表现技术与手法，完整地表达设计思想；并在此基础上全面的理解视觉设计原理、信息沟通理论及了解国内外本行业的发展状况，最终成为一名具有调研、创造且应用能力强的合格设计师的培养目标。

整个培养计划与培养目标一致，较完整地体现了课程设置思路，涵盖了当前我国设计学科中视觉传达专业的基本课程体系；其中专业理论、专业技术与专业实践课程的综合分配相对平衡，较能体现应用性的特性；专业的核心课程也能围绕视觉设计的基本规律展开，反映出专业培养计划的合理性。

计划中也存在个别问题需思考，在此提出仅作参考。

- 1、某些课程的设置是否需要合并，如《包装与陈列设计》，该课程应分属不同的课程类别，不知其侧重在包装设计还是陈列设计上；
- 2、课程间的衔接是否考虑到连贯性，如低年级的《短片创作与合成》课程如能与高年级的《多媒体集成与交互》课程组成模块将显得更加合理。

签名：

时间：2015-6-3



# 环境设计专业

## 2015 级培养方案调研报告

环境设计专业是 2013 年新开设的专业，从 2013 年开始招生，学生 131 人，2014 年扩大招生，学生 239 人，预计在 2016 年，本专业的在校生可达 800 人左右。为落实教务处“关于各专业加紧做好人才培养方案修订前期调研工作的通知”精神，环境设计专业全体教师，在专业教学指导委员会专家的指导下，于对上海市工艺美术学院，建桥学院，及杉达学院等民办应用型本科院校进行了调研。在此期间，同时开展了网上调研、专家座谈会和实地调研等活动。现将调研成果进行汇总，主要内容如下：

### 一、上海应用型同类艺术设计类专业情况汇总

#### 1、上海工艺美术职业学院

该学院在**校企合作与项目引进**方面做得非常出色，其与我们专业相关培养方案与可借鉴的方面如下：

##### （1）展示设计专业

展示设计专业和德国西门子媒体学院、德国马格赋设计事务所、上海百联集团合作成立设计工作室，建立项目引领的课程体系，组织学生开展国际践习活动，提高社会服务能力

##### （2）室内装饰设计专业

室内装饰设计专业以工作室作为教学组织形式，将教学、科研、设计融为一体，一方面有完备的设施和真题真做的项目可供学生实践；另一方面，成为对外承接设计项目的窗口，按市场标准对学生进行考核，从而对人才培养过程进行整体性创新。

##### （3）环境艺术设计（景观设计）专业

环境艺术设计（景观设计）专业与行业学会、台湾高校、美国高校合作，根据核心能力设计课程体系，开发项目引领的模块课程，建立基于多元目标的工作室，培养具有国际化视野的高端应用型人才。

#### 2、杉达学院

培养要求：

本专业要求学生能够掌握艺术学门类中设计学的基本理论和相关专业的的设计方法和方法论知识；具备较强的设计思维能力和设计科研能力；具有扎实的环境设计专业理论及技能功底，能较好地掌握计算机多种软件，独当一面地进行各类专项设计；具备较强的人际沟通、专业洽谈、组织协调能力；掌握经济学、传播学、消费心理学、文学、创造学等与设计学相关的学科知识；熟练掌握一门外语，具有一定的听说、读写能力。此外，根据环境设计专业的特点具体要求如下：

(1) 具有解决环境设计专业应用问题的能力，能熟练地运用多种艺术与技术手段实施方案。

(2) 具有较强的环境设计专业技能，扎实、科学地练就手绘表现基本功，熟练掌握设计透视、设计制图技术，拓宽设计思路、提高审美品位。

(3) 具有较突出的计算机应用能力，配合环境艺术的辅助设计，不断学习掌握相关软件，有效地提高在室内、景观、建筑、规划、公共艺术等多方面的设计水平。

(4) 能结合运用本专业的最新成果，跟踪学科发展的新趋向；具有较高的艺术修养；具有较强的创造性思维能力和开拓、创新意识。

服务面向：

本专业毕业生能在企事业、专业设计部门、学校、科研等单位或自主创业从事环境设计专业的室内设计、景观设计、建筑设计、规划设计、家具设计、公共艺术设计等方面以及相近专业从事设计、教学、管理、营销等工作。

主要课程：

大学英语、设计素描、设计色彩、设计构成、设计概论、人机工程学、设计透视、设计制图、手绘效果图表现技法、模型设计与制作、家具设计、项目专题设计、计算机辅助设计等。

核心课程：

小型建筑设计、室内设计-1（居住建筑室内设计）、室内设计-2（办公建筑室内设计）、室内设计-3（商业建筑室内设计）、景观设计-1（专属绿地景观设计）、景观设计-2（城市开放空间景观设计）。

该学院在大师工作室（上海刘维亚大师工作室）与产学基地（上海宜希加文化传播有限公司）建设方面也是取得了丰硕的成果与经验。

因此，根据专家研讨与多方调研，发现我们原先的培养计划中的课程名称过于具体，可考虑采用模块化设置思路，以方便教学内容与项目任务的有效承接。

在培养计划的具体实施过程中，其项目式教学的执行力度较弱，主要以虚拟的项目为主，真正与施工工程相关的实践部分较欠缺，需进一步加强校内外实训基地与工作室建设，加强学生动手能

力的培养。

## 二、专业设置背景及调查分析情况

### 1、专业依托的行业背景

随着人们生活水平的提高，人们对居住空间，办公空间、生存环境空间有了新的需求，个性环境、品味空间、文化底蕴及城市文明的彰显，成为政府和百姓生活的话题。环境艺术设计由初级的“装点”和“美化”人们生活成为提升空间品质和打造城市文化的主力军，行业的成熟发展，昭示了环境艺术设计人才的未来。培养环境艺术设计方面的高级技术人才具有广阔的市场需求前景。

### 2、专业技术工作的需求

上海作为国际化大都市，其城市建筑及空间设计均被发展中的中、小城市不断复制和克隆，上海设计理念的前瞻性、设计风格的前沿性，促成其在国内行业的“龙头”地位。

经调查，上海略有规模的设计公司，设计总监和重量级设计师几乎全部来自海外，一般性设计师队伍趋于饱和，高校本专业毕业生大部分从事绘图和制图等操作实务工作的设计师助理，个别能发展成为设计师。调查中，上海大华装饰工程有限公司设计总监认为现在高校培养的本专业人才，在专业技术工作中难以全面完成任务，现代设计集团华东建筑设计院景观设计其项目部主任、上海市第一届十大优秀室内设计师胡平先生表示，我们不缺设计师，缺的是优秀绘图员，现在很多项目客户都需要我们提供三维数字动态效果演示。从调查中我们不难捕捉到这样一个信息：培养专业的绘图员；集二维、三维及动态效果图专业岗位核心能力于一身的设计师助理，就业前景十分看好。

### 3、用人市场的需求

目前，从人才市场来看，环境艺术设计人才的就业主要集中在以下几个方面：建筑设计业、装饰工程业、大量私营和合资企业、外资企业。

据上海市装饰装修行业协会秘书长张龙明先生透露，其会员单位 2600 多家，估计从业单位还有 3000 多家。如果我院将该专业重新定位，培养市场需求的专业设计师助理。目前这类人才还没有一所院校定位培养。此类人才市场储备几乎为零，以平均每家用 5 位助理，市场需要近 3 万人。

依据调查结果和市场需求，本专业需重新定位，制定新的教学计划和人才培养模式。形成以手绘效果图与施工图相结合；三维效果图与模型制作相结合；准职业教育与数字动态效果图相结合；实习、实训和社会需求相结合的专业特色。

## 四、课程体系

### 1、总体设计思路

培养目标定位：中、初级技能型人才。

层次定位：本科层次的应用型、技能型教育。

培养方向定位：本专业主要培养一线从事室内设计、景观设计、展示设计、家具设计方面的效果图表现、施工图绘制、模型制作、三维动态效果图演示与制作（含楼盘、景园规划）等，使学生成为企业“留得住、用得上”的“实用、好用”的高级技术应用型人才。

课程以就业为导向，在对本专业所涵盖的岗位群进行任务与职业能力分析的基础上，以各职业岗位群共有的工作任务来确定本课程体系的基本结构和内容。

## 2、行业岗位及课程体系分析

2015 的培养计划根据本专业社会需求工作任务与职业能力进行分解见下图，来设置课程体系。

表 1. 工作任务与职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
市场调研（环境艺术）	市场调查的组织、策划、实施，潜在客户分析、调研报告撰写	调查问卷设计能力、调查计划制定能力、实地调查、访谈能力、资料研究、调查报告写作能力	通识基础课程	
市场开发（环境艺术）	市场总体分析、目标市场选择、目标客户分析、客户网络建立	社会环境和市场需求分析能力、客户沟通能力、设计表现能力、市场拓展能力	设计心理 广告与市场	
业务谈判（环境艺术）	环境分析、业务谈判组织、价格商谈评估、装修合同签订	谈判计划制定能力、谈判组织能力、谈判过程控制能力、合同签订和执行能力、设计说明书写作能力、公共与沟通能力	公共关系学 设计心理	
设计表现	组织项目设计、评价设计效果、设计结果执行	设计造型能力、艺术形象表现能力、设计说明书写作能力、客户心理分析能力	室内设计 景观设计	室内设计师 景观设计师
施工管理	施工组织、施工监理、施工方案制定、顾客利益保障	施工现场勘测能力、施工监理能力、施工现场组织能力、质量风险识别能力	建筑构造与材料 工程预算	室内建筑师
室内设计	室内装饰设计、设计效果评价、设计方案策划、创意设计与表现、图形图像选取与处理、设计制作与输出	行业发展分析能力、选择施工材料能力、设计方案表述能力、设计效果输出能力、摄影再现装饰效果能力、设计软件运用能力	室内设计	室内设计师

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
景观设计	景观设计、设计效果评价、设计方案策划、创意设计与表现、图形图像选取与处理、设计制作与输出	行业发展分析能力、选择施工材料能力、设计方案表述能力、设计效果输出能力、摄影再现装饰效果能力、设计软件运用能力	景观设计	景观设计师
家具设计	家居设计、设计效果评价、设计方案策划、创意设计与表现、图形图像选取与处理、	人体工学运用能力、家居造型能力、材料选择能力、设计方案表述能力、设计效果输出能力	家具设计 人体工程学	家具设计师
模型制作	模型设计、设计效果评价、设计方案策划、创意设计与表现、建筑模型制作	选用制作材料能力、掌握制作工艺能力，展现建筑与景观的设计效果。	建筑模型设计与制作 环境艺术照明设计	建筑模型设计员
图形图像处理	图形图像处理	应用 Photoshop、AutoCAD 3DMAX、等设计软件的能力	Photoshop AutoCAD 3DMAX	图像制作员

### 3、课程设置

由专业主干课程、专业基础课程、设计基础课程三部分组成。

#### (1) 专业主干课程

建筑材料与建筑构造、设计图学、效果图手绘表现技法、室内公共空间设计、景观设计、展示设计

#### (2) 专业课程

建筑材料与建筑构造、建筑装饰识图与制图、设计图学、效果图手绘表现技法、三维效果图表现、人机工程学、三维动画、环境建筑模型制作、家具与陈设设计、居住空间设计、景观设计初步、产品设计、室内公共空间设计、环境公共艺术设计、景观设计、景观生态设计、展示设计等

#### (3) 专业基础课程

设计素描、设计色彩、形态构成学、设计心理学、设计概论、摄影摄像基础、数字图形图像处理、中外建筑与环境设计发展史

### 4、实训项目：

课程教学过程中重点培养学生的动手实践能力,加强实训室的建设与管理,系统安排课程相应的实训项目,保证实践教学环节的绝对比重与顺利开展。主干课程理论教学环节达到 35%左右;实践教学环节达到 65%左右。一般课程理论教学环节达到 45%;实践教学环节达到 55%。校内实训与企业顶岗实践达到总课时量的 30%左右。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

环境设计 专业 填表人 李娟 填表时间 2015.1.10

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业能力和技能	专业 知识	专业基础课程： 造型基础、设计心理学、设计概论、形态构成学、中外建筑史、环境设计原理、摄影基础、图形图像处理等 专业课程： 设计图学、手绘效果图表现、家具陈设设计、装饰材料与构造、模型设计与制作、展示设计、环境景观设计、室内设计等	毕业证书 学位证书	组织参加各类比赛，培养学生创新思维能力。如全国信息技术应用水平大赛、东方之星设计大赛、全国高校数字艺术作品大赛、室内设计大赛等	学生基础过于薄弱，可以转变教学方法，研究新的教学理念。
	实践 能力	室内空间综合实训、环境景观设计实训、社会实践、艺术采风、建筑速写、专业实习、毕业设计（论文）	室内设计师、景观设计师、家具设计师、会展策划师、平面设计师、摄影师、等	加强实验室建设以及校企合作。学院现有渲染、建模、动画、摄影等共计 9 间实验室，上海装饰装修行业协会、上海市景观学会、姜姜空间设计事务所、安徽黄山写生实训等实习实训基地等。	实验室设备更新过于缓慢、校外实践基地数量太少，加强校内外实习实训基地建设必不可少
	创新 思维	创新能力培养、创业能力培养、创新思维等	各类竞赛的形式体现如广告界的金犊奖、公益类、创意类的各种比赛等表	项目式教学、参加竞赛、建立大学生创新创业基地等	建立独立的创新思维空间实验室，可以进行多功能多方位的使用
通用能力和技能	人际 沟通	演讲与口才、公共关系学、艺术与市场营销、网络信息检索、		组织参加各类活动比赛及志愿者活动。如舞动青春文艺晚会、体育嘉年华、师生羽毛球乒乓球争霸赛、身边的设计 PPT 演讲大赛、朱桥小学社会实践等	社会活动较少，很难真正形成沟通，应该加强社团活动建设以及社会联谊，培养团队意识
	文化 基础	大学英语（B 类）、大学计算机基础、大学语文、中国文化	英语三级 计算机一级	鼓励参加英语四级、六级以及计算机二级	基础较差，加强课后训练

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
传统 文化	中国画知识初步、书法实践、戏剧文学、插花艺术、中国近现代史纲要		参观各类中国传统艺术展览会	文化底蕴较为薄弱，加强国学经典阅读
	西方文明、影视美学与艺术鉴赏、网络新闻写作、		外籍荣誉教授针对部分学生讲学（如美国新学院大学 Vldan Nikolic 教授的讲学）	可以加强学生国内外的交流，了解西方文化
	科学素养、各类科学讲座		参观各类展览会（如设计双年展）	加强了解现代最新科技资讯
	早自习、学习方法指导、毕业设计各环节		各类主题班会、评优	加强学生自我管理能力和加强学风建设
	各类考核制度、绩点、学位、毕业设计（论文）		新生入学教育、家长会、班会	提高学生兴趣，加强其工作能力
	生涯规划与就业指导		各类主题班会、聘请就业办主任开展职业生涯讲座、建立大学生创新创业实习实训基地、加强社会实践	加速建立大学生创新创业实习实训基地建设
心理 和 道 德 素 质	形势与政策、思想道德修养与法律基础、		各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、		各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	思想道德修养与法律基础、形势与政策	各类评比、奖励	各类主题班会 社会实践、义工	加强党团建设
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策		参加各类社会活动、社会实践、义工。如志愿者、献血等	加强党团建设

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：环境设计专业

专家意见：

该培养方案，经过慎密的思考，调研，非常符合行业发展的趋势，同行业岗位实践要求高度契合，是一个实践性强，行业综合度高的方案。

同时，该方案具有完整的逻辑性，系统性，课程设置前后关系严密，纵向，横向都照顾到专业的完整需求，既有整体性，又有丰富的拓展空间，使学生可以有扎实的专业知识的培养，也具有有一定的开阔的视野和前瞻性。

签名：李平 阿吃 聂梅

时间：2015.

# 数字媒体艺术专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、毕业生工作情况调研

天华学院数字媒体艺术专业 2007 年经教育部批准设立，当年秋季首次招收四年制本科生 87 名，目前在校学生达到 703 人。截至目前，天华学院数字媒体艺术专业已经向社会输送了四届毕业生共 430 人，四年的平均就业率达到 96.3%。

年级	总招生人数	总就业率
2007 级	87	99%
2008 级	114	96.5%
2009 级	123	94.3%
2010 级	106	95.3%
2011 级	136	在校生
2012 级	185	
2013 级	171	
2014 级	211	

本学年始，本专业开展了毕业生调研工作，从对 10 级（14 届）毕业生情况的调研来看，主要存在的问题是，1、专业学习不够（学的比较杂），2、专业领域的学习有点浅，掌握和运用水平不高，3、实践能力比较弱（实习实践环节执行欠缺），4、设计教学比较少，软件教学比较多等等。目前 13、14 级的培养计划已经有了较大幅度的调整，基本覆盖了以上问题。但在实践环节上具体操作中还需要花一定的人力物力予以监管、辅导、加强。从对于企业主方面的调研来看，多数企业希望学生的高年级时便可以参与企业实习实践，避免就业后再培训，希望学生能尽快入手实际工作，逐渐独挡一面。

### 二、存在问题

本校艺术设计与数字媒体在 06 级---12 级的培养计划制定，总的来说是缺乏明晰的专业差异，这也直接导致已经毕业的艺术系学生和目前在校的高年级学生在专业培养上出现的各种问题。艺术系培养计划制定以艺术设计专业为始，该培养计划融合了多媒体板块与数码板块，在摄影摄像以及其涉及的编辑、短片创作方面较为着重，其次以设计类课程（室内设计等）及设计工具设计软件为主，最后辅以艺术类院校常规设置的基础课平台。这三个大

类课程群结合后，形成了早期艺术系艺术设计专业的培养方案的主干。随着天华学院逐渐发展后，艺术系开设出了第二个专业数字媒体艺术专业，8年前选择开设这个专业的其实是非常明智且具有前瞻性的。目前天华学院也可以算是上海开设这个专业时间比较久的学校了，一些老牌的艺术院校如：上海音乐学院、上海戏剧学院在同一时期也纷纷和教委申请开设这个专业。但是天华学院在数字媒体艺术开设初期制定培养方案是以本校的艺术设计培养计划的蓝本。本校艺术设计专业已经强调了数码技术的运用，在制定数字媒体培养计划时，很难再修订一份不同专业的培养计划。所以数字媒体 07 级——12 级的培养计划和艺术设计的培养计划相似度高于 75%，一些变化仅仅在于同一门课程在不同的专业课时数稍有不同，考试或是考察课稍有不同而已。因此学生毕业时专业性不强、两个专业学生相互间竞争的问题非常严重。

### 三、同类专业情况对比分析

#### 1、地区同类专业

目前为社会培养和输送数字媒体艺术设计人员的高等教育机构分高职、本科两个级别。根据招生水平和办学定位的差异，相关院校的人才培养目标和培养方法各有侧重，毕业生的就业岗位也因此有一定的差异性。

高职院校招收高中生和中职阶段生，学制三年。目前在上海地区开设相关专业的，比较有代表性的是：上海市工艺美术职业学院的数码艺术学院的电脑艺术设计专业。上海电影职业技术学院数字艺术学院的多媒体设计与制作专业等。其人才培养定位文化创意行业需要的一线多媒体制作师、数字影像编辑师、数字视频合成师等，在完成专业基础课程的同时，根据学生的学习情况和各人特长，相关院校均会设置几个专业细分领域的培养方向，帮助学生掌握专业细分领域的相关知识与技能，提高就业能力。相比中职技校，高职阶段的人才培养可以专注于专业知识和职业技能培养。从人才培养规格来看，高职院校培养的是技能型的应用人才，所以在教学过程中强调职业技能的熟练性，其理论教学主要是为了保证专业技能的理解和提高。高职人才培养的优势是专业性突出，技能熟练，缺陷是理论基础不够扎实。毕业生就业后的行业领域与中职生相似，聘任职位更高，应用实践能力更强，在行业内的发展、研究和继续学习能力不强。

本科层次院校招收高中生和三校生，学制四年。其中比较有代表性的是上海大学、上海戏剧学院、上海音乐学院、上海视觉艺术学院、上海师范大学等。

与中职和高职相比较，本科生源的文化水平和四年学制的优势，保障了本科数媒艺术人才培养的理论基础更扎实，专业素质和技能培养更有实效。各高校根据生源质量和学校学科专业定位，人才培养各有侧重。上师天华数媒专业培养能够在数字媒体领域运用新技术新思维开

展艺术创作或设计制作的多媒体制作师。通过四年的培养达到“能创意，懂技术，会应用”，可以适应社会对数字媒体艺术人才需求的复合型应用人才。相对于上海音乐学院数媒专业侧重培养学生数字化视听综合艺术、上海戏剧学院数媒专业侧重培养数字影像演艺空间艺术，上海视觉艺术学院数媒专业侧重培养数字纯艺术作品创作，上海师范大学本部的数字媒体艺术专业侧重数字影像制作，上师天华学院的数字媒体专业则侧重培养学生在虚拟现实与全息影像方面的制作能力，培养学生具有良好的复合型应用能力、创新思维能力和解决问题的能力，岗位定位为多媒体制作师。

## 2、国际同类专业情况

纵观国外数字媒体艺术人才的培养，以美国为例发现开设数字媒体艺术专业的院校不少，较为知名的有：哥伦比亚大学、耶鲁大学艺术学院、纽约大学(NYU)电影学院等。通过调查和分析，大致概括如下：核心课程包括数字媒体相关的发展历史；基本原理、基础理论课程；本专业所必须掌握的通用原理、技巧、技术和行规。虽然各学校的数字媒体发展方向与特色不同，但就其给本科生开设的专业方向类的导论性课程来看，基本上涵盖了数字媒体研究中的几大主要领域，如数字视音频、三维动画、交互设计等。使学生能够比较全面地了解数字媒体各个领域的主要内容，为以后选修某一领域的高级课程或继续深造打下基础。不同的学校根据自身学科发展的特点，为学生开设了各具特色、内容广泛的较高级的专业方向课程，提供了比较充分的选择余地，也为学生深入了解数字媒体学科进展提供了保证和资源。学生根据学校的要求、自己的兴趣以及指导教师协助，来选择相应的课程。此外在美国，公司选拔本专业人才非常重视团队协作能力，除了个人品质外，了解和遵守规则、规范也十分重要。

经过13年的大修订，目前本校的数字媒体艺术专业的培养计划已逐渐形成了自身的专业特点。在13与14级的新版培养计划修订中，本专业参考了香港城市大学新媒体艺术专业的培养计划、复旦大学视觉艺术学院数字媒体艺术专业的培养计划，同时也兼顾国内和上海地区的情况以及本校的基础和传统特色。目前该培养计划只进入到二年级的学习，结果还未得到显现，做较大改动并不合适，将根据需要做局部微调。在2014年10月本专业开展了一次专家指导委员会，在会议中各位专家对培养计划做了审议，在数字媒体艺术专业方面，同济大学数字媒体艺术专业的主任吴洁教授提出了一些对我们很有帮助的意见。其中对于高年级的1-2门专业主课可以采取命名模糊化（范围和概念更广）的建议，值得我们在本次修订中尝试，这样做的好处是灵活机动，可以根据社会发展的情况实时调整授课内容，教师不会被太明确的课程名称所限制。此外多位专家也建议我们的实践周期可以由现在的6周变为8周，这样更符合实际的需求，因为时间太短往往学生刚刚完成入岗培训，实践活动就结束了，涉及内容及太浅。

#### 四、培养计划调整思路

当今社会数字媒体领域快速发展，行业竞争日益激化，对数字化多媒体设计师职业发展要求也与时俱进。该岗位的职前培养与行业需求严重脱节，一方面国外新媒体新技术不断涌入，另一方面学校教学理念与方法却严重滞后，出现反差极大的两种现象：一方面大学生就业难，另一方面企业却招不到符合要求的人才；一方面大学生白天上课睡觉，另一方面他们周末却自掏腰包去培训机构补课。暴露的问题是：学校课程内容与企业实际需求相脱节，老师教学方法与不符合学生特点。当然，学校的课程不可能契合每家企业，同样教师的教学也不可能适合每一个学生。但我们必须从源头上思考这些问题，以人才市场需求、以学生个性化发展为基点，进一步优化我们的人才培养方案、人才培养模式、人才培养过程。因此我们必须深化产教融合、坚持校企合作，充分调动社会力量培养人才，做到学以致用，在学习期间开展“顶岗实习”，毕业后能迅速上岗，是我们培养本科复合应用型数字媒体艺术人才的基本原则。为落实产教融合理念，本专业的培养计划改革思路如下图1所示。

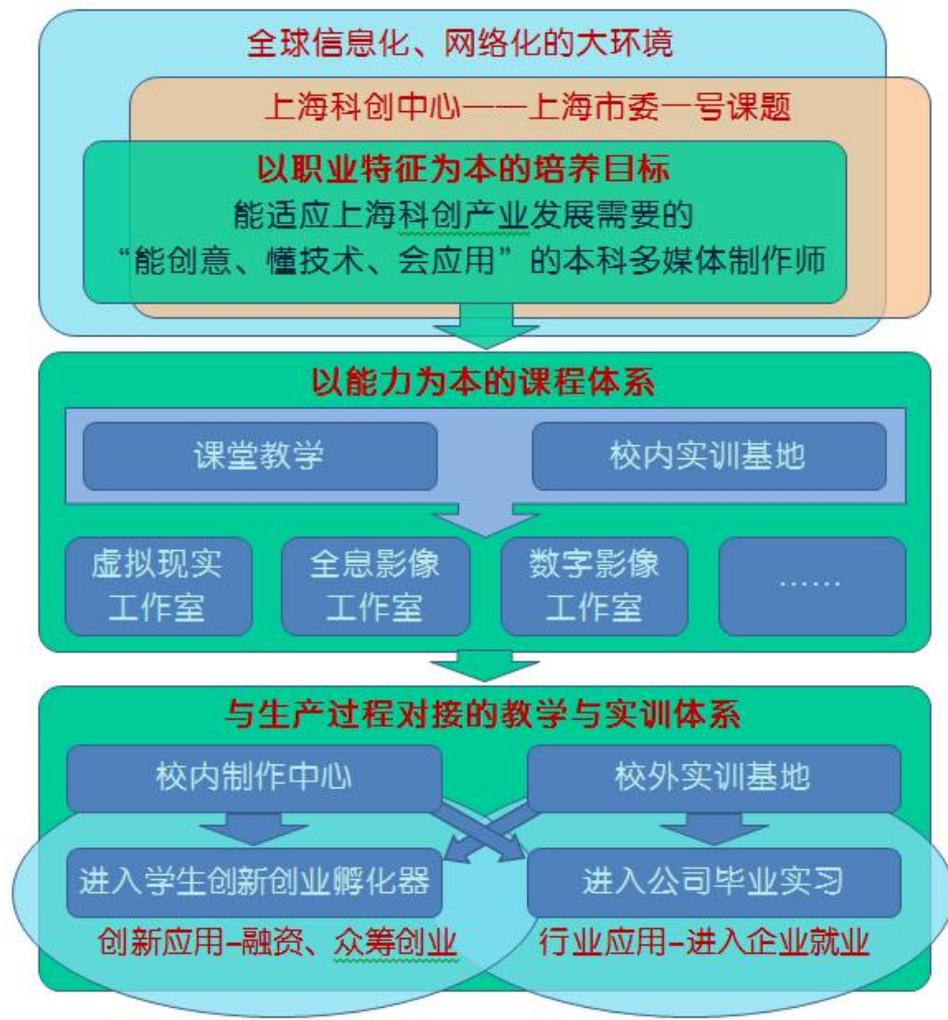


图1 天华学院数字媒体艺术专业培养框架示意图

本专业将致力于按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接”的原则，研究制定具有鲜明职业教育特征的数字媒体艺术专业本科人才培养方案。此外将在原有课程体系的基础上，对照国际同类专业课程设置，吸取行业专家和相关企业建议，加强校企合作课程建设，满足培养数字媒体艺术职业化人才的需要，通过“精简、融合、重组、增设”等途径，优化课程结构体系，重视基础知识和基本技能教学，增强课程的灵活性，形成模块化、弹性化，并更具本校特色开展专业方向细分的培养。适应行业和社会对应用型人才规格多变，岗位职位丰富的现实需求，适应不同生源的学习需求，建构以培养学生专业实践能力为核心的“多元整合”的课程体系。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 数字媒体艺术 \_\_\_\_\_ 专业      填表人 \_\_\_\_\_ 徐子卿 \_\_\_\_\_ 填表时间 \_\_\_\_\_ 2015 . 1. 10 \_\_\_\_\_

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 能力 和 技 能	专业 知识	专业基础课程： 素描、色彩、三大构成、摄影摄像基础、数字图像处理、数字图形设计、数码绘画、数字音乐与特效  专业理论课程： 艺术概论、中外美术史、新媒体艺术概论  专业课程： 影视后期合成、二维动画设计、网页设计与编程、多媒体集成技术与交互、三维建模、三维渲染、影视短片创作、三维动画、新媒体艺术设计、虚拟现实	毕业证书、学位证  多媒体高级制作员（高级）、 各类专业性证书如 ADOBE、 AUTODESK 认证师，平面设计 师助理设计师，网页设计 师助理设计师，广告策划师 助理设计师 网页设计师	加强基础课程的力度，打通 专业基础与专业课程的衔 接过渡。	多增加校外观摩机会 可以转变教学方法（集合穆 客、反转课堂、微课），研 究新的教学理念。
	实践 能力	艺术采风、社会实践、专业实习、毕业设计（创作）、专业设计（创作）		组织参加各类比赛、鼓励学 生进入公司实习实践、 建立大学生创新创业基地 建立写生采风基地	需要增加邀请各专业领域 有丰富实践经验的专家来 我校开设讲座、或工作坊的 经费投入。
	双语 学习	大学英语（预备） 大学英语（一） 大学英语（二） 大学英语（三） 专业英语		公共英语作为必修课开设 专业英语已作为选修课开 设	学生英文水平过于薄弱，开 展难度大，需逐步发展。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	创新思维	创新能力培养 创新思维	各级大赛证书 中国数码剪辑大赛、 动漫创作大奖赛、 全国数字媒体艺术大赛	组织参加各类观摩、建立大学生创新创业基地	系内加强专业扶持力度，鼓励老师和学生参加各类专业大赛，提高专业素养
通用能力和技能	人际沟通	高年级专业课程 各类学生社团活动 专业实习 社会实践 1-4		项目教学、团队合作型教学，汇报。 组织参加各类活动、提高学生的演讲能力。 鼓励学生开展各类社会实践实践活动。	学生人数比较大，覆盖面还不够宽
	文化基础	大学英语、大学语文、西方文明、通识类选修课程	英语四级、六级证书		
	传统文化	中国文化、中国近现代史纲要、中国经典著作阅读、东方美学（选修）、书法（选修）、国画（选修）、中国民间艺术（选修）、		参观各类中国传统艺术展览会、传统文化交流活动	需要增加校外鉴赏机会
	国际视野	西方文明、通识选修课、中外美术史、中外电影史（选修）、各类讲座		已经设置外籍荣誉教授讲学	需要增加外教
	前沿科技	大学计算机基础、科学素养、各类科学讲座	计算机一级	参观各类科技展览会及数字媒体技术发展的相关展览和讲座	
	善于学习	早自习、学习方法指导、专业设计（创作）、毕业设计（创作）各环节		各类主题班会	增加早朗读，晚自习，加强学生自我学习意识
	质量意识	各类考核制度、绩点、学位、毕业设计（创作）		新生入学教育、家长会、班会、	组织家长开放日活动，为家长详细介绍校内情况
	职业规划	生涯规划与就业指导 创业能力培养		各类主题班会、建立大学生创新创业基地、社会实践	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
心理 和道 德素 质	心态积极 平和	形势与政策、思想道德修养与法律基础、		各类主题班会、社会实践、 义工	校内外开展与之有关的各 类鉴赏观摩活动，加强学生 爱国热情，提高学生社会责 任能力
	判断客观 冷静	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原 理概论、		各类主题班会、社会实践、 义工	校内外开展与之有关的各 类鉴赏观摩活动，加强学生 爱国热情，提高学生社会责 任能力
	遵守礼仪 诚信	思想道德修养与法律基础、形势与政策	各类评比、奖励	各类主题班会、社会实践、 义工	校内外开展与之有关的各 类鉴赏观摩活动，加强学生 爱国热情，提高学生社会责 任能力
	自觉奉献 社会	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策		参加各类社会活动、社会实 践、义工	校内外开展与之有关的各 类鉴赏观摩活动，加强学生 爱国热情，提高学生社会责 任能力

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：数字空间方向（数字媒体艺术）

### 专家意见：

数字空间专业是一个非常新的方向，其涵盖从数字展览展示到多媒体舞台空间演出，可以说是一个综合性非常强的专业。因为这个方向对于从业人员的要求非常高，需要掌握数字视频技术、数字音频技术、数字互动技术、空间设计、材料设计等技术，所以说对于本科 4 年的培养是非常困难的，这意味着学生需要在四年的时间中不仅要培养艺术修养和创新思维、而且必须掌握大量的软件应用和积累很多的实践经验。

对于数字空间设计的课程体系建设是一个不断完善的过程，其中也要紧跟技术发展的潮流和行业用人的需求，所以我在这里只能先给出一些可以纳入培养计划的课程，最终需要根据学院人才最终培养目标做调整。

《虚拟现实》这是我看到为数不多的数字空间方向课程，个人对与 VRP 软件并不了解，但我会选择用 UNIT 来代替，虽然国产软件方便入手，但就是因为很多功能集成打包后，让学生一旦失去软件的支持会很难在其它平台上转型。在软件方面个人比较看好 UNIT 的应用。

另外在提高学生数字创意方面，个人还比较看好几个交互软件的应用。

#### 1. Processing

Processing 的特点是在图形交互上面，目前在欧美的学院里是比较流行的，软件需要一定的代码学习，但个人认为对艺术生并不是遥不可及的，而且通过代码的学习可以更好的让学生了解交互设计的一些本质的东西。

#### 2. VVVV

VVVV 主要特点也是在图形互动上，和 Processing 不同的是作为艺术类学生可以完全脱离程序代码把重点放在逻辑的组合上，可以让学生通过短时间的学习就能作出一个比较完整的交互作品。

#### 3. Arduino

在你们现有的课程计划中看到人机工程学，但没有看到相应的实践课程。Arduino 就是连通数字世界与物理世界最好的工具，在欧美也非常流行。个人非常看好这一块，尤其是在今后数字化展览展示中拥有非常广泛的用途，同时在大学的教学中学生也非常感兴趣。

以上的三款软件都可以在官网上找到更详细的资料和相关的创意作品。

签名：潘伟

时间：2015.6.6

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 数字媒体艺术

专家意见: 该培养计划针对学生综合能力素质的培养, 数字媒体发展为趋势和社会各界对此类人才的需求, 制定了定位准确的培养目标, 特别是明确了“能创意、懂技术、会应用”和人才“专、通、雅”的基本原则。

在宏观目标上制定了切实可行的相应培养要求, 规定了培养学生所必备的知识能力。

作为培养计划的核心, 其课程体系从专业基础能力, 专业核心能力和专业综合能力之层次制定了相关课程, 使培养计划落到实处。而打好基础、掌握技术、强化实践、培养创新意识其特点。

该培养计划定位准确, 实施明确, 在打好基础与创意创新, 掌握技术与紧跟发展、理论知识与实践能力等方面的融合上做得较好, 是一个考虑较为完善, 切实可行的方案。

签名: 张力

时间: 2015.6.12

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：数字媒体艺术专业

专家意见：

### 一、明确职业导向，理清专业定位

作为应用型本科培养方案，建议以明确的职业导向为指导思想。数字媒体目前作为适用面较广的专业，在就业岗位与专业培养目标方面还有待进一步明确。建议以培养与就业岗位无缝对接的职业技能型应用人才为基点，围绕“数字媒体影像采编”“新媒体设计与制作”“数字交互艺术与制作”等新兴行业及相关岗位职业技能需求进行专业培养定位。同时亦可结合上师大天华学院数字艺术与师资教学优势为未来线上数字交互教学培养专业人才。

### 二、培养强化专才，体现职业竞争力

建议本学校数字媒体专业在通用技能培养的基础上，强化专业职业能力技能的培养，企业需要的毕业生是能直接创造利润的设计制作人员。“专才”培养方式的构建，将为未来学生进入岗位后成为“专业”人才奠定一定的基础，本专业的毕业生也会具有更强的职业竞争能力。

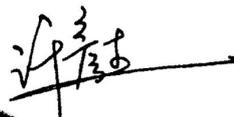
### 三、优化通识课程，强化技能型课程

建议在通识课程中结合专业培养目标设立《现代科技概论》、《中国传统文化概论》、《应用文写作》、《艺术欣赏》等培养学生了解科技与艺术的演进；中国传统文化的优势；和文字应用能力。同时，对于技能型课程，则更多的根据职业能力需求设置更多的操作型课程，以任务或项目主导的方式落实专业教学。让学生不仅具有一定的审美和文化底蕴，同时也具备项目落地的操作技能。

### 四、构建校企合作课程（工作室）项目教学，培养项目实施综合能力

建议学校可以结合实训平台，引入企业（工作室），在专业课程建设中结合企业资源开发校企合作项目教学课程（工作室），将真实的企业项目引入实践教学。改变传统本科课程教学中的实践过程：“学生（团队）创意——设计——制作”为“企业+学生——调研——设计——制作——市场验证”。籍此培养具有市场实战经验、具备综合能力的应用型人才。

签名：



时间：2015年6月6日

---

---

# 教育学篇

---

---



# 学前教育专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、讨论和制定培养计划的过程：

#### 调研包括：

对园长、毕业生和实习生的调查

收集标杆院校的培养计划

参加 2014 年高校学前教育年会

教育部 2012 年颁布出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》。2012 年底，我校的学前教育专业在上海市民办高校重大内涵项目《学前教育本科生实践能力培养的实验研究》的支持下，进行了一系列课程设置和教学法的改革。在这个大背景下，为了修订 2015 年的培养计划，本专业还进行了一翻调研。调研包括对毕业生和实习生以及所在园的园长进行问卷调查，收集了华东师范大学、华中师范大学和宁波大学等三所大学学前教育专业的培养计划，此外，通过参加全国第九届高等学校学前教育专业年会，了解到一些地方高校学前教育专业的改革信息。

对园长的问卷调查, 问卷介绍：向毕业生和实习生所在园的园长发放《学前教育专业实习生/毕业生教育时间能力情况的调查问卷》，请园长评价学前教育专业毕业生与实习生的实践技能，园长认为最能提高毕业生实践能力的方式为顶岗实习、有效教学和名师引领等。此外，在和园长的访谈中，了解到毕业生的班级管理能力和与家长沟通的能力是比较重要的。结果显示，园长对学前教育专业的毕业生和实习生总体上是满意的，其中对实习生的评价在某些方面优于毕业生，证明此前一年的实践教学改革以及在培养计划中加大见实习的力度已经取得了一定的成效。

对毕业生的调查结果：对毕业生发放《学前教育专业技能课及实践性课程教学状况的调查问卷》，结果显示，毕业生对实践类的课程设置总体是满意的，需改进的地方：1 是实践课程的教学方式还有待改进，2 是舞蹈技能、反思能力与玩教具制作能力在课程设置中体现得不够。

标杆院校学前教育专业培养计划的特点：收集到华东师范大学、华中师范大学、宁波大

学的学前教育专业培养计划，通过全国第九届高等学校学前教育年会了解了湖南女子学院、徐州幼儿师范高等学校、广州大学、闽南师范大学等学前教育专业的课程设置改革的情况。

根据新《教师标准》制定培养方案，合理设计教师教育的目标和要求。

培养目标是指根据一定的教育目的和约束条件，对教育活动的预期结果，即对学生的预期发展状态所做的规定。面对社会发展的需要及高等教育的改革，高等师范院校学前教育专业的人才培养目标已经从培养中等师范学校教育学科的教师、幼儿教育行政部门管理人员及幼儿教育科研人员，转为向幼儿园输送具有相当专业化程度的幼儿教师。这就使得高等师范院校需要不断地调整培养目标。2012年2月教育部印发的《幼儿园教师专业标准(试行)》从专业理念与师德、专业知识与专业能力3个维度规定了幼儿园教师专业素养的基本要求，在3个维度下又针对“职业理解与认识、对幼儿及保教的态度与行为、师德修养、幼儿发展与保教知识、幼教政策法规与专业前沿知识、通识知识、环境创设与利用能力、一日生活组织与保育能力、教育与游戏活动实施能力、激励评价与沟通合作能力、反思与发展能力、教科研能力”等14个领域提出了共62条对幼儿园教师专业素养的具体要求。三所院校制定的培养目标，基本上是以培养高素质的幼儿园教师为主，幼教科研人员、儿童机构工作者为辅。考虑学生的期待和学前教育事业发展的多元化，应该借鉴有学者提出的培养目标——将本科学前教育专业定位于“高素质的学前教育工作者”。高素质的学前教育工作者既可以胜任幼儿园教师的工作，也可以胜任幼教科研人员和其他学前教育机构的工作人员，是宽口径发展的学前教育工作者。

建构实践取向的课程结构体系：《教师教育课程标准(试行)》提出“实践取向”的教师教育基本理念。明确“教师是反思性实践者，在研究自身经验和改善教学行为的过程中实现专业发展。”《标准》列出了幼儿园教师应具备的7项核心能力，分别是：环境的创设与利用，一日生活的组织与保育，游戏活动的支持与引导，教育活动的计划与实施，激励与评价，沟通与合作，反思与发展。

课程设置的模块化原则：这三个学校的培养计划中都包括通识教育、教育理论、教育技能和专业选修课，其中华东师范大学华东师范大学包括通识教育平台课+学科基础平台课程(师范生基础平台+相关学科基础课+学科基础课)+专业课(核心课+拓展课+实践课)+教师教育课程(教育实践技能+教育与拓展课程)，选修课分为艺术素养、幼儿园基础、婴儿教养类、幼儿英语类、儿童传媒类和微型课程等六个模块，共38门课。华中师范大学包括通识教育+专业必修+专业选修，选修课共34门课，分为5个模块，学生任选一个模块的课程。宁波大学包括通识教育+专业必修(语言文字基础+学前教育理论+多媒体技术+艺术+学

前教育实践与研究), 其中专业选修课有 42 门。在 2015 级的培养计划中, 我们在选修课中加入模块化课程, 让学生根据自己的兴趣、特长来选择相应的模块。此外, 华东师范大学的微型课程也值得我们借鉴, 教师结合自己的研究领域开设微型课程, 每门微型课程 8-10 课时, 每个教师, (包括我校教育博士班的老师) 可以开设微型课。这样可以拓宽学生的兴趣和学习一定的研究方法。

## 二、讨论过程

11 月 26 日下午, 教研室的全体老师就培养计划的修改进行了讨论。讨论要点:

1. 专业实践和教育实习最好要制定详细的实习手册, 在实习时加大监管的力度, 实习中、结束后要召开学生座谈会, 了解学生的困难和相关的建议。

2. 建议将儿童文学这门课放入必修课中, 就此, 张爱勤老师进行了解释, 第一, 所有标杆院校的培养计划都放入了选修课中, 第二, 在我们的培养计划的专业必修课中已有两门语言类的课程。

3. 关于增设微型课程。参考的标杆院校, 特别是华东师范大学的做法。

4. 关于增设教师教育与发展这门课程。针对幼儿教师标准的 62 条能力标准, 教师要具有发展与自我规划的能力, 因此, 将这门课放入课程计划中。

5. 2015 年的培养计划中将实践课时分为课内实践和课外实践, 许多老师还不清楚课外实践学时如何操作。

6. 参考了从 06 级到 14 级各门课程的学期和顺序, 确定 15 级各门课程对应的学期。

## 十六条能力标准与课程体系的对应

能力标准	培养目标和要求	主要课程名称	
专业能力和技能	专业知识	本专业着重于培养学生具有正确的儿童观、教育观、教师观和进行科学保教的实践能力。主要是引导学生充分认识学前阶段的特性和教育价值，理解儿童身心发展的规律和学前教育规律，理解“保教结合”、“游戏为基本活动”的必要性与重要性，树立科学的学前教育价值观、质量观，掌握必备的专业知识与技能，学会了解儿童、教育儿童的基本方法。培养要求包括系统掌握儿童发展、保教的基本理论、基本知识与基本技能；熟悉学前教育的政策、法规，了解学前教育的理论前沿与发展动态。	学前儿童发展心理学、学前教育心理学、学前教育史、学前儿童保育学、学前教育学、幼儿园课程、学前教育政策与法规、家庭与社区教育等。
	实践能力	具有较扎实的学前教育专业和通识性的知识与能力。包括：观察、分析、评价和指导儿童发展的能力；创设与利用教育环境和游戏活动支持引导幼儿发展的能力、组织开展学前教育活动与反思的能力、一日活动的安排组织能力，指导家庭科学育儿的能力、教育实践研究的能力、职业生涯规划与发展自我的能力以及开展其他儿童社会工作的能力等。	<p><b>语言表达能力：</b>教师口语与运用</p> <p><b>活动设计与指导能力：</b>幼儿园游戏与指导、幼儿园资源利用与环境创设、幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童体育、学前儿童语言教育、幼儿游戏与指导、早期阅读与指导、学前儿童科学教育、学前儿童生活教育、学前儿童艺术教育、幼儿舞蹈教学与创编、幼儿园优秀案例精析等。</p> <p><b>保育能力：</b>学前儿童保育学、育婴师培训、儿童急诊救助</p> <p><b>观察评价能力：</b>儿童行为观察与分析；教育科学研究方法</p> <p><b>组织管理能力：</b>家庭与社区教育、幼儿园班级管理</p> <p><b>教育研究能力：</b>教育科学研究方法</p> <p><b>艺术能力：</b>美术基础、幼儿园实用美术、视唱练耳、声乐、钢琴、即兴弹唱、舞蹈、儿童剧表演基础</p> <p><b>实践环节：</b>教育见习实习、毕业论文、专业性实践</p>
	双语学习	掌握一门外国语，具有进行听、说、读、写和初步阅读翻译学前教育专业外语资料的能力。	儿童发展（双语）、学前儿童发展心理学、国内外学前教育动态、国内外师幼关系研究动态
	创新思维	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新精神。	幼儿园资源利用与环境创设、幼儿园教育活动设计与指导、儿童剧表演基础、幼儿舞蹈教学与创编、教育研究方法

能力标准		培养目标和要求	主要课程名称
通用能力和技能	人际沟通	具有从事学前教育工作必备的基本能力。包括具有从事学前教育工作必备的书面与口语表达能力，以及团结合作的品质。	教师口语与运用、教师职业道德与专业发展；社会实践、专业实践
	文化基础	掌握一门外国语，具有进行听、说、读、写和初步阅读翻译学前教育专业外语资料的能力；掌握计算机操作技能，具有运用现代教育技术的能力。	大学语文、科学素养、英语、计算机应用能力（大学计算机基础、多媒体课件制作）
	传统文化		学前教育史、幼教名著导读（专业任选课程）；幼儿园沪语教育实践、教育哲学、美术欣赏、儿童文学
	国际视野	掌握一门外国语，具有进行听、说、读、写和初步阅读翻译学前教育专业外语资料的能力。	幼教名著导读；儿童发展（双语）、比较教育、教育哲学、国内外学前教育动态、国内外师幼关系研究动态
	前沿科技	熟悉学前教育的政策、法规，了解学前教育的理论前沿与发展动态。	教育科学研究方法、学前教育政策与法规、幼儿园沪语教育实践、国内外学前教育动态、国内外师幼关系研究动态
	善于学习	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新精神。	渗透在各种课程的教学过程中
	质量意识		渗透在各种课程的教学过程中
	职业规划	职业生涯规划与发展自我的能力。	生涯规划与就业指导、教师职业道德与专业发展
心理和道德素质	心态积极平和	本专业着重于引导学生树立正确的专业理想，在明确学前教师专业发展方向的基础上，形成热爱儿童、热爱学前教育事业的专业道德与态度。以及团结合作的品质和良好的社会公德。具有一定的艺术修养与健康的审美表现能力，能通过艺术手段促进低幼儿童身心发展。	学前教育学、教师职业道德与专业发展
	判断客观冷静		学前教育学，学前教育心理学、教师职业道德与专业发展
	遵守礼仪诚信		学前教育学、学前儿童社会教育、教师职业道德与专业发展
	自觉奉献社会		学前教育学、学前儿童社会教育、教师职业道德与专业发展

### 3. 2015 级培养计划与之前计划的主要区别（学时、学分、理论和实践课等）

1) 增设模块化和微型课程：模块课程概念始建于 20 世纪 80 年代的英国课程研究和编制文献，它是按程序模块化的构想和编制原则去设计和编订课程，形成模块化结构的课程。

模块化课程最大的特点是模块化单位短小、模块化课程内容具有较强的適切性，模块间联系紧密、课程体系整体性强、适合选修类课程等。在 2015 级的培养计划中，我们在选修课中加入模块化课程，让学生根据自己的兴趣、特长来选择相应的模块。在 2015 年的培养计划中，有教育类、艺术类和微型课程三大模块，学生可以根据自己的意愿和兴趣在教育类和艺术类各选四个学分，在微型课程模块中选择 1 个学分。在教育类课程中增加了《教育技术学》和教师资格证密切相关的课程。在艺术素养类课程中，增设了《美术基础 4》，《钢琴 4》等课程，使得一部分对艺术感兴趣或有特长的学生能继续学习艺术技能。教师结合自己的研究领域开设微型课程，每门微型课程 8-10 课时，每个教师（包括我校教育博士班的老师）可以开设微型课。这样可以拓宽学生的兴趣和学习一定的研究方法。

2) 删减《学前儿童社会性发展心理（全英语）》，增设《儿童发展（双语课）》。

3) 学分变化：儿童行为观察与分析：由 2 学分改为 1 学分。早期阅读与指导的理论学习和实践学时由原来的三分之二和三分之一，调整为各半。

4) 增加《教师职业道德与专业发展》这门课程。近年来，不少教师由于师德的缺乏出现了体罚和虐待幼儿的事例，引起了社会的广泛重视。这门课的开始，有利于学生更了解和热爱教师这一职业，为职业的终生规划打下良好基础。

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称:

学前教育专业

专家意见:

在对用人单位、标杆院校和学生调研的基础上，制定的培养计划考虑到学生的全面发展和就业需要。该培养计划总体规范，在学前教育课程改革时代背景和天华学院“专+通+雅”培养模式的指导下，秉承“实践取向”的教育理念，构建了“理论+实践”的课程体系，制定特色鲜明的人才培养方案、构建以实践能力为本的课程体系，深入推进教学方法改革、形成校企联合运行机制、完善实践教学条件以及深化国际交流与合作与合作。同时，提出以下建议：

- 1、培养目标不宜过分强调把幼儿园教师培养应用型人才。
- 2、儿童行为观察与分析的课时不宜减少。儿童行为观察能力是教师的重要技能，要培养学生的观察能力以及在此基础上的分析和反思能力。
- 3、建议加强培养教师的职业道德与专业发展，把这门课列入必修课。
- 4、可开设名师讲坛，请上海甚至全国的名园长、名师来校讲座，加深高校与幼儿园的合作，并建立稳固的关系。
- 5、建议全面提高学生的文化素养和师德，将课外隐性的课程显性化，并形成系列化的、有鲜明特色的教育。

签名:

时间:

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称: 中美合作学前教育专业

专家意见:

一. 专业培养计划的一致性和合理性得到专家的肯定。

首先,本专业的知识结构和课程体系设置一致。在课程体系中,基础课程含中美两所高校的基础必修课与公共基础课,知识体系更加全面。在理论课程加以巩固的基础上,增加了部分学生英语实践的课程,选修课程设置比例适合,使得本专业培养学生的知识结构更加丰富,合理,与培养目标定位一致。

二. 专业培养计划需要改进的方面。

1. 专业培养“应用型专门人才”应当转变为培养“四有好幼师”。响应习总书记的号召,培养具有理想信念,有道德情操,有扎实学识和有仁爱之心的新时代好幼师。

2. 专业培养学生学会西方教师尊重儿童,平等对待儿童的国际化教师标准。幼师平等的对待儿童,即是儿童的权力与成长的需要,本身也是一种重要的榜样与教育方式。培养学生在今后的工作中以对幼形式建立民主,平等的师幼关系。

签名:

时间: 2015.5.22.

# 艺术教育专业

## 2015 级培养方案调研报告

为了修订 2015 年的培养计划，本专业开展了调研活动。调研包括：收集就业信息，分析专业现状；收集相关院校艺术教育专业的培养计划，寻找标杆院校；查阅近期的艺术教育类文献、书籍，寻找课程体系建立的依据。

### 一、专业现状分析

#### 1. 社会需求与就业

##### (1) 社会需求

##### ① 实施艺术教育有助于提高国民的全面素质

当前，全面推进素质教育已成为我国深化教育改革的基本主题与重要奋斗方向。党和国家甚至将此提到关系增强我国综合国力和在新世纪的竞争力，实现中华民族的伟大复兴的战略高度来看待。现在，从有关理论到各级各类学校开始实施的提高人文素质方面的教育情况来看，普遍将开展艺术教育或举办艺术活动作为人文素质教育的最为重要的方式与途径，中小学开始重视长期被列入副课地位的音乐、美术等。

为此，中小学、幼儿园迫切需要扩大艺术教育师资队伍，以全面推进素质教育的开展。

##### ② 培养艺术综合人才为国家教育部推出《艺术》科新课改的实施提供可能

2001 年，国家教育部推出的义务教育课程标准实验教科书《艺术》，首次将音乐、舞蹈、绘画、手工、表演等艺术形式融合在一起，摒弃了传统音乐、美术教学中的诸多弊病，突破了单纯学科体系的局限。同时，在课堂中，艺术与历史、地理、民俗、宗教、哲学、美学等人文学科相互融合，拓宽了学生的文化视野，强化学生对音乐作品的深入理解，发展学生的理性思维。另外，《艺术》课以其形式丰富、生动有趣的教学内容让每个学生都能充分的动口、动手、动脑参与到活动中来，充分发挥学生的创造性能力，使学生的各种才能得以充分的发挥和展现。

新课改的《艺术》课即使有诸多的优点，但是在国内却得不到普及。上海开设《艺术》综合课的学校不多，究其原因是师资力量问题，大部分小学的音乐老师只会教音乐，而对美术部分却束手无策；反之亦然，美术老师们也只擅长于美术方面的教学。所以，大部分学

校目前开设的还是《音乐》、《美术》课，无法开设《艺术》综合课。因此，培养大批的艺术综合人才迫在眉睫，这也恰恰是我校艺术教育专业的特色之所在。

## （2）就业情况分析

华东师范大学学前与特殊教育学院设立艺术教育专业，每年招生数为40人，就业情况不是特别理想。我校艺术教育专业就业情景不明朗，08级、09级、10级毕业生很多同学毕业到幼儿园工作。由于艺术教育专业2014年开始作为普通专业招生，2014年华师大停止招生，我校只招收上海市的三校生。

根据上海2001—2020常住人口学龄前儿童人口规模现状与趋势，学龄前人口在2010年—2017年为高峰期，人数约在80万以上，其中3—5岁组入园适龄人口，自2010年—2019年，每年入园幼儿人数在40万以上，其中，2016年达到峰值。因此，学龄前人口规模在未来三年内总体持上升趋势，在暂时不考虑国家允许生二胎政策的影响因素下，2016年以后学龄前儿童人数开始有所下降，综合上海市中小学艺术师资培养格局和人口发展趋势来看，本专业未来三年在面临着就业竞争，艺术教育专业学生大多数可能还是要选择到幼儿园工作。

## 2. 上海市及全国高校同类专业现状

艺术教育专业成立于2001年，是我国第一个培养复合型艺术教育人才的新专业。本专业适应国家基础教育改革的需要，坚持人文素质与艺术能力综合发展的方向，努力实现多种艺术的交叉与融合，扩展学生的艺术与文化视野，发展学生的艺术通感，主要培养从事儿童综合艺术教育的教师和社会工作者。

目前国内地区开设本专业的院校共有11所，具体如下：

① 重点院校：华东师范大学（2014年停止招生）

② 普通本科院校：临沂大学、杭州师范大学、泉州儿童发展职业学院、宝鸡文理学院、云南师范大学文理学院、咸阳师范学院、肇庆学院、广西艺术学院、成都学院师范学院、曲靖师范学院教师教育学院

③ 独立院校：上海师范大学天华学院、云南师范大学文理学院

目前上海地区开设本专业的院校共有2所，具体如下：

① 重点院校：华东师范大学（2014年停止招生）

② 独立院校：上海师范大学天华学院

国内高校的艺术教育专业培养的基本都是小学艺术教师、幼儿园艺术教师。天华学院艺术教育专业成立于2008年，以前的课程设置基本上是以华东师范大学艺术教育专业为依托。纵观大部分院校的培养计划，基本上都是大学1、2年级上综合艺术课程，3年级开始分设

方向，普遍分为美术教育、音乐教育、学前教育。我校艺术教育专业从2012级不在分设学前教育方向。

目前，上海培养艺术教育本科师资的机构主要有华东师范大学学前与特殊教育学院、上海师范大学天华学院。其办学情况如下：

上海市艺术教育专业招生和办学情况一览表

学校名称	办学性质	专业设立时间	年招生规模(人)2014年	毕业生去向
华东师范大学	部属公办	1997年	0(本科)	就业情况一般
天华学院	独立学院	2008年	90(本科)	就业情况一般

目前我校艺术教育专业改变了专业方向的设置，由原来的三个方向（音乐教育、美术教育、学前教育）变为两个（音乐教育、美术教育）。上海培养音乐、美术教育本科师资的机构主要有华东师范大学、上海师范大学、上海师范大学天华学院、上海外国语大学贤达学院。其办学情况如下：

上海市美术教育、音乐教育专业招生和办学情况一览表

学校名称	办学性质	专业设立时间	年招生规模(人) 2014年	毕业生去向
华东师范大学	部属公办	1981年	美术学60(本科) 音乐学60(本科)	就业情况良好
上海师范大学	市属公办	1971年	美术学125(本科) 音乐学67(本科)	就业情况良好
天华学院	独立学院	2008年	艺术教育90(本科)	就业情况一般
贤达学院	独立学院	2008年	艺术教育(音乐)10(本科)	就业情况不明

艺术教育专业成立时间不长，没有特别优秀的标杆院校。目前招生的院校，基本水平估计和我校艺术教育专业相差不多，学生培养上也面临类似问题。与公办学校相比，天华学院学生入学分数上与普通高校招收的“一本、二本”的学生相差较大，学生入学专业技能基础相对较差，学习积极性不高，这对艺术专业学习而言，是一个无法避免的硬伤。因而对专业技能课程教学产生较大影响，教师普遍反映学生专业基础不够扎实，对高年级后续课程带来诸多问题。

由于学生基础相对较差，在艺术的理解力方便也存在诸多问题，美术生很难适应音乐类课程的学习，产生出负面情绪，有待加强专业知识的渗透。因而，针对现有天华学院的生源特点，我们必须深化教学改革，在教学手段和教学方法上入手，强化实践教学，不断提高学

生的艺术素养。随着华东师范大学艺术教育专业的停止招生，我校为上海市唯一的综合艺术教育专业培养单位。我们应注重与重点大学培养“专业型”人才错位发展——培养真正的“综合艺术”人才。

## 二、国际视野下艺术教育专业课程体系改革的探索

### 1. 教师教育课程应从策略务实到追求教学实效

艺术教育专业的教育专业课程比起国内相关艺术类师范专业，教育类课程不算少，设置的比较合理，在课表上多开一些教育课程比较容易，但是开设课程并不代表着有效果。艺术专业的学生基本都是怀着对艺术的追求和梦想选择师范类，我校艺术教育专业大部分学生是上海三校生，艺术基础不够扎实，也没有强烈的教育理想，文化课底子薄弱，学生对学习教育类课程积极性不高，课程也无法激起学生将来做老师的热情，同时课程也没有注意到提高教育教学的实践能力。

我们不妨参照美国与日本有关院校的师范教育课程的内容与教学方法。美国国伦比亚密苏里大学教育学院美术教育主修课程，从课程设计上，阶段一：专业定位，学习探究与实作，学校、社区与社会探究，学校、社区与社会教育实作。阶段二：教育专业阅读，美术教育概论，美术教育探究（幼儿园到初中阶段），美术教育探究实作，学校、社区与社会探究（I）（II）。阶段三：教育实习。从课程名称上就可以指导其基本内容，从“探究”、“实作”可知道其教学方法与要求。

日本筑波大学实施了一个本科水平的“艺术专门学群”的师范训练课程，具体就是增设两门教育课程，一门是 the significance of the teaching profession，另一门是 comprehensive seminar。第一门主要是让学生了解教师的定位与对教师身份的认同。第二门课程主要是发展学生的设计与指导教学能力。

上述教师教育课程内容与教学方法给我们的启示：1. 师范教育课程要围绕中小学以及社会美术教育的实际，这是师范美术教育的办学规律。2. 改变我们的教学方法。围绕艺术教育的实际，通过学生参与教学设计、主动探索、述评等教学方法，既加深学生对艺术教育的理解与感情，又培养了学生的教学与研究能力。艺术教育课程应该走出传统教科书条条框框式的“技术”的指导模式，而着力加强师范生“反省”、“探究”、“联想”等参与性强的教学活动，有效发展学生的专业素养。

在15级培养计划的设定上，教育见实习的时间应该有所调整，同时在后期修订教学大纲时，教育类课程应该加大实践部分的比重。

## 2. 重构专业课程：从大杂烩走向有机融合

2011年，国家正式颁布了《全日制义务教育课程艺术课程标准》、《全日制义务教育课程美术课程标准》、《全日制义务教育课程音乐课程标准》，这三个课程标准都是我们专业研习的对象，基础艺术课程标准规定要求艺术教育有较为全面的艺术素养与专业技能。

以美术教育为例，美术课程标准中将美术课程的学习分为四个领域，即“造型·表现、设计·应用、欣赏·评述、综合·探索”，要求美术教育有较为全面的美术素养与美术专业技能。

现在高师手工课几乎都要取消了，而与生活关系密切且在中小学教材中分量很重的设计内容也显得尤为薄弱。师范生必须有广阔的视野，同时又得有对艺术深刻的洞察与钻研能力。以“造型·表现”领域来说，打破专业的界限，以大美术的观点统筹美术专业课程。从现代视觉艺术发展来看，艺术门类之间的界限越来越模糊，艺术表现媒材与语言的拓展，要求艺术学习打破原来狭窄的专业限制，以开阔的视野，尝试用不同的材料、不同的方法进行艺术创作。逐渐淡化画种概念，学生在学习过程中可以尝试不同的材料性能与处理手法，这样才能比较切合材料和手段，体验造型乐趣。对于中小学的美术教学来说，就是淡化画种，突出材料与手段的尝试。

在15级培养计划修订中，应该相应增加手工课、艺术材料课的课时。

## 3. 美术专业课程应该从技能训练走向创造力的培养

创造欲望与创新意识的培养是基础美术教育的主要目标，也是基础美术教育的美术活动的特点。美术课程与其他文化课程不同之处就在于美术活动除了少数课程是临摹之外，每一次美术活动都是儿童的一种创造，或者通过激发儿童的创造冲动，在活动过程中享受探究与想象的乐趣。所以，美术教师要善于启发儿童的创造力。我们无法做到培养基础的美术教师都成为艺术家，但是具有敏锐的艺术感知与创造性，是美术教师应该具备的重要素质。

目前我们的美术专业课在专业基础课授课中以写生为主要训练手段，这种学习模式主要培养的是学生的绘画技能，学生的创造力培养一直受忽视，应该加强艺术语言表达方式的探索，增加学生绘画的表现力。

在15级培养计划修订过程中，可以开设艺术语言的探索课程，激发学生表现的欲望，培养学生的创造力。

## 4. 艺术教育中“研讨”训练课程的重要性

目前，从学生每年毕业创作和演出来看，我们的学生作品缺乏思想，缺少精神上的思考，甚至有些同学对于观念性的问题不知道如何下手去评述，而欣赏评述在新的课程标准里也是

很重要的一个部分。

在西方教育界，普遍认为：艺术的发展不仅是技术问题，更是观念的发展；西方艺术强调独创性，而非继承性；艺术技术的学习和理论的学习必须同步，表达思想才是最后的目标；研讨作品，会带给技术上的更高层次成就，同时活跃气氛，使同学之间共同进步。

在西方的教学中，教学着重培养和指导学生去学习“自学能力”、“反思能力”和“独立思考与分析的能力”。再优秀的老师也不能把学生一生中需要的东西都交给他们，所以老师能教的最好课程就是让学生学会学习，并在他们自学中提供精神指引、提供路标和援助。而艺术课堂上的针对学生作品的“研讨”是一种有效的教学方法，现在我们的艺术教育专业只重视技巧训练，轻视观念的探讨，我们的学生大部分缺少自己的艺术思想。思维是需要锤炼的，我们的课程中缺少艺术批评课程。

在15级培养计划的修订过程中，可以增加艺术批评、艺术与文化、艺术与社会等相关课程，这些课程有些难度，可以在选修课里开设。

### 三、课程设置原则的思考与改革

这部分主要是指艺术教育的选修课程，争取在现有的教师资源上面开设出更多的艺术选修课，拓宽学生的思维。

#### 1. 模块化原则

模块课程是按程序模块化的构想和编制原则去设计和编订课程，形成模块化结构的课程。模块化课程最大的特点是模块化单位短小、模块化课程内容具有较强的適切性，模块间联系紧密、课程体系整体性强、适合选修类课程等。

从“专业素养”的形成角度来看，所谓课程的模块化原则，是指课程应该按照形成学生不同素养的各学科的结构理论以及人的发展的智能结构理论设置成模块，依据学生专业素养发展的不同需要来搭建课程体系。这种弹性化课程模块组合，可以使课程体系功能最大化，兼容并包艺术教育专业人才多种能力素养的培育。

2012年艺术教育专业开始只分美术教育和音乐教育方向，取消了学前方向，但是有些同学将来还是希望到幼儿园就业，所以2013级开始，选修课尝试了模块化课程。将学前教育专业的一些必修课程、基础课程放到了艺术教育专业的选修模块中，要求学生必须集中选修，为学生将来就业提供了方便。

通过模块化的课程，可以培养多元化、个性化的毕业生。此次培养计划修订中，将优化模块式的课程和增加微型课程。

## 2. 规格原则

是指体现艺术教育专业的要求和标准的法则，既然是综合艺术教育，就应该充分体现学院教育必须的规格，要体会以下关键词的内涵，比如——正统、规格、经典、传统、体系、信仰……还有一点不能忽视，很多人眼里只有高等艺术教育规格，而没有高等教育规格，这是片面的。

## 3. 族群原则

族群原则，是指守候体现自我个体或者群体才能的法则。包括两大方面：一是指自己所在社会的语境、社会文化传统、艺术文化传统、艺术理想等族群因素；二是指自己及所在学科领域、单位等的长处因素。艺术课程体系一定要充分反映自我的优长，突出特色。比如现在中小学非常重视传统文化的传承，重视课程资源的开发与利用，我们可以在选修课中增添一些地方特色课程，如海派艺术、上海城市文化、艺术地理等，丰富学生的知识面。

## 4. 成长原则

艺术教育专业的学生入校成绩不高，文化素养欠缺，并且缺乏教师职业认同感。艺术教育课程体系里需要增设一些课程：教师礼仪、教师专业发展等。在关注学生艺术素养发展的同时，也要关心学生的身心发展，增强教师的职业的认同感，促进学生的实际成长。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 艺术教育 \_\_\_\_\_ 专业      填表人 杨莹      填表时间 2015 年 1 月 16 日

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业能力和技能	专业知识	<p>二年级：通过社会考试四级，音乐：钢琴（必选）、声乐（必选）、舞蹈；美术：素描（必选）、色彩（必选）、水粉、速写等。</p> <p>三年级：通过社会考试五级，音乐：钢琴（必选）、声乐（必选）、舞蹈；美术：素描（必选）、色彩（必选）、水粉、速写等。</p> <p>四年级：教师资格证（学前教育、中小学音乐、中小学美术）、育婴师、学前师资上岗证（参考）英语三级、计算机一级、普通话二级乙等</p> <p>毕业时：本科毕业证书、本科学位证书</p>	<p>1、考级考证考前培训</p> <p>2、各类专业讲座：音乐教育讲座、美术教育讲座、国际前沿艺术教学法讲座（音乐教学和小学教学）、学前教育讲座</p> <p>3、建立结对帮困、晚自习督导制度，帮助有个别科目不扎实同学；</p> <p>4、每学期给本专业所有学生家长寄一份信，汇报学生各方面表现，并与家长及时联系沟通。</p> <p>（信内主要内容：本专业培养目标、本专业取得学历证书条件、本专业取得学位证书的条件、该生至今的学习情况、告知家长学生的寒暑假作业，以便督促）；</p>	<p>对于艺术教育专业的学生考级等级要求稍低，希望能从专业上继续提高学生的专业知识和技能水平</p>

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
<p style="text-align: center;"><b>实践 能力</b></p>	<p><b>课程:</b> 教学法研究(音乐、美术)、教育科学研究方法、教师口语与运用</p> <p><b>实践环节:</b> 教育见习实习、毕业论文、专业实践、毕业演出、毕业设计</p> <p><b>课外活动:</b> 朗诵比赛、演讲比赛、教学技能比赛、黑板报设计比赛、美术展览、各种器乐比赛</p> <p><b>目标:</b></p> <p>1、具备艺术学科教学能力,掌握艺术教育专业领域的基本知识,掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法,并能在教学实践中正确运用。</p> <p>2、掌握艺术类课程的实践教学方法,具有胜任中小学、幼儿园艺术类课程的授课、班级组织管理的能力。</p> <p>3、具有胜任中小学特色艺术团队的排练组织活动的的能力,能够承担合唱、课外艺术小组、民乐、鼓号团队的日常工作。</p>	<p>二年级: 通过社会考试四级, 音乐: 钢琴(必选)、声乐(必选)、舞蹈; 美术: 素描(必选)、色彩(必选)。</p> <p>三年级: 通过社会考试6级, 音乐: 钢琴(必选)、声乐(必选)、舞蹈; 美术: 素描(必选)、色彩(必选)、书法、篆刻(任选)。</p>	<p>一年级: 文艺晚会、朗诵比赛、新生音乐展演、新生美术作品展</p> <p>二年级: 钢琴大赛、声乐大赛、海报设计大赛、美术作品大赛</p> <p>三年级: 讲课比赛、美术创作大赛、音乐创作大赛</p> <p>5、明确见习实习专业要求,逐步递进;通过见实习掌握组织课外艺术小组活动、学校环境布置的工作能力,并且能够胜任学校大队辅导员工作。通过学生艺术团队建设使学生有进行合唱排练与指挥少先队升旗仪式、鼓号队、仪仗队等组织能力与技能。</p>	<p>艺术教育专业的教学能力有待进一步的提高,往往技能容易与教学方法脱离</p> <p>缺乏实训场地 音乐类没有活动场所,美术类没有作品展示场所,希望学校能够对艺术教育教学活动相关的实训场地进行调剂增设</p>
<p style="text-align: center;"><b>双语 学习</b></p>	<p>为确保学生充分的外语训练,教学计划通过大学英语、双语课程、专业英语、毕业设计文献翻译等课程设置加强学生在外语方面的能力培养。</p> <p>大学英语、双语课程(暂定钢琴和即兴弹唱)</p>	<p>通过大学英语三级。</p> <p>鼓励通过大学英语四级或同类的日语或德语的外语等级证书。</p>	<p>已经引进钢琴英语原版教材,现正在研讨当中。</p>	<p>双语师资水平有待进一步的提高,理论课双语教学存在难度。</p>
<p style="text-align: center;"><b>创新 思维</b></p>	<p><b>主要课程:</b> 创新思维(通识教育必修课)、艺术作品创作研究、儿童舞蹈创编、艺术批评</p>		<p>玩教具设计大赛、陶土手工制作展览、歌曲创作、儿童画创作、舞蹈创编</p>	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
通用能力和技能	人际沟通	课程：教师职业道德与专业发展及渗透在其他课程教学中，具有教师应具备的与学生、家长的良好沟通能力，大方的教态以及学生心理辅导能力。		文明礼仪讲座、各种晚会活动的组织管理，学生自我管理的相关措施，增强学生的合作意识和能力，讲课比赛，演讲比赛，即兴说话，话剧、歌剧、情景剧的排练，配合各种教法课程的见习实习。	
	文化基础	课程：中国文化、西方文明、科学素养（通识教育必修课）、中外美术作品欣赏、中外音乐作品欣赏、影视文学欣赏（专业任选课）		读书、名著经典阅读	
	传统文化	课程：中国文化、中国民族民间音乐、国画创作、中国写意人物画、民间美术		民族乐器选修、民歌演唱、国画创作	师资力量的有限，选修学生数量受限。
	国际视野	课程：西方文明、英美名诗欣赏、中外美术作品欣赏、中外音乐作品欣赏、影视文学欣赏等 本系教师参加学院组织的博士班，积极开设双语课程并且邀请国外知名教授组织专业讲座		国际前沿艺术教学法讲座、奥尔夫音乐教学法讲座、美国好美乐音乐教学法讲座	
	前沿科技	科学素养（通识教育必修课）、科学与技术并承担学院的大学生科技项目		大学生科技项目的指导	
	善于学习	专业学习指导书		早晚自修、党员结对帮困、学风建设	还有学生的自我管理能力有待提高
	质量意识	渗透在各门课程教学中		各类艺术实践基地的规范章程制定与执行	
	职业规划	生涯规划与就业指导		入学教育、班会、家长会	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
心理 和道 德素 质	心态积极 平和	教师职业道德与专业发展（专业必修课）以及渗透在其他课程的教学中		
	判断客观 冷静	<b>主要课程：</b> 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、中国近代史纲要、形式与政策 <b>其他活动：</b> 中级党校学习、高级党校学习 党员、积极分子的教育考察渗透在其他课程的教学中		1、消防演习 2、特别优秀者被推选为党员、入党积极分子，起到了模范带头作用； 3、结对帮困、督导晚自习、寝室包干等措施有序进行。
	遵守礼仪 诚信	渗透在其他课程的教学中		文明礼仪主题班会、文明礼仪讲座、考试动员大会、和谐寝室
	自觉奉献 社会	教师职业道德与专业发展（专业必修课）以及渗透在其他课程的教学中		志愿者活动、社会实践、义务献血，社会实践活动有序开展，并制定了专门的实践活动策划书；

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称： 艺术教育

### 专家意见：

在修订培养计划时，该专业进行了较为全面的调研，调研包括中小学一线教师、教研员、毕业生、在校生。总体上，该专业培养目标明确，专业负责人对本专业的发展有较为深入的思考。

专业负责人此次培养计划论证会，提交了两份 2015 级的培养计划，一份是延续 14 级的培养方案，一份进行了比较大的改动。主要改动：本科第一年就进行分专业教学，由以前的两个方向（美术教育、音乐教育），变成三个方向（综合艺术教育、美术教育、音乐教育）。专家对于这份培养计划给予了肯定，但是也指出了一些问题：1、招生计划是否可以按三个方向进行，综合艺术教育专业方向招生不明朗。2、综合艺术教育这个概念目前比较有争议，应该改成艺术综合教育比较合适。3、现有课程里面缺少戏剧教育方面的课程。

### 建议如下：

艺术综合教育是一种理想的教育理念，也符合当今世界教育的趋势——走向综合。但是，课程设计有一定的难度，比如如何实现学生专业能力的“一专多能”。目前，学生艺术能力的综合训练尚嫌不够，应该增加戏剧教育，作为学生综合能力培养的切入口，探索本专业培养模式的创新，形成专业的特色。扎扎实实进行一些课程的改革，凸显艺术综合教育的特色，将“一专多能”的培养模式落实和细化。课程名称有些不是和合适，作为应用型本科大学，课程名称上最好也能打破传统，体现出应用的内容来。如果新的方案改动较大，暂时不好实施，可以在原来 14 级培养方案的基础上进行调整。

签名：李嘉栋 王大相

时间：2015.5.18

# 小学教育专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、天华学院小学教育专业现状

天华学院小学教育专业经教育部批准于 2010 年开始招收四年制本科生，目前在校全日制小学教育专业本科生共 228 名，其中 2011 级 40 人、2012 级 55 人、2013 级 41 人、2014 级 92 人。今年 7 月小学教育专业向社会输送了第一届毕业生 52 人，所有学生均进入小学工作。

### 二、教师专业标准

《小学教师专业标准（2013）》（以下简称《专业标准》）文本包括：“引言、基本理念、基本内容、实施建议”四个部分。“引言”部分主要内容包括：《专业标准》制定的目的和依据、教师职业的基本界定、《专业标准》的性质和地位。“基本理念”部分提出：“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”四大基本理念。“实施建议”部分则分别从“各级教育行政部门、开展教师教育的院校、学校和教师”四个方面，提出了《专业标准》实施的具体要求。

“基本内容”部分是《专业标准》的主体，分别从“维度、领域和基本要求”三个层面即维度、领域和基本要求对小学教师从业人员提出基本要求。其中，维度有 3 个分别为：（1）专业理念与师德（2）专业知识（3）专业能力，“专业理念与师德”包括 4 个领域 18 条要求，“专业知识”包括 4 个领域 17 条要求，“专业能力”包括 5 个领域 23 条要求。由此看出，无论职前培养还是职后培训，教师的专业发展应该是理念与师德、能力和终身学习的统一。日后的小学教师需要达到德（价值观、信念和职业道德）、知（学科知识和关于儿童的知识）、能（学科教学和课堂管理能力及校内外所需的其它能力）统一，应是教师职业素养的基本要求。同时，《专业标准》提示到现在教师的职责已经越来越少的传授知识，而是越来越多地激励思考；除了教师的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出定论的人。所以，在培养未来小学教师的时候，必须认识到第一位需要被培养的不是专业知识、专业技能，而是职业情怀与职业信念，这需要贯穿于整个专业培养方案之中，需要在所有的课程、实践活动中体现并深入。

就小学教师的专业知识而言,《专业标准》规定小学教师的专业知识包括:小学生发展知识、学科知识、教育教学知识和通识性知识。目前整体的发展趋势是动员小学教师教育由强调学科知识到关注综合知识。本土化因素对学科知识培养与综合知识培养在整个培养方案所占学时、课程比例有很大影响。例如,首都师范大学小学教育专业推崇综合知识培养的基本上,强调学科知识的深入,这是由于首都师范大学的市属院校身份所决定,并且处于教育水平高的北京。而反之,湖南第一师范学院则是强调对未来小学教师的综合知识培养,这也是介于要向农村输送师资的原因所致。由于天华学院处于经济与教育都发达的上海,应该在培养方案之中体现综合知识与专业知识的并重,以满足上海以及长三角地区对小学师资的高要求。

### 三、培养目标定位与人才培养规格

国内的大多数高校的小学教育专业(本科)都把人才培养目标定为既能从事教学又能从事管理和科研的小学教育工作者。天华学院小学教育专业需坚持“三突出”的专业发展定位,即突出实践性、突出综合性、突出培养语言应用能力和国际视野,与上海师范大学小学教育专业形成地方错位竞争发展。而应该利用现有的优势进一步在培养方案中突出并落实语言应用能力和国际视野的培养,同时要在特别强调教师职业情怀、职业道德和职业理念的培养。

### 四、培养模式

1. 综合不分科:学生在学期间不分具体的学科方向,广泛学习与小学学科相对应的学科类课程和学科教学法。通常相对侧重语文和数学,兼顾科学、品德与生活(社会)等。该模式培养的是综合性复合型的小学教师,学生毕业后能够胜任多科教学,在多个学科中相对擅长语文教学和数学教学。

2. 按学科分科目:针对小学开设的学科,设置相应学科方向来培养小学教师。学生选择某一学科作为自己的专业方向,系统、深入地学习专修学科知识、技能以及教学法。通常在语文、数学、英语、体育、科学(自然)、音乐、美术等学科中选择一个作为小学教育专业的学科方向,其目标是培养专长于某一学科教学的小学教师。有些学科教师的培养与专业相结合,比如说在美术学院中,与小学教育专业合作培养小学美术老师。

3. 文理分科:文理分科介于上述两者之间,虽然划分文科方向(小学语文与品德社会)和理科方向(小学数学与科学),但在方向内部确是综合培养的。文科综合方向主要学习文史类课程,偏重语文,理科综合方向主要学习数学、科学(自然)等课程。学生根据自己的兴趣和

知识背景在文、理方向中任选其一。有的高校除了设置文科综合和理科综合之外，还设置艺术综合方向。

## 五、课程设置

2010年6月《当代教师教育》第三卷第二期，东北师范大学教育科学学院赵冬臣等人在对比了国内60所高校小学教育专业的课程设置之后得出结论：全校共同课程（公共课）平均占总学分的29.28%，在实践环节方面包括教育见习、教育实习、军事训练、毕业论文等平均占总学分的11.75%。教育类课程占总学分的21.71%，学科类课程占总学分的23.56%。就天华学院小学教育专业2014年培养方案课程设置看来，公共课程占到总学分的29%，集中实践环节占18%，教育类课程占约20%，但是本着人才培养的综合性特色，院系任选课程仍然不够丰富。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_小学教育\_\_\_\_ 专业    填表人\_\_\_\_焦姣\_\_\_\_ 填表时间 \_\_\_\_2015 年 1 月 7 日\_\_\_\_

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 知识	<p><b>主要课程：</b>小学生心理学、教育心理学、初等教育学、小学课程与教学论、比较初等教育、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现代文化、外国文学、儿童文学、人类与社会、科学与技术</p> <p><b>实践环节：</b>学术讲座</p>	本科学历证书； 学士学位证书； 小学教师资格证	1. 绝大部分学生平均绩点 $\geq 2$ ； 2. 寒暑假作业扎实专业基础； 3. 建立结对帮困、晚自习督导制度，帮助有个别科目不扎实同学； 4. 每学期给本专业所有学生家长寄一份信，汇报学生各方面表现，并与家长及时联系沟通。 （信内主要内容：本专业培养目标、本专业取得学历证书条件、本专业取得学位证书的条件、该生至今的学习情况、告知家长学生的寒暑假作业，以便督促）； 5. 邀请小学教育专家、学者为我系小学教育专业学生开展学术讲座，使学生了解学科发展动态。	<p><b>存在问题：</b></p> 1. 师资队伍缺乏； 2. 尤其缺少有语文实际教学经验的小学教师； 3. 外聘教师较多，和小学教育结合较少； <p><b>建议：</b></p> 1. 招聘一些优秀的毕业生或有经验的教师； 2. 培养具有小学语文教学经验的教师。
专业 能力 和 技 能	<p><b>语言表达能力：</b>教师口语与运用</p> <p><b>书写能力：</b>写字（钢笔、粉笔、毛笔）</p> <p><b>教学能力：</b>小学语文课程与教学、小学语文临床案例研究、写作、课本剧表演、初等教育学、小学生心理学、教育心理学、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现代文化、外国文学、儿童文学、人类与社会、科学与技术。</p> <p><b>艺术能力：</b>音乐、美术（素描、水粉、卡通画、艺术字、海报、黑板报等）、软陶制作</p> <p><b>组织管理能力：</b>小学班级管理、小学组织与管理</p> <p><b>教育研究能力：</b>教育研究方法</p>	本科学历证书； 学士学位证书； 小学教师资格证； 英语四级证书； 上海市计算机一级证书； 普通话二级甲等证书； 硬笔等级证书	在坚持以上几点措施的基础上，还采取如下措施： 1. 大一落实英语四级的学习，大一第二学期争取通过 CET-4；明确制定早晚自习学习计划，并严格执行，保证第一次四级通过率在 80%以上； 2. 大二第一学期通过计算机一级；督促学生参加学校组织的计算机辅导，并建立专门的结对人员，成绩优异学生带动全班一起学习； 3. 大二第二学期通过普通话二级甲等； 4. 大三前取得硬笔 5 级以上证书，与写字课结合起来，鼓励学生取得相应的证书；	<p><b>问题：</b></p> 1. 教师大多没有深入小学的实际教学经验，时间和机会较少； 2. 学生实践课程适当再增加，比如在课程中增加实践的环节，与教育见习结合起来。

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业能力和技能	<p><b>实践环节:</b> 教育见习(组织班会、讲课)、实习、毕业论文、专业实践(小学语文课程与教学论、写作、写字等均包含一定的实践课时)寒假作业、学生实践课程策划书、小学教材的学习。</p> <p><b>课外活动:</b> 朗诵比赛、演讲比赛、教学技能比赛、讲故事比赛、即兴讲话、三笔字比赛、简笔画比赛、黑板报设计比赛、教学挂图比赛、小学生示范作文交流、少先队辅导员训练、硬笔考级等。</p> <p>社会调查、参观、社会服务、勤工俭学等各种丰富多彩的社会实践活动。</p>		<p>5. 寒暑假布置各种专业相关的作业,返校后交给教师批改,并制作专门的寒暑假作业统计表,计入德育测评、积极分子评选中。(作业版块包括:理论作业、社会实践、写字、小学生示范作文);</p> <p>6. 明确见习实习专业要求,逐步递进;</p> <p>7. 制定小学教育专业学生实践课程策划书;</p> <p>8. 已经购买了小学阶段上海教育出版社的语文、数学、英语教材,以供学生使用;</p> <p>9. 学生购买了小黑板和粉笔,在宿舍进行粉笔字练习,提高小学教师的书写能力。</p>	3. 专业硬件设施需要再完善,如为了提高学生的教学水平,建议建立专门的微格教室,以便学生更好的来改善提高教学水平。
	<p><b>主要课程:</b> 西方文明、大学英语、英语口语、英语名篇诵读、引进有留学背景的教师、聘请外国专家讲座、太平洋博士班教师充实小学教育专业教师队伍。</p>	英语四级证书 鼓励取得英语六级证书	<p>1. 三名教师具有留学背景;</p> <p>2. 聘请外国专家讲座;</p> <p>3. 太平洋博士班小教方向教师。</p>	1. 教师资源相对缺乏,缺乏有小学教育经验、尤其语文专业背景的专业教师。
	<p><b>主要课程:</b> 创新思维(通识教育必修课)、教育研究方法渗透在各门课程的教学</p>		<p>1. 教育研究方法的开设;</p> <p>2. 逐步增强小学教育专业学生的科研意识,形成科研团队。</p>	<p>1. 缺少专门从事小学教育研究的专业教师;</p> <p>2. 注重培养学生科研意识,形成领军人物</p>
通用能力和技能	<p><b>主要课程:</b> 教师职业道德与专业发展(专业任选课程)、课本剧表演、写作课程、舞蹈</p> <p><b>课外活动:</b> 演讲比赛、见习交流、文艺晚会参演、合唱比赛、十人十一脚活动、六一活动、志愿者活动等,增强学生的合作意识和能力。</p>		多种活动的开设,如:朗诵比赛、演讲比赛、课本剧表演、示范作文交流、见习交流、舞蹈合作学习、文艺晚会参演、合唱比赛、十人十一脚活动、六一活动、幸福中国、志愿者活动等等。	
	<p><b>主要课程:</b> 科学素养(通识教育必修课)、英语、计算机应用能力(大学计算机基础、多媒体课件制作)</p>	1. 计算机一级证书 2. 英语四级证书	1. 大一落实英语四级的学习,大一第二学期争取通过CET-4;明确制定早晚自习学习计划,并严格执	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
通用能力和技能			行, 保证第一次四级通过率在 80%以上; 2. 大二第一学期通过计算机一级; 督促学生参加学校组织的计算机辅导, 并建立专门的结对人员, 成绩优异学生带动全班一起学习。		
	传统文化	主要课程: 中国文化 (通识教育必修课) 其他要求: 每学年八本国学经典的要求、寒暑假作业包含理论学习内容 (语言文学类+教育类)		1. 每年八本经典阅读与德育学分制相挂钩; 2. 寒暑假作业有关理论学习的明确要求, 包括语言文学类书目和教育类书目的阅读学习。	
	国际视野	主要课程: 西方文明、英美名诗欣赏、中外美术作品欣赏、中外音乐作品欣赏、影视文学欣赏等 课外活动: 学术讲座、邀请外国专家等		1. 三名教师具有留学背景 2. 聘请外国专家讲座 3. 太平洋博士班小教方向	
	前沿科技	主要课程: 科学素养 (通识教育必修课)、科学与技术、教育研究方法; 实践环节: 观看科技纪录片、参观考察、检索资料		1. 课程的有序开展; 2. 小学见习、实习。	问题和建设: 前沿科技需要再多提供学生接触的机会。
	善于学习	专业学习指导书, 明确专业学习目标, 合理安排时间		1. 绝大多数学生平均绩点 $\geq 2$ ; 2. 从大一早晚自习抓起, 制定每天的学习计划, 养成有计划学习的习惯; 3. 学生进校后下发专业学习目标书, 明确每学期的课程开设情况, 以及各科目的具体要求。	
	质量意识	德育学分制的实行、渗透在各门课程教学中		1. 学生“学风、班风”优异, 在校排名中位居前列, 在系内多次评为“文明班集体”; 2. 积极参加各种活动, 学生表现积极活跃; 3. 宿舍卫生突出; 4. 军事训练表现突出, 学生坚忍不拔, 认真训练, 有着良好是风貌。	
	职业规划	职业生涯规划、就业指导 (公共基础必修课)			

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
心理 和道 德素 质	<b>心态 积极 平和</b> <b>专业课程:</b> 教师职业道德与专业发展 <b>课外活动:</b> 校内、系内组织的各项活动参与积极,并多次获奖。而且本专业三个班级凝聚力强大,合作参加系内的迎新晚会等活动。在结对帮困活动中表现积极。各年级利用优势进行互帮互助。		1. 积极参加各种活动,如合唱比赛的刻苦排练,并取得了优异成绩; 2. 专业、班集体凝聚力强大,各年级之间沟通协作; 3. 在结对帮困活动中表现积极。各年级利用优势进行互帮互助。	
	<b>判断 客观 冷静</b> <b>主要课程:</b> 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、中国近代史纲要、形式与政策 <b>其他活动:</b> 中级党校学习、高级党校学习 党员、积极分子的教育考察		1. 小学教育专业学生全部提交入党申请书,提出了入党志愿; 2. 本专业有60%学生参加了中级党校学习; 3. 特别优秀者被推选为党员、入党积极分子,起到了模范带头作用; 4. 结对帮困、督导晚自习、寝室包干等措施有序进行。	
	<b>遵守 礼仪 诚信</b> <b>遵守</b> 渗透在各门课程的教学 <b>课外活动:</b> 文明礼仪月、母亲节活动、文艺晚会参演、参加学生会等		1. 积极参加我系文明礼仪月活动; 2. 母亲节活动,增强学生感恩母亲、感恩社会; 3. 文艺晚会积极编排节目参演。	
	<b>自觉 奉献 社会</b> <b>主要课程:</b> 教师职业道德与专业发展 <b>课外活动:</b> 社会实践活动、志愿者活动、大学生长跑联赛、义务献血等		1. 社会实践活动有序开展,并制定了专门的实践活动策划书; 2. 学生多次参加志愿者活动,学生去敬老院献爱心或参加义工活动; 3. 小学教育专业学生多人参加了义务献血; 4. 每一届大学生长跑联赛活动都有小学教育专业学生身影,参加活动积极; 5. 多位学生参加了东方夏令营、暑期打工实践活动。	

注: \*课外活动包含各类讲座,各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

## 小学教育

专业在修订培养计划时，对行业情况进行了调研，调研包括小学一线教师、小学校长、毕业生、在校生。总体上来说，该专业培养目标明确，专业负责人与专业教师对本专业的发展有较为深入的思考。

此次培养计划论证会，专业负责人提交了2015级的培养计划初稿。主要改动：进一步明确小学语文、小学英语两个培养方向，具体的区别在限定选修的课程设置中体现。同时，增加了部分任选课程，逐步克服在最近一次专业评估中任选课程开设数量未达到要求的缺点。专家对于这份培养计划给予了肯定，但是也指出了一些问题：1、小学语文、小学英语这两个方向，万一学生在大一结束选择科目方向的时候出现“一边倒”情况，该如何处理？2、培养过程中应该注重学生的综合能力，不要仅仅局限在了学科逻辑知识的培养，作为小学教师各项技能也很重要。

建议如下：

就选择限选课程方向这一问题，专业上应该给学生们进行解读，在尊重学生选择意愿的基础上，尽量保持两个方向选读人数平均。逐渐淡化学科知识，如古代汉语、现代汉语等，减少一些课时量，加强教学法之类的课程，如语文教学法、英语教学法。基于总学分与总学时要求，虽然无法增加技能课程课时量，可以通过各种活动形式开展，以此促进各项基本技能的延伸，如钢笔字、粉笔字大赛，鼓励学生成立书法社团等。

吴静波

惠中

---

---

# 管理学篇

---

---



# 旅游管理专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、旅游管理专业对 16 条能力培养标准的理解和贯彻落实

#### 1. 对标准的三点理解

第一，16 条标准是“专、通、雅”人才培养模式和“好公民、明白人、职业人、儒雅人”学生理想培养标准的细化和表现形式；

第二，16 条标准与当前乃至今后一段时期旅游企业对人才招聘的要求是完全契合的，即专业知识扎实、实践技能较强、为人处事儒雅，人际沟通畅达、工作态度认真等；

第三，16 条标准是旅游职业经理人的必备素质，在旅游专业教师和学生中得到高度认可，已在 2011-14 级培养计划和日常教学、学生活动中认真进行了贯彻落实。

#### 2. 对标准的贯彻落实

旅游专业 2015 级的教学计划是在学院“专通雅”的教学理念和 16 条“学生能力和素质培养标准”指导下制定的，形成了本专业“六懂、六会、三强”的特色，课程设置充分体现了学院的办学思想，现将贯彻情况说明如下：

(1) 专业能力和技能的落实，抓手有 3 项：

一是专业理论课抓手。

按照 15 级培养计划，旅游管理专业的专业课分为专业平台课和专业课，占总学分的 49.37%。专业平台课为 21 学分，学生通过这些课程的学习应实现 6 懂：懂经济、懂管理、懂信息、懂财务、懂市场、懂法律。专业课分为必修课、方向选修课和任选课，总计 59 学分，学生通过这些课程的学习应达到 6 会 2 强：会分析、会管理、会导游、会策划、会审美、会理财，强外语、强素质。在授课中本专业注重专兼职教师的配比，聘请的兼职教师以具备多年行业工作经验的业界人士为主，有上海社科院旅游规划中心主任毕吕贵教授、上海教育旅行社总经理王缙萦老师和全国特级导游李志军老师。在授课中，本专业鼓励教师运用案例分析教学法、情景模拟教学法，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

第二是学生实习实训抓手。

旅游专业在培养计划中安排了贯穿四年、全方位、渐进式的实训方案，集中实践性环节达 33 学分 41 周学时，力争做到“强操作”。大一的旅游企业见习、模拟导游实训，让学生熟悉上海旅游企业和旅游景点。大二的旅游业务实训和近程旅游市场调研，让学生掌握酒店、会展业务技能，熟悉长三角旅游市场。大三的旅游业务实训 II 和远程旅游市场调研让学生掌握旅行社、导游长线团操作技能，熟悉国内旅游市场。大四的毕业实习让学生提前进行岗位技能锻炼，为就业打下坚实基础。目前我专业的校企合作单位有 17 家，我们已与这 17 家旅游企业开展了学生周末短期实习、寒暑假长实习、企业经理校内座谈、学生毕业实习等多层次的合作，大大提高了学生的实践技能。

第三是学生考级考证抓手。

旅游管理专业有全国导游员资格证、会展师资格证、旅游咨询师、旅游策划师、酒店英语资格证 5 种职业技能证书。旅游管理专业历来重视学生的考级考证工作，2014 年 5 月组织 2013 秋旅游专业六十余学生报考了导游资格证，并于 2014 年 5 月-10 月组织学生参加了导游证考试培训班。

(2) 通用能力和技能的落实，主要做了 3 项工作：

第一，计划中安排了专业相关理论课程。

团队活动、情商拓展课程由于提高学生的人际沟通能力；二外（日语或德语）、旅游英语、导游英语、会展管理专业英语、管理信息系统用于增强学生的文化基础；中国文化、经典阅读用于提高学生的传统文化修养；中外名俗、客源国概况、西方文明、中西餐与酒品知识、领队实务等课程有利于开拓学生的国际视野；创新思维等课程有利于学生了解科技前沿；生涯规划与就业指导为学生打开了职业规划之门。

第二，旅游专业和团总支举办了系列讲座、比赛和团学活动。

专业指导教师带领学生开展每年度的天华杯导游风采大赛，慈善主题辩论赛，啃老主题辩论赛，“文化管院、弘扬礼仪”主题征文、书法、绘画比赛，英语演讲比赛有利于提高学生的语言、团队协作和人际沟通能力；假期赴美带薪实习、中西方文化碰撞主题班会、海外学者的讲座开拓了学生的国际视野；学习型寝室评比提高了专业学习氛围；酒店餐饮管理标准、导游人员服务规范与标准的宣贯培养了学生的质量意识；从门童到总经理、洲际财务总监生涯规划、洲际酒店经理生涯规划、求职技巧与维权意识、大学生职业定位、大学生生活与创业生涯等系列职业规划讲座为学生指明了就业与职业发展的航程。

第三，指导学生专业前沿的操作软件。

本学期旅游管理专业组织学生进行了 Sinfonia 单体酒店信息管理软件和金棕榈旅行社信息管理软件的使用和学习，让学生掌握了行业前沿的信息管理软件。

(3) 心理和道德素质的落实，具体措施如下：

首先，本专业开设了旅游心理学、情商拓展、游客安全与行为管理、服务礼仪、社会实践等课程。

其次，我们发起了悦行动爱心助学项目活动，组织了慈善义卖、义务献血等一系列志愿者活动，锻炼学生自觉奉献社会的能力。

## 二、现阶段专业建设中的创新点及效果

### 1. 导游证通过率高达 75%以上

本专业自 2007 年组织学生考导游职业技能证书至今，学生考级考证的通过率一直高达 75%以上，远远高于全市通过率不到 30%的平均标准。学生职业技能证书的取得一方面检验了专业的办学成果，另一方面也有利于学生在校期间积累工作经验，提前进入工作角色。

### 2. 分方向培养强化了学生的专业技能

旅游管理专业在学生进入大三年级时将学生细分为会展管理、酒店管理、涉外导游、主题公园四个培养方向，分别设置了专业课和外语课，强化了学生职业发展方向的语言和专业技能，满足了企业的用人需求，为学生求职就业铺平了道路，2013 和 2014 届旅游管理专业毕业生的就业率均高达 90%以上。

### 3. 悦行动慈善助学项目彰显了学生的奉献精神和责任意识

2010 秋旅游管理专业 3 班学生汤悦获得两千元冯永康奖学金，尽管自己的家境并不富裕，父母经常为她的学费发愁，但懂事的学生仍然向党支部书记提出想拿出一千捐助家境困难的同学，帮助同学完成学业。在她的发起和经管系党团干部的组织下，成立了悦动天华爱心助学项目，校党委、系党总支大力组织，旅游管理专业的老师纷纷伸出援手，经管系 1400 多名师生积极参与，两周共募集了 31920.1 元善款，捐助了 5 名困难学生。悦行动爱心助学项目是实践天华学院“讲究诚信、有责任感好公民”学生培养标准的着力点，是旅游管理专业践行天华学院专、通、雅人才培养理念、16 条能力培养标准的大雅博爱结出的硕果。

## 三、下阶段专业建设的设想及实现途径

### 1. 强化专业国际视野是不二选择

安排了中外名俗、客源国概况、西方文明、中西餐与酒品知识、领队实务等课程开拓学社的国际视野，现代饭店管理、会展概论已经进行了双语授课。程葆青、马才巍两位老师已经或即将获得美国太平洋大学和香港理工大学博士学位，王涛老师也已赴韩国釜庆大学开始

博士课程学习。今后本专业将打造由程葆青、马才巍、郑智溢、王涛 4 位老师组成了双语教学团队，在国际化课程方面实现进一步的突破。

## **2. 校企合作订单培养是必由之路**

本专业计划与洲际国际酒店管理集团、欢乐谷等大型旅游企业探索校企合作订单培养人才的模式，实现旅游专业学生学习、实习、毕业、就业一条龙式的目标导向式培养。2013 年上半年，本专业启动了与洲际酒店集团的“洲际英才学院”备忘录签订和洲际班的开办工作，校企合作框架协议已经完成，天华智选班今年已经成功开办第二届，第三届招生也已完成。

## **3. 教改科研双管齐下是重要抓手**

本专业将持续进行教学革，下一步将大力推进项目探究式教学法的研究和落实，鼓励学生在项目研究中学习专业知识和技能，完成毕业论文写作。旅游管理专业教师正在进行 1 门校精品课程，2 个优青项目，3 个骨干项目的科研，发表了 12 篇教学科研论文。今后本专业将积极鼓励专任教师参与迪斯尼研究中心和会展研究中心的筹建和科研工作，进一步加大专业精品课程建设和专业教材的编写力度，争取早出和多出成果，以科研促进教学。

## 2015 级培养计划贯彻落实学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 旅游管理 \_\_\_\_\_ 专业    填表人 郑智溢 \_\_\_\_\_    填表时间 2014.12.31

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*		职业资格证书名称	落实措施
专业 能力 和 技 能	专业 平台 课	管理类	管理学原理、市场营销学、基础会计、人力资源管理	1 全国导游资格证 2 会展师资格证 3 会计从业资格证 4 旅游咨询师 5 旅游策划师	1 按照教学大纲安排授课 2 在授课中注意运用案例分析教学法、情景模拟教学法，培养学生运用知识解决实际问题的能力
		经济类	经济学原理		
		法律类	经济法概论		
	专 业 课	专业必修课	旅游学概论、导游业务、旅游政策与法规、导游基础知识、旅行社经营管理、现代饭店管理（双语）、旅游景区管理、会展概论（双语）、旅游文化学、旅游地理学、旅游资源开发		
		会展方向限定选修课	会展文案写作、会展设计与布置、会展策划与管理（双语）、会展市场营销、活动策划与管理		
		涉外导游限定选修课	旅行社实务、领队实务、涉外导游实务（双语）、二外（日语）、二外（德语）		
		主题公园限定选修课	主题公园管理（双语）、主题公园案例研究、都市旅游、活动策划与管理、游客安全与行为管理		
		酒店管理限定选修课	酒店房务服务与管理、酒店餐饮服务与管理、酒店前厅服务与管理（双语）、酒店市场营销、酒店收益管理		
专业任意选修课	中外民俗、中西餐与酒品知识、客源国概况、中国旅游市场、情商拓展、团队活动、组织行为学、餐厅项目管理、外文文献分析与解读、中国文化（全英文）、旅游企业战略管理、电子商务、邮轮旅游基础知识、度假区游憩与管理、服务礼仪				

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*		职业资格证书名称	落实措施
专业能力和技能		按照 15 级培养计划，旅游管理专业的专业课分为专业平台课和专业课，占总学分的 49.37%。专业平台课为 21 学分，学生通过这些课程的学习应实现 <b>6 懂：懂经济、懂管理、懂信息、懂财务、懂市场、懂法律</b> 。专业课分为必修课、方向选修课和任选课，总计 58 学分，学生通过这些课程的学习应达到 <b>6 会 2 强：会分析、会管理、会导游、会策划、会审美、会理财，强外语、强素质</b> 。			
	实践能力	大一	旅游企业见习 模拟导游实训 I	1 全国导游资格证 2 会展师资格证 3 旅游咨询师	1 按照教学大纲安排旅游管理专业学生的实训 2 实训中注重培养学生从事导游讲解和带团能力、旅游景区调查、旅游市场调查、酒店餐饮管理、客房管理、旅行社信息管理和酒店信息管理的实践能力 3 开拓的校企合作单位有 11 家，我专业与这 4 家旅行社、2 家酒店、2 家景区点和 3 家旅游电子商务企业开展了学生周末短期实习、寒暑假长实习、企业经理校内座谈等多层次的合作，锻炼了学生的实践技能。
		大二	模拟导游实训 II 旅游市场调研 I		
大三		旅游管理信息化软件实训 I 旅游市场调研 II			
大四		旅游管理信息化软件实训 II 毕业上岗实习 毕业论文			
集中实践性环节 33 学分 41 周学时，做到 <b>“强操作”</b>					
双语学习	现代饭店管理（双语） 会展概论（双语） 会展策划与管理（双语） 涉外导游实务（双语） 主题公园服务与管理（双语） 酒店前厅服务与管理（双语）	1 酒店英语资格证 2 会展师资格证	1 按照教学大纲安排上述双语课 2 按照学院双语课的授课要求组织上课教师参加校内培训和学习 3 鼓励双语授课老师进修。马才巍老师参加了国际酒店职业培训师资格考试并在香港理工大学攻读旅游与酒店管理博士学位		

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*		职业资格证书名称	落实措施
	<b>创新思维</b>	通识课: 创新思维 专业课: 市场营销学、旅游资源开发、旅游目的地管理			按照教学大纲安排通识教育必修课和专业必修课
	<b>人际沟通</b>	课程	1 团队活动 2 会展文案写作		1 按照教学大纲安排这些专业选修课程; 2 通过管院团总支和学生会合理安排学生的各项活动;
比赛		1 导游风采大赛 2 “文化管院、弘扬礼仪”主题的征文、书法、绘画比赛 3 各类主题辩论赛			
社团活动		英语社演讲比赛			
	<b>文化基础</b>	课程	大学英语、二外(日语)、二外(德语)、 大学计算机基础、多媒体应用		按照教学大纲安排该门专业限选课程
讲座		新航道口语、环球雅思写作、环球雅思口语			
	<b>传统文化</b>	课程	中国文化(全英文)		1 按照教学大纲安排授课 2. 每学期安排行业专家讲座
活动		参观修身苑文化长廊			
讲座		旅游文化资源规划与开发			
	<b>国际视野</b>	课程	1 中外名俗 2 客源国概况 3 西方文明 4 中西餐与酒品知识 5 领队实务		1 按照教学大纲安排授课 2. 每学期安排行业专家讲座
活动		假期赴美带薪实习			
讲座		香港理工大学 Dr. John Ap 作 “Developing & Managing Successful Theme Parks & Attractions” 学术演讲			

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*		职业资格证书名称	落实措施
	前沿科技	课程	旅游管理信息化软件实验		1 按照教学大纲安排授课 2 组织旅游专业学生学习旅游行业使用最广泛的最新信息管理软件
		软件	Sinfonia 酒店操作系统 金棕榈旅行社操作软件		
	善于学习	课程	创新思维		1 按照教学大纲安排授课 2 管院团总支和学生会组织学生开展学习型寝室评比
		活动	学习方法海报宣传		
		比赛	学习型、生活型双向寝室评比		
	质量意识	讲座：1 酒店餐饮管理标准 2 导游人员服务规范与标准	每学期安排旅游行业对客服务标准解读		
职业规划	课程：生涯规划与就业指导 讲座：在洲际的精彩人生系列讲座——从门童到总经理	1 按照教学大纲安排授课 2 每学期安排旅游业界专家讲座 3 安排旅游职业经理人系列讲座			
心理和德素质	心态积极平和	课程：思想道德修养与法律基础 比赛：学习型、生活型双向寝室评比	1 按照教学大纲安排授课 2 管院团总支和学生会组织学生开展生活型寝室评比		
	判断客观冷静	课程：1 主题公园案例研究 2 游客安全与行为管理 3 旅游消费者行为 比赛：1 班级班规班训评比 2 相关主题辩论赛	1 按照教学大纲安排授课 2 管院团总支和学生会组织学生开展相关竞赛		
	遵守礼仪诚信	课程：服务礼仪 讲座：1 “礼仪与爱” 2 爱与信仰 活动：诚信考试横幅签名活动 比赛：“文化管院、弘扬礼仪”主题的征文、书法、绘画比赛	1 按照教学大纲安排授课 2 团总支和学生会组织礼仪之星大赛和礼仪讲座 3 每学期进行诚信做人、诚信考试教育		

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称	落实措施
自觉奉献社会	课程：社会实践 公益活动：1 悦行动爱心助学项目活动 2 学雷锋龙华烈士陵园义务导游 3 义务献血 4 慈善义卖 5 养老院志愿者		1 按照教学大纲安排授课 2 党支部、团支部组织学生进行慈善募捐助学活动和志愿者服务活动

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动    \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：旅游管理

专家组意见：

该专业的办学指导思想、专业定位准确，专业建设思路清晰，培养方案符合培养计划的要求。重视实践教学，重视培养学生的实践能力。

希望加强与旅游企业的合作，了解社会的需求，让企业参与教学和培养的过程。专业课程设置参照教育部旅游管理专业指导委员会的要求，做到更规范，办学应用型本科的特色。

余炳炎 朱立新  
签名：谢海斌 邵海斌

时间：2015.6.15

# 财务管理专业

## 2015 级培养方案调研报告

经过两个月左右的搜集整理相关的资料,对我专业的毕业生和用人单位情况和寻找标杆院校的情况汇报如下:

### 一、毕业生和用人单位情况:

本次通过管理学院团委对已经毕业的 2007 级、2008 级、2009 级的学生进行了相关的网上调查,共收到 23 份反馈的信息。从信息中知道这些学生的工作单位在国有金融行业,工资水平在 6000 以上;在事业单位工资水平在 3000-6000 之间;在企业工资水平在 3000-4000 之间。专业的对口率达到 75%,认为大学期间专业课对就业和工作影响的比值最高,同时实习实训环节对工作的帮助度达到 100%。

下表是毕业生的问卷反馈回来的相关数据:

姓名	毕业年份	薪资水平	岗位和专业的匹配度	课程对工作的帮助度(按分值高低取前三)
仓定娟	2012	3000-4000 元	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
陈 雯	2011	5000-6000 元	100%	专业必修课、各类课程实践、创新实践活动
丁垒垒	2013	3000-4000 元	75%	专业必修课、各类课程实践、毕业实习
范金荣	2012	5000-6000 元	25%	公共基础课、专业必修课、
方 晔	2012	3000 以下	50%	专业选修课、毕业实习、创新实践活动
高 桀	2012	3000-4000 元	100%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
郝 雪	2012	3000-4000 元	75%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
侯轶楠	2013	3000-4000 元	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
侯予龙	2013	5000-6000 元	75%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
忽青夫	2013	3000-4000 元	25%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
黄 帆	2011	6000 元以上	50%	毕业实习、创新实践活动、专业必修课
金思含	2013	3000 以下	75%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
赖斯美	2013	3000 以下	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
李秋琳	2011	6000 元以上	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践

姓名	毕业年份	薪资水平	岗位和专业的匹配度	课程对工作的帮助度（按分值高低取前三）
刘冠亦	2013	6000元以上	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
徐佳婧	2012	3000以下	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
张思思	2012	6000元以上	50%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
周超婷	2012	4000-5000元	75%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
周珊珊	2012	6000元以上	25%	专业必修课、专业选修课、各类课程实践
周逸亭	2011	6000元以上	25%	专业必修课、专业选修课、讲座
蒋玮滕	2012	3000-4000元	50%	专业必修课、毕业实习、公共基础课
史童童	2012	5000-6000元	25%	毕业实习、各类课程实践、创新实践活动

## 二、标杆院校的情况

### 1、中国的标杆院校寻找过程

在中国开设了财务管理专业的大学很多，以下表格中的大学都开设了该专业：

首都经贸大学	厦门大学	中国人民大学
云南大学	湖南师范大学	河北经贸大学
上海大学	安徽大学	郑州大学
河北科技大学	济南大学	天津财经大学
中国民航大学	天津科技大学	天津外国语大学
西南财经大学	安徽农业大学	天津理工大学
天津工业大学	天津大学	对外经济贸易大学
武汉理工大学	华东交通大学	江西财经大学
华中科技大学	中南大学	南京审计学院
华东理工大学	吉林大学	中国石油大学
常州工学院	南京信息工程大学	南京师范大学
杭州电子科技大学	复旦大学	南京工程学院

这类大学都是国家 211 类的大学，其中几个的情况为：

#### 厦门大学

培养目标：培养掌握管理、经济、法律和理财、金融学等方面的知识和能力，能在工商、金融企业、事业单位及政府部门从事财务、金融管理及教学、科研等方面工作的专门人才。

专业特色：初步建立了“公司财务”与“证券投资”两个专业方向的研究型和应用型人才培养机制；与多家公司签订了共建教学实习基地协议，为学生们提供了更多的实习机会。

### **首都经济贸易大学**

培养目标：培养能在金融企业、事业单位等从事财务、金融管理以及教学、科研工作的，基础扎实、综合素质高，具有创新意识、实践能力的复合型、应用型的高级专门人才。

专业特色：通过本专业的学习与实践，学生既能掌握财务、证券、金融、法律、贸易等管理方面的基本理论和基本知识，又能得到财务、证券、金融管理方法和技巧的基本训练。

### **西南财经大学**

培养目标：培养适应市场经济发展需要，具备坚实的管理学理论基础，具有现代的理财观念、具备扎实的财务管理专业技能的高素质财务管理专门人才。

专业特色：专业课程的教学以面授和研讨为主，研讨教学采用案例分析、热点讨论等方式。旨在培养学生的创新精神、科学研究能力、专业表达能力。

我专业在综合考试上述院校的培养目标后，结合实际的情况决定参考上海本市的大学，决定以上海大学作为标杆院校，上海大学的培养计划如下：

#### **一、培养目标**

本专业培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的会计、财务知识和技能、知识面宽，综合素质高，富有创新、开拓精神，能在工业、商业、金融各类企事业单位、政府部门从事财务管理及会计的复合型高级专业人才。

#### **二、培养要求**

通过学习，使学生系统掌握财务管理的基本理论、方法与技能，培养学生基础扎实、知识面宽，能独立或借助相关学科知识，组织企业的资金筹集、资金运作和资金分配等工作，具有分析和解决财务管理、会计等问题的基本能力；培养学生具有较强的语言与文字表达、信息获取能力，能够适应经济环境的变迁，并且具有协调人际关系的能力，组织管理领导能力和极强的团队合作精神。

#### **三、毕业生应掌握的能力**

1. 系统掌握管理学、经济学基本理论、分析方法和相关的专业基础知识，熟悉市场经济的运行机制以及党和国家的经济方针、政策和法规；
2. 掌握会计学和管理学的基本理论、基本知识，掌握财务管理、会计学的定性、定量分析方法；
3. 具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取能力及分析和解决财务问题的基

本能力；

4. 熟悉国内外与财务管理、会计学等相关的方针、政策、法规和国际惯例等；
5. 了解本学科的理论前沿和发展动态；
6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

7. 具有较强的文字和口头表达能力，较为熟练的掌握一门外国语，熟练应用计算机等现代化工具应用技能。

8. 普通话水平达到二级乙等以上。

#### 四、主干学科

工商管理、经济学

#### 五、主要课程

本专业培养体系包含五个模块，即通识课、基础课、专业选修课、任意选修课及实践教学环节。主要课程包括公共基础课的微积分、线性代数、概率论与数理统计及大学英语、计算机；大类基础课的微观经济学、宏观经济学、管理学；学科基础课的运筹学、统计学、计量经济学、基础会计、公司理财、市场营销、国际贸易原理、国际金融、经济法、财务会计、中级财务会计、中级财务管理、管理会计、财务报表分析等；专业选修课的企业税收筹划、会计信息系统、高级管理会计、财务管理理论专题、国际财务管理、企业价值评估、投资学。

#### 六、主要实践性教学与环节

从适应能力培养要求和取得直接效果的目标考虑，采用理论训练、案例分析的教学方式，专业授课中以案例教学为主要辅助手段。采用二段制的社会调查、认识实习及毕业论文期的企业实习等实践性教学。社会调查、认识实习、专业实习、专业课程设计、毕业实习。

#### 七、毕业生适应就职的部门和行业

本专业毕业生可适应各类企业、事业单位、金融机构、会计师事务所、政府机关等单位财务管理、会计、审计等方面工作，为上海四个中心建设、特别是国际金融中心建设培养急需合格人才。

#### 2、国外的标杆院校：

鉴于可能和美国太平洋大学合作，故寻找太平洋大学作为国外的标杆院校，该校的培养方案如下：

#### **Bachelor of Science in Accounting Curriculum**

In addition to the general education courses required by the University, the Bachelor of Science in Accounting curriculum requires a set of preprofessional skills courses in the areas of

communication, mathematics and economics. Many of these courses also satisfy certain general education requirements. Students also progress through a series of courses in core business areas such as accounting, management, marketing and finance. In their junior year, students begin their intermediate accounting studies, and end the program with a series of advanced accounting courses including auditing, advanced financial accounting, cost accounting, and income tax accounting.

### **Preprofessional Skills**

Skills in writing, communications, quantitative methods, computers, and economics are basic to a professional education in accounting. The exact sequence of these courses taken by students depends upon the results of placement tests in mathematics and writing. All Eberhardt students must consult with their faculty advisors before registering. The following preprofessional skills courses are required:

BUSI 23 Business Communications

COMM 27 Public Speaking

MATH 45 Introduction to Finite Mathematics and Calculus

MATH 37 Probability and Statistics

COMP 25 Computers and Information Processing

ECON 53 Microeconomics

ECON 55 Macroeconomics

### **Business Core Courses**

The core course requirements for the Bachelor of Science in Accounting degree include the Deans' Seminar (required only for entering freshmen), the junior level Career Development Seminar, and the following courses:

BUSI 31 Principles of Financial Accounting

BUSI 33 Principles of Managerial Accounting

BUSI 53 The Legal and Ethical Environment of Business

BUSI 100 Management Information Systems

BUSI 104 Operations Management

BUSI 105 Financial Management

BUSI 107 Marketing Management

BUSI 109 Management and Organizational Behavior

BUSI 181 Strategic Management and Policy

**Upper Division Accounting and Law Courses**

BUSI 111 Accounting Information Systems

BUSI 112 Computer Skills for Accountants

BUSI 113a Intermediate Accounting I

BUSI 113b Intermediate Accounting II

BUSI 113c Advanced Accounting

BUSI 115 Income Tax Accounting

BUSI 117 Cost Accounting

BUSI 119 Auditing

BUSI 157 Commercial Law

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 财务管理 \_\_\_\_\_ 专业    填表人 盛术俊    填表时间 2015.1.5

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 能力和技 能	专业 知识	管理类：管理学原理、市场营销、基础会计、管理信息系统、人力资源管理、 经济类：经济学原理、 经济类：经济法概论 专业课：财务管理、中级财务会计、金融市场概论、财务报表分析、商务统计、税法原理与运用、投融资分析、审计原理与方法、跨国公司财务管理等	会计从业资格、证券从业资格等	学科基础必修课 专业限定选修 通过日常的教学进行综合的培养，进而能达到应有的水平。	
	实践 能力	手工记账实训 会计电算化实训 财务管理业务实训（I、II） 毕业上岗实习、毕业论文 会计信息化大赛、沙盘比赛等一些校外的财务大赛	会计从业资格证	通过为期一周或两周的实训 让学生亲自参与财务工作，对财务的理解更深刻	
	双语 学习	财务专业英语（I、II、III）		通过全英文上课和引进原版教材	
	创新 思维	管理类：管理学原理、市场营销、基础会计、管理信息系统、人力资源管理、 经济类：经济学原理、 经济类：经济法概论 专业课：财务管理、中级财务会计、金融市场概论、财务报表分析、商务统计、税法原理与运用、投融资分析、审计原理与方法、跨国公司财务管理等		专业任选课、专业限选课	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
通用能力和技能	人际沟通 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理概论 中国近代史纲要 形势与政策 大学语文		通识教育与公共基础必修课	
	文化基础 大学英语 大学计算机基础 多媒体应用 高等数学 线性代数 概率论与数理统计		通识教育与公共基础必修课	
	传统文化 中国文化		通识教育与公共基础必修课	
	国际视野 西方文明		通识教育与公共基础必修课	
	前沿科技 科学素养		通识教育与公共基础必修课	
	善于学习 创新思维		通识教育与公共基础必修课	
	质量意识 体育		通识教育与公共基础必修课	
	职业规划 生涯规划与就业指导		通识教育与公共基础必修课	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议	
心理 和道 德素 质	心态积极 平和	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理概论 中国近现代史纲要		通识教育与公共基础必修课	
	判断客观 冷静	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理概论 中国近现代史纲要 形势与政策		通识教育与公共基础必修课	
	遵守礼仪 诚信	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理概论 中国近现代史纲要 中国文化 大学语文 西方文明		通识教育与公共基础必修课	
	自觉奉献 社会	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义基本原理概论 中国近现代史纲要 形势与政策 中国文化 西方文明		通识教育与公共基础必修课	

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

# 上海师范大学天华学院 2013 级本科培养计划专家评审意见表

专业名称：财务管理

## 本科培养方案专家评审意见

通过专家评审，我们认为已华子院财务管理专业培养方案定位定位的精准准确，定位清晰。在培养模式上，<sup>不断</sup>坚持引进文化素质较高的同学人才，通过校企合作与实训以及案例教学提高学生的应用<sup>分析</sup>能力和<sup>实践</sup>应用能力。注重知识、能力、素质三位一体的培养，注重实践教学，以培养复合型人才。具有特色。

在课程设置上，注重对会计调查在课下对财务管理专业学生实践能力培养的培养和课程衔接，明确了过程。课程设置采用循序渐进一阶段时集思广益，具有<sup>实用性</sup>、<sup>针对性</sup>、<sup>实践性</sup>、<sup>应用性</sup>。

对会计的财务管理专业定位清晰  
 包括：理论课程、实践课程（专业技能、应用能力）。

### 专家组评审意见

- 1) 详细调查各专业的课程设置，重视基本知识和专业知识的衔接。
- 2) 针对学校学生的实际情况，建议学校在定位上应紧密结合社会。
- 3) 注重专业针对性课程设置，开设特色课程。
- 4) 加强对学生实践能力培养，建议增加实训课程。
- 5) 注重实践教学课程的质量，<sup>注重</sup>对会计综合实训课程和对传统理论课程。
- 6) <sup>重视</sup>在<sup>条件</sup>具备的条件下，<sup>注重</sup>对<sup>分析</sup>、<sup>应用</sup>、<sup>评价</sup>、<sup>决策</sup>能力的培养。
- 7) 进一步规范和优化对<sup>综合</sup>实训课程<sup>建设</sup>，<sup>注重</sup>对<sup>分析</sup>、<sup>应用</sup>、<sup>评价</sup>、<sup>决策</sup>能力的培养。

签名：吴楠楠 日期：2013.11.11  
 时间：

# 国际商务专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、人才市场需求调研

从图 1 中可以看出，在外贸人才需求榜上，名列前位的有外贸业务员、跟单员、单证员、报关报检员，外贸业务员位居人才需求的第一位。外贸业务员是集外销、单证、跟单等为一身并且熟悉报关、报检等业务流程的外贸复合型人才，其工作贯穿于进出口业务的全过程，他们既要从事国际货物买卖合同的制定和管理，国际商务进出口业务跟单操作，还要负责国际商务单证的填制、审核及管理，还包括对国际商贸函电操作管理，国际商务会计管理中进出口贸易相关业务等。可以说，外贸业务员属于商贸业务技术岗位，是外贸领域复合型、应用型、实用型人才，他们所掌握的外贸知识涵盖单证、国际贸易实务、国际金融、国际商法、国际经济合作、报关、报检等，贯穿整个外贸流程。这类国际贸易人才是目前市场上比较稀缺的、同时也是涉外企业迫切需要的国际商务人才。

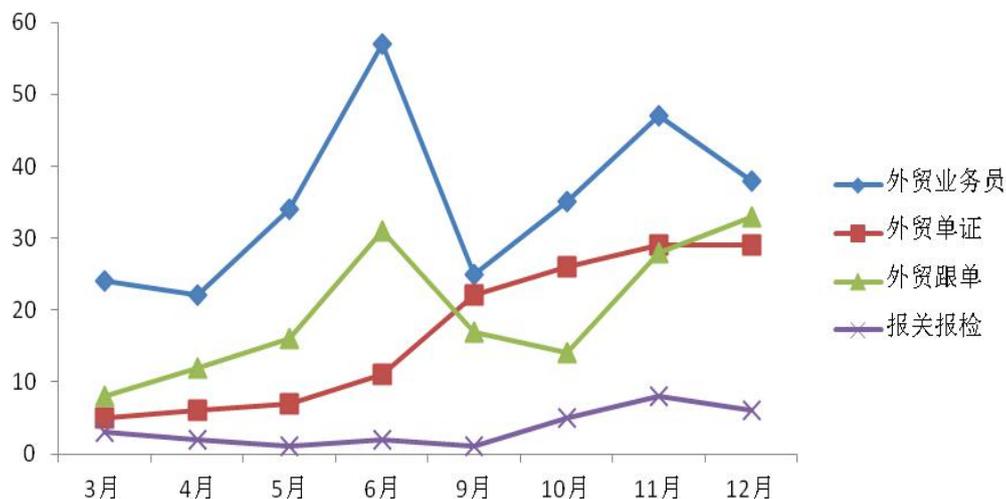


图 1 2013 年 3-12 月“智联招聘（上海地区）”外贸人才需求跟踪情况

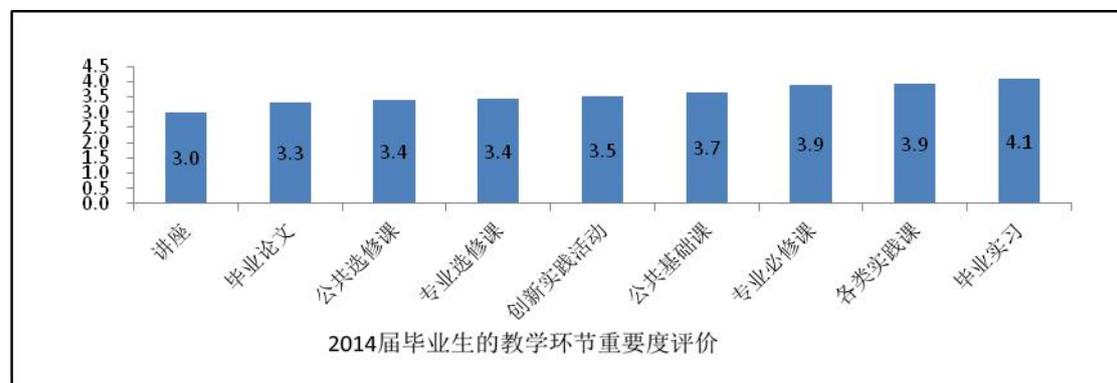
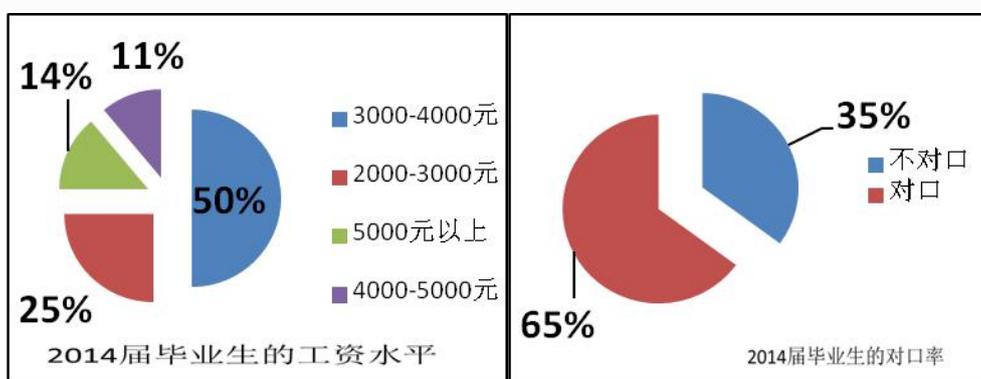
注：根据当月 1-10 日数据整理

同时，我们看到，在中国企业跨国经营发展过程中，中小企业的地位和作用日益突出。据统计，中小企业实现的工业总产值和利税已占全国的 60%和 40%，吸纳劳动力 1.1 亿，占全国工业部门的 73%，创造的新增就业机会比例高达 80%，出口总额中中小企业贡献率也在 60%以上，在目前中国从事跨国经营的企业中，60%以上都是中小企业投资的。同时，还具有

平均投资规模较小、以贸易机构为主进行境外投资的特点。这表明，中小企业对跨国经营管理人才的需求主要集中于国际生产管理和国际营销两个方面，对国际人力资源管理和国际财务管理的人才需求较少。

## 二、对 2014 届毕业生的调研

对 2014 届毕业生的调研结果表明：第一，50%的毕业生工资水平是位于 3000-4000 元之间，这与《2014 年中国大学生就业报告》中，所提到的 3250 元是不相上下的。第二，毕业生的就业对口率是 65%，说明我们还要进一步加强专业内涵建设。第三，毕业生认为，讲座和毕业论文环节是学生认为不太重要的环节，应该在以后工作中注意加强，而实践课和毕业实习的重要度是比较高的，应该进一步完善。



## 三、对其他院校的调研

在指导教师李薇辉老师的带领下，本学期我们考查了上海对外经贸大学国际商务专业。从表 1 的对比来看，本校国际商务专业与上海对外经贸大学的国际商务专业在特色以及就业面向上实现了非常明显的错位竞争局面。

表 1 上海对外经贸大学与天华学院的国际商务专业对比

学校名称	上海对外经贸大学	天华学院
专业	国际商务	国际商务
特色	宽口径、厚基础、强素质、重能力	宽口径、重实践、强能力
就业面向	在国有企业、外资企业、著名跨国公司及政府部分从事	在涉外中小企业从事国际贸易和

	金融、银行、咨询、会计等相关国际商务经营管理工作。	其他国际化经营管理工作。
--	---------------------------	--------------

2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

能力/课程	管理学原理	经济学原理(双语)	基础会计	市场营销	经济法概论	世界经济概论	国际商务概论	国际贸易理论	国际贸易实务(双语)	国际金融	国际商法(双语)	商务统计	国际营销学
能力 1	✓	✓		✓	✓						✓		✓
能力 2		✓							✓		✓		
能力 3													
能力 4		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
能力 5													
能力 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 10						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 11		✓					✓				✓		
能力 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

能力/课程	电子商务	国际商务谈判	跨国公司管理	中级商务英语	高级商务英语	论文写作指导	外文文献分析与解读(双语)	国际结算实务(双语)	国际商务单证(双语)	外贸英语函电(双语)	报关实务	国际运输与保险	运营管理
能力 1		✓	✓	✓	✓					✓			
能力 2	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓			
能力 3													
能力 4		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	
能力 5													
能力 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 11				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
能力 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

能力/课程	财务管理	人力资源管理	组织行为学	企业战略管理	外贸业务模拟	外贸单证与报关实训	商务沟通与谈判	企业管理决策	国际金融业务模拟	电子商务实训	商务市场调研	毕业上岗实习	毕业论文
能力 1		✓					✓				✓		
能力 2					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
能力 3													
能力 4					✓	✓			✓				
能力 5													
能力 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
能力 11					✓	✓	✓						
能力 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
能力 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：国际商务专业

专家意见：

总体来看，课程体系比较全面，以应用型人才培养为主要方向，符合时代和市场的要求。但是，还需要注意以下几个问题：

1. 要突出特色、突出重点，要结合专业特色和时代发展，与理论性本科与高职高专相区别。
2. 培养目标和培养要求繁琐，需要精简。
3. 部分课程的名称和开设学期需要调整。
4. 通过专家讲座等形式，扩大学生知识面，将课堂学习与课下学习结合起来。

徐瑞华

汪素明  
陆美华 王志明  
时间：  
徐荷华

# 物流管理专业

## 2015 级培养方案调研报告

根据学校领导在专业主任暑期培训研讨会上的指示,我专业组织全体教师开展了若干项调研活动,取得了一定的成效。以下将从用人单位调研和标杆院校调研两方面汇报工作进展情况。

### 一、用人单位调研

本专业依托上海市民办高校重点项目《面向基础管理型物流人才的课程体系创新研究与实践》开展了一系列用人单位调研活动。

项目组收集了 2000 余家中外企业的招聘信息,目标对象包括第三方物流企业、商贸流通企业和生产制造企业,招聘信息主要来源于第三方物流企业的管理岗位、业务部门的主管和经理助理、冷链物流和图书物流等专业物流企业的基础物流管理岗位,商贸流通企业的传统企业基础物流管理岗位和电商企业的基础物流管理岗位,制造企业中的汽车物流基础管理岗位。招聘岗位的要求除学历、专业背景外,工作年限从应届毕业生延伸到工作 1 年、2 年和 3 年,详细分析了基础管理型物流人才成长过程中的能力和素质需求变化。

项目组对 2000 余家企业的上万条数据进行了统计分析,结果显示,不同性质的企业对基础管理岗位的能力和素质要求各有侧重,但也体现出结构化特性,其能力和素质要求一般包括三个部分:专业技能,基础工作技能,综合能力和素质。具体分析结果见表 1、表 2、表 3。

表 1 第三方物流企业基础物流管理岗位的能力和素质要求一览表

岗位分类	专业技能	基础工作技能	综合能力和素质
物流主管、物流经理助理、供应链主管等	<ul style="list-style-type: none"><li>● 把握行业发展态势和政策导向</li><li>● 熟悉物流管理运作流程</li><li>● 有一定的管理经验</li><li>● 参与公司决策和内部管理,优化公司资源配置</li><li>● 制定物流解决方案</li><li>● 物流成本控制意识</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 良好的英语听说读写能力</li><li>● 熟练操作 office 办公软件</li><li>● 熟练应用企业信息管理系统</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 有事业心、责任心、执行力强</li><li>● 人际沟通和团队管理</li><li>● 统筹策划和组织协调能力</li><li>● 语言表达能力</li><li>● 创新意识</li></ul>

岗位分类	专业技能	基础工作技能	综合能力和素质
采购主管、运输主管、仓储主管、国际货代等岗位	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉企业业务流程</li> <li>掌握采购、仓储、运输、货代等岗位的基础工作要求</li> <li>具体业务的规划、优化和解决方案制定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练操作部门信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吃苦耐劳精神</li> <li>责任心、亲和力</li> <li>团队协作</li> <li>沟通协调</li> <li>分析、解决问题的能力</li> <li>应变能力</li> </ul>
市场、销售、客服等岗位	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉企业业务流程</li> <li>熟悉行业竞争态势</li> <li>熟悉贸易流程</li> <li>销售预测、策划方案制定</li> <li>客户开发、维护</li> <li>商务谈判与沟通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练操作部门信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>团队组织和领导能力</li> <li>客户沟通和公关能力</li> <li>语言表达和谈判能力</li> <li>书面表达能力</li> </ul>
冷链物流	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉冷链物流发展态势和政策导向</li> <li>熟悉企业冷链物流流程</li> <li>制定仓储、运输等业务物流运作方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练操作部门信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吃苦耐劳精神</li> <li>团队协作</li> <li>沟通协调</li> <li>分析、解决问题的能力</li> </ul>
图书物流	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉图书物流发展态势</li> <li>熟悉企业图书物流运作流程</li> <li>制定仓储、配送等业务运作和优化方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练操作部门信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吃苦耐劳精神</li> <li>团队协作</li> <li>沟通协调</li> <li>分析、解决问题的能力</li> </ul>

表 2 商贸流通企业基础物流管理岗位的能力和素质要求一览表

企业分类	专业技能	基础工作技能	综合能力和素质
传统企业	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉企业业务流程</li> <li>掌握采购、仓储、配送、单证等岗位工作要求</li> <li>具体业务的规划、优化和解决方案制定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练应用企业信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人际沟通能力</li> <li>团队协作能力</li> <li>责任心、认真踏实</li> </ul>
电商企业	<ul style="list-style-type: none"> <li>掌握电商行业发展态势</li> <li>熟悉企业业务性质和业务流程</li> <li>良好的客户意识</li> <li>掌握电商模式下仓储、采购、配送等作业流程及特点</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>良好的数据分析能力</li> <li>良好的英语听说读写能力</li> <li>熟练操作 office 办公软件</li> <li>熟练操作电商系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>热爱电商行业</li> <li>学习能力</li> <li>创新能力</li> <li>团队协作能力</li> <li>人际沟通和语言表达能力</li> </ul>

表 3 汽车行业基础物流管理岗位的能力和素质要求一览表

专业技能	基础工作技能	综合能力和素质
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟悉汽车行业发展态势和政策导向</li> <li>● 熟悉汽车物流运作流程</li> <li>● 制定仓储、运输、采购等部门物流解决方案</li> <li>● 实施部门物流项目管理和成本控制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 良好的英语听说读写能力</li> <li>● 熟练操作 office 办公软件</li> <li>● 熟练应用部门信息系统</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有事业心、责任心</li> <li>● 抗压能力强</li> <li>● 人际沟通和团队管理</li> <li>● 组织协调能力</li> </ul>

同时,本专业还积极开展毕业生实习、就业单位调研。依托《管理学院往届毕业生就业状况调查》项目,对已毕业的 2010 届-2014 届学生开展问卷调查,目前正在进行问卷回收工作。毕业实习方面,重点调研了 2014 届应届生的毕业实习单位,并认真搜集了用人单位的反馈意见。学生实习单位类型统计见表 4。

表 4 2014 届物流管理专业毕业实习单位一览表

物流型企业	23	48.94%
生产型企业	14	29.79%
贸易型企业	10	21.28%

## 二、标杆院校调研

本专业选取颇具代表性的国内外院校进行重点分析,总结归纳了其专业建设方面的特点和成功经验。表 5 和表 6 汇总了标杆院校调研情况。

表 5 国外标杆院校调研情况

典型院校	物流教学组织和管理机构	物流教学特色
亚利桑那州立大学 (美)	研究机构	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校企共同开发物流实践教学资源,共享成果;</li> <li>• 学校教授为企业提供专业支持;</li> <li>• 校企开展项目教学,企业赞助师生完成课堂项目,师生帮助企业解决现实问题;</li> <li>• 高校为企业提供新技术转让和专业人才供应;</li> <li>• 校企双方的实践教学资源辐射当地企业和院校。</li> </ul>
马格德堡奥托·冯·古里克大学 (德)	项目教学机构	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校企共同开拓实践教学资源;</li> <li>• 企业作为学校深度合作伙伴,为学生提供企业参观、专业实习;</li> <li>• 校企共同开发项目,采用“以行动为导向”的项目教学法开展物流实践教学;</li> <li>• 高校依托师资和实验室对企业进行员工培训和专业支持。</li> </ul>

表 6 国内标杆院校调研情况

典型院校	物流教学开设形式	物流教学特色
上海第二工业大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>•创建“实验室实验—企业见习—专业实习”的梯级物流实践体系，以“平台知识”为基础，以“模块专业能力”为重点，引进项目教学、案例教学等先进的教学方法；</li> <li>•依托稳定的企业实习基地—中外运华东有限公司，开展教师的挂职锻炼和学生的专业实习</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•“与中国外运（集团）总公司战略合作，开设“化工物流工程”专业方向，建立“化工物流工程实验中心”，为国内急需的化学危险品物流 HSEQ 监控的应用研究与产业推广奠定基础。</li> </ul>
西安欧亚学院	<ul style="list-style-type: none"> <li>•建立“基础+专业”的人才培养模式，学生前 2.5 年进行大学通识基础课程、专业基本课程学习，后 1.5 年按照兴趣自愿选择陆港、快递、冷链、商贸物流四个方向中的一种进行专业方向核心课程学习并参与企业实习实践；</li> <li>•实践教学开设形式包括企业参观、植入课程、实验室模拟、企业实习等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•物流管理专业与顺丰速运集团、西安国际港务区、京东商城、四川海底捞餐饮股份有限公司等企业合作，形成了快递、陆港、冷链、商贸等多元化培养模式；</li> <li>•与阿里巴巴开展深度校企合作，合作内容包括设立特色班联合培养、企业植入课程、师资认证培训、共建实训实践基地、实习和就业等。培养途径包括阿里巴巴特色班、阿里巴巴鱼跃班、天猫大学生创业就业实训基地、西安欧亚学院阿里小邮局。</li> </ul>

### 三、小结

在上述调研基础上，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》和国家教学指导委员会的要求，本专业将遵循专业规范，明确专业定位，挖掘专业特色，进一步优化专业的培养目标和能力要求，制定 2015 级专业培养计划。

### 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

	专业平台课						专 业 课																	
	管理类				经济类	法律类	专业基础课					专业主干课					专业拓展课					专业特色课		
	管理学原理	市场营销学	基础会计	管理信息系统	经济学原理	经济法概论	物流学导论	供应链管理	物流专业英语	物流法规	运筹学	采购与供应链管理	运营管理	仓储与配送管理	国际物流管理	国际货运代理	物流系统分析与设计	国际贸易理论与实务	物流战略管理(双语)	电子商务	商务沟通与礼仪	电商物流	汽车物流	冷链物流
1、人际沟通*	✓	✓				✓			✓			✓							✓		✓	✓	✓	✓
2、文化基础																					✓			
3、传统文化																					✓			
4、国际视野*	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5、前沿科技*		✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6、主动学习*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7、质量意识*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8、职业规划*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9、专业知识	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
10、实践能力	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
11、双语学习									✓									✓						
12、创新思维	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
13、心态积极平和	主要通过通识课程（大通识和小通识）以及第二课堂活动来实现，专业积极配合。																							
14、判断客观冷静																								
15、遵守礼仪诚信																								
16、自觉奉献社会																								

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称： 物流管理

专家组意见：

有明确的培养目标和培养方向，教学计划和课程设置能很好地体现物流应用型人才培养的特色。基础课、专业课和实践环节教学比率合理。电商物流、汽车物流和冷链物流具有很强的应用前景和需求。建议对以下问题做进一步的优化：

- 1) 实践教学环节应更具针对性；
- 2) 突出专业特色课程和特色教材建设，更加体现人才培养特色。

专家组专家签名：

李峰 jomay  
王磊 李强  
李强 黄健忠

时间： 2015. 5. 11

# 交通运输专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、交通运输专业人才培养目标分析

#### 1. 专业规范要求

国家教育部规定的普通高等学校本科专业目录和专业介绍中对交通运输专业的人才培养提出的要求如下:

培养德、智、体等方面全面发展,具备较坚实的数学、力学、管理学、计算机、外语、必要的人文社科和经济管理基础知识以及机电、土木、系统工程等工程技术基础知识,掌握载运工具运用与保障技术、交通运输系统规划、客货运输组织及调度等的基本理论、知识与技能,能在交通运输领域从事载运工具技术使用与管理、运输规划与设计、运输组织、管理和调度等工作,能在教学、科研单位从事相关教学科研工作的宽口径应用型和复合型工程技术、管理专门人才。

#### 2. 相关学校交通运输专业培养目标

随着我国交通运输业的迅速发展,交通运输教学也得到了相应的发展,许多院校增设了交通运输专业。我国目前开设交通运输专业的高校布局有如下来源:

(1)原铁道部直属的院校,如北京交通大学、西南交通大学、同济大学交通运输学院(原上海铁道大学)、中南大学铁道学院(原长沙铁道学院)、兰州交通大学等院校等。该类院校的交通专业偏重于轨道交通(或铁路)运输管理,有丰富的办学经验、厚实的历史积累和以交通运输学科带头人领衔的老中青师资队伍。

(2)原交通部下属的院校,如上海海事大学、大连海事大学、长安大学公路学院(原西安公路学院)的交通专业,这类院校的交通专业偏重于水路运输和公路运输管理。

(3)某些工科大学新建的交通运输学院或系,如:大连交通大学、石家庄铁道学院、上海工程技术大学(城市轨道交通学院)等。近年来应市场对铁路和城市轨道交通人才市场的需求,分别开办了交通专业(城市轨道交通运营管理)。

(4)大量原隶属于各铁路局的铁路运输中专或职校在近期升格为高职,如南京铁道职业技术学院(原南京铁路运输学校),石家庄铁路职业技术学院等,此类学院全国有十几所,都开设有铁道运输或交通专业。

国外的大学里轨道交通相关专业比较少,所以本次选取了台湾逢甲大学、同济大学和南京铁道职业技术学院几所院校进行调研。

(1)台湾逢甲大学:旨在培养交通运输专业人才,目标是“以修习工程与科技为主

的同学具有管理的背景；而以修习管理为主的同学亦具备工程与科技的知识，且所学广泛并有专精”，以适应运输工程和科技与管理科学之多元性与复杂性。将来以运输安全、智能型运输系统、海空运之营运与管理、物流的发展、运输工程与科技的管理再造为发展方向。

(2) 同济大学：培养从事交通运输需求分析与交通系统规划与设计、交通运输企业高级技术和经营管理人才以及从事相关领域项目的策划、设计与管理人才。需具有从事工程工作所需的相关科学知识以及经济管理知识，掌握交通运输的基础知识和学科的基本理论知识，具有较强的计算机应用能力、综合运输分析能力和综合运用外语的能力。

(3) 南京铁道职业技术学院：立足铁路和城市轨道交通行业，培养熟悉交通运输设备的性能、了解各种运输方式的技术经济特征、掌握轨道交通系统分析与规划的基本方法，具备从事铁路和城市轨道交通系统运营指挥与管理的高技能人才。

### 3. 本专业与其他院校相关专业对比分析

结合以上几所院校的情况，对本专业的优势劣势进行了分析。

#### (1) 优势

① 相比同济大学等重点本科院校，天华学院的办学机制比较灵活，可根据市场需求的变化，采取相应的措施灵活应对，为社会提供适应需求的人才。学生比较务实，学生愿意从基层岗位工作做起，所以毕业生的定位更符合交通运输专业应用型人才的需求特点。

② 相比南京铁道职业技术学院等高职院校，天华学院的学生生源较好，基本素质较高，可以培养出适应现场运营的基础管理型人才。

#### (2) 劣势

① 师资和科研能力比较薄弱。交通运输专业办学时间较短，教师队伍、教材、实验室等还不够完善，例如专业课程的师资、实践教学依托的实验室或实习基地等都须加强。科研能力有待提高。

② 面向轨道交通的专业较少，未成规模。南京铁道职业技术学院中涵盖了涉及轨道交通建设和运营的机、工、电、管理等很多专业，具备大型的铁路和城市轨道交通实验基地，因此与相关用人单位建立了长期稳定的关系。天华学院面向轨道交通方向的专业较少，在投入和影响力方面都比较薄弱，也在一定程度上影响了学生的择业方向。

## 二、毕业生和用人单位调研情况分析

交通运输专业已毕业两届学生，总人数为 62 人，其中有 30% 的同学从事交通物流相关的职业，对口率相对较低。根据调研和访谈的情况，目前上海铁路局和上海地铁都希望招收上海本地户口的学生，这对于我们上海生源较少的专业来说更是设置了个屏障。

本专业设计了针对企业的人才需求调查问卷，对相关企业进行了调研。企业认为从事交通运输管理岗位工作具备的能力比较多的是运输调度能力、运营管理能力和业务软件操作能力；在招聘人才时比较注重学生的吃苦耐劳精神、沟通技巧和人际交往能力、外语水平；

而认为目前应届大学生求职时面临的主要困难是工作经验不足、专业基础知识不扎实和动手操作能力差。

### 三、交通运输专业人才培养目标及培养标准

#### 1. 交通运输专业培养目标

在确定人才培养目标时，我们与上述的同济大学和南京铁道职业技术学院进行错位竞争。同济大学主要培养的是研究型人才，南京铁道职业技术学院主要培养的是技能型人才，所以本专业主要定位于两种类型的中间人才，即培养“有素养、懂管理、会规划、善运营”的现场运营管理人才。

具体人才培养目标为：面向轨道交通领域，培养德、智、体全面发展，掌握轨道交通运输方面的基本理论、基本知识和专业技能，能在铁路和城市轨道交通相关企事业单位的技术和业务部门从事轨道交通运输规划决策、组织指挥、运营管理等工作的应用型人才。

但结合毕业生的调研情况，我们培养的人才在就业方面会受到一些限制，后续我们也会和相关领导、专家研讨培养目标和课程是否应该设置的更宽泛些，以扩大学生的就业面。但如果这样调整就不能体现出专业特色，这个是我们专业目前存在的一个问题。

以下的人才能力培养标准目前还是按照现场运营管理人才来制定。

#### 2. 交通运输专业人才能力培养标准

结合学院“专、通、雅”协调发展的人才培养模式和交通运输专业自身的培养目标定位，确定了交通运输专业人才能力培养标准，见图1。交通运输专业能力培养标准与课程对应设置图详见附表1。

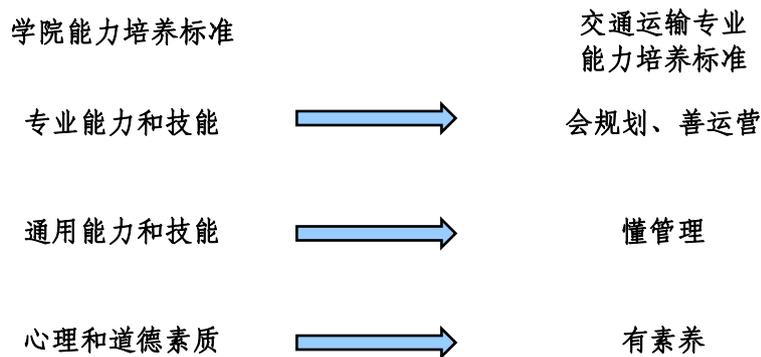


图1 交通运输专业人才能力培养标准

#### 3. 交通运输专业特色

交通运输专业特色定位表述为：“一本二特三强”，即：

“一本”：以铁路和城市轨道交通为专业**建设之本**；

“二特”：突出运输与物流相结合的**专业特色**；

“三强”：重视学生贴近市场的综合能力**强化训练**。

## 四、交通运输专业面临的机遇和挑战

交通运输专业未来三到五年内面临的机遇和挑战如下:

### 1. 机遇

① 社会对应用型人才的需求处于上升期。对于高等教育的人才需求,不仅需要高层次研究生教育的研究型人才和专科(含高职)教育的职业技能型人才,更多需要的是适应社会事业进步和经济转型必需的高素质的复合型应用型人才。

② 高速铁路和城市轨道交通处于快速发展期,人才需要量非常大。国家在高速铁路和城市轨道交通投入较大,相应的这些企业都需要大量轨道交通方面的专业人才。

### 2. 挑战

① 铁路局等有长期合作的院校进行人才招聘。本专业虽然与相关企业建立了校企合作协议,但是在毕业生招聘方面由于受多种因素影响还没有深入的合作。如何快速地与企业建立长期的用人需求关系及信任是目前要重点思考的问题。

② 学生的吃苦能力较以往下降。因为刚入交通运营管理部门时工作比较辛苦,工作需要三班倒或者四班倒。培养学生的吃苦能力也是我们的一个课题。

在讨论确定专业定位、培养目标的基础上,我们将继续研究其他院校的课程设置特色,结合天华特色,调整优化培养方案。

### 交通运输专业能力培养标准与课程设置对应表

学期能力	一	二	三	四	五	六	七	八
有素养	思想道德修养与法律基础	国防教育(军事理论课)	中国近现代史纲要	马克思主义基本原理概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通识选修课	通识选修课	通识选修课
	中国文化	西方文明	工业实习*					
	生涯规划与就业指导							
	创新思维							
懂管理	生涯规划与就业指导	专业认识实习*		基础会计	管理学原理	运输项目管理与评估	交通运输政策与法规	毕业实习与毕业设计(论文)
	形势与政策			概率论与数理统计	运筹学	交通运输企业管理	商务沟通与礼仪	
	创新思维			运输市场调研*	管理信息系统	运输组织实习*	人力资源管理	
					运输经济学	国际物流管理	电子商务	
					供应链管理			
会规划	交通运输导论		工程力学	概率论与数理统计	车站运输组织课程设计*	铁路站场与枢纽	站场枢纽课程设计*	毕业实习与毕业设计(论文)
				线路工程		运输规划	运行图课程设计*	
						物流系统规划与设计		
善运营	交通运输导论	交通运输设备		货物运输组织	铁路行车组织	铁路行车组织	旅客运输组织	毕业实习与毕业设计(论文)
		专业认识实习*		运输市场调研*	运筹学	运输组织实习*	轨道交通运输组织	
					运输经济学	接发列车与车站调车仿真实验*	运行图课程设计*	
							专业实务实习*	

注：\*为集中性实践环节

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：交通运输

专家意见：

上海师范大学天华学院 2015 级交通运输专业专业的培养目标清晰，培养要求是明确的，该制定的培养方案，即表格专业设置的主干学科、核心课程、主要实践性教学环节及相关的学时学时分配等内容是合理可行的，也是切合实际的。此外，专家认为，要针对应用型人才的培养，宜进一步加强对学生的实习实训环节，切实把实习实训细化落实。

签名：陈慧娟 叶玉玲

时间：2015 年 5 月 20 日

---

---

# 理 学 篇

---

---



# 应用心理学专业

## 2015 级培养方案调研报告

按照学校对 2015 级专业培养计划制定工作的统一部署,应用心理学专业 2015 级培养计划制定工作于 2014 年 7 月初启动,并于 8 月底向学校教务处提交了按当时教务处的通知要求所做的培养计划初稿和课程地图拟稿。随后在 9 月至 10 月中旬,专业集中进行了国内外标杆院校及专业的寻找和确定工作。结合我们专业目前的实际情况,选定国内高校 985 高校、省属重点高校及独立院校等三个层次各一所作为标杆院系及专业,分别为中山大学心理系应用心理学专业、宁波大学心理学应用心理学专业和北京师范大学珠海分校应用心理学专业,相应的具体情况也拟写成报上于 10 月底上交。

此后,专业内进行了专业建设的座谈会和课程设置体系的研讨。专业建设座谈会是于 10 月 25 日在华师大举行,讨论的议题有四个方面:专业定位与培养目标、实践环节的基地和学分支撑、就业情况调研及毕业论文的质量及规范性把握等。课程设置体系的研讨是在 11 月 29 日举行,专业内教师对“现有专业课程是否足以支撑培养目标的实现”、“专业课程开设的先后是否符合学科逻辑”、“哪些课程需要增加实践性环节?”以及“如何体现校级培养目标与专业培养目标及课程体系的对应”等四个问题进行了充分讨论。结合讨论结果,应用专业 2015 级培养计划对“16 条能力培养标准”的落实情况具体如下:

### 一、“16 条能力培养标准”在培养目标及培养要求中的体现

拟合学校的办学定位和教育理念,我们结合对应用新心理学人才社会需求及国内其他院校同类专业的发展情况进行的调研,将人才培养目标确定为:

“培养具备扎实的心理学理论基础知识和心理咨询技能,具有人际沟通协调能力和团队合作意识,能在普通学校及各类特殊教育学校、社会咨询服务机构、各类企业及人力资源咨询机构从事学校心理咨询、社会服务机构心理咨询、产品市场调查及企业人员测评等方面工作的应用型人才。”

这一培养目标进一步渗透体现在六条培养要求中,具体为:

1. 掌握现代心理科学及心理咨询的基本理论,具有扎实的心理学基础知识;
2. 掌握心理学的研究设计、文献查阅、数据分析及研究报告撰写的方法和规范;
3. 具有对国外心理学专业原版教材的读、译技能,基本具备对专业研究主题进行英语讨论的能力;
4. 具备较强的、应用心理学知识解决基础教育、市场调研、企业人事管理、社区服务等领域实际问题的实践能力;
5. 熟悉心理咨询服务行业的从业方针、政策和法规;



上图中中间部分是本专业的课程设置情况。2015 级培养计划中，专业课程共有 28 门，包括学科专业基础课 8 门、专业必修课 14 门和专业选修课 6 门。结合应用心理学专业本身的特点，现有的专业课程设置体系能够对“16 条”中的“专业知识”、“实践能力”、“人际沟通”及“国际视野”有集中和针对性的体现。具体情况是：

“专业知识”能力体现在所有的专业课程设置中；

“实践能力”体现在基础课程的“研究方法类”课程和所有专业必修课中；

“人际沟通”能力的培养能够体现在所有的专业必修课中，特别是应用心理学系列类的课程中；

“国际视野”则主要通过专业外语、双语课程、学术前沿讲座及进行“翻转课堂”建设的五门课程具体体现。

本专业课程设置中依托于“公共课程平台”部分主要实现对学生“双语学习”、“创新思维”、“文化基础”、“传统文化”、“前沿科技”、“善于学习”、“质量意识”、“职业规划”、“心态积极平和”、“判断客观冷静”、“遵守礼仪诚信”、“自觉奉献社会”等能力的培养。

### 三、存在问题

结合调研情况来看，应用心理学专业目前在办学中存在的不足和问题主要有以下几个方面：

#### 第一，在教学投入方面：

学生的人均教学支出还没有达到教育部设定的标准。同时，支撑专业内教师和学生进行专业学习和发展的图书资料太少，特别是相关的数据库极为匮乏。

#### 第二，在实践性环节设置的相关方面：

首先，校内实验室建设目前仅能满足学生进行最为初级的教学实验，在实验室设备和仪器上与接轨专业前沿之间还存在很大的距离；同时，在校外实践基地的建设上，目前集中为嘉定区内的五所小学，特教机构和社会服务机构的数量单薄，总体上存在规模单一、数量不足的问题。

其次，实践性环节的课程设置力度不够。按照教育部本科教学工作合格评估指标要求，人文类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%、理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于 25%。目前，按 2014 级培养计划中的课程设置体系，实践性教学环节占总学时的比例不能达标。

再次，实践性环节对培养目标的支撑力度不够。就目前的情况而言，学生见、实习活动在内容安排及考核指标上均未能对培养目标有充分的体现；至今为止的三届毕业论文在选题上并没有体现出着重关注中小学心理健康问题或是企业心理健康方面的情况。

#### 第三，教学过程方面：

首先，部分课程在信息量上还停留在传授教材知识的层面，对相关课外知识的拓展不够，

相关参考资料及文献来源的介绍较少。

其次,考核环节的规范性有待加强。在考卷评阅及毕业论文各类表格填写的规范性方面存在不足,需予以充分重视。

#### **第四,师资队伍方面:**

这个方面较为突出的是专业内教师的可持续发展问题,包括科研能力和学术水平的提高、学历及职称晋升以及海外游学经历的丰富等,都是本专业教师发展方面亟待应对的问题。

### **四、专业拟行整改措施及计划**

本着“以评促建、以评促改、以评促管”的宗旨,针对专家的指导意见和建议,本专业认真对待,并于11月29日专设会议,召集专业内所有教师整理专家意见,倡议大家正视问题,并集思广益研讨针对性的整改方案和措施。具体如下:

#### **(一) 优化师资队伍结构,提升整体水平**

##### **1. 以教研团队建设为依托,加强青年教师的培养力度**

以学校实施“攀登计划”为契机,本专业于今年9月组建了“青少年心理健康发展”教研团队。结合评估中存在问题,在教研团队建设方面,力求三年内继续凝聚本专业“中小学心理健康教师”的专业培养方向;力争成立青少年心理健康研究中心,以面向嘉定区提供青少年心理健康发展的科学咨询和服务为初级目标,实现服务功能向上海市其他区域的辐射。与此同时,努力聘请1-2名指导教授,并实现团队成员的职称晋升,新增副教授2名和讲师1名。

##### **2. 提升整体科研实力**

拟以课程建设、教研及科研项目申报、论文发表以及教材建设等为抓手,切实从整体上提升教师团队的科研能力和水平。具体途径包括:(1)强化网络优质视频的引入,完成9门专业课程的翻转课堂设计改革;(2)打造精品课程群,在《人格心理学》校级精品课程的基础上,不断完善精品课程的网站建设,并力争形成2-3门校级精品课程群,争取成功申请市级精品课程立项。(3)充分发挥团队成员优势,继续广泛深入开展教学研究与科学研究,具体途径是:完成3-5项省部教学研究课题,并申报市级教学成果奖;力争突破国家级课题的立项,完成3-5项市级科研项目。(4)力争主编完成1本专业案例类特色教材。

#### **(二) 做实专业的“应用型”特色**

主要体现在如下两个方面:

##### **1. 在2015级培养计划中优化课程体系。**

具体的调整拟包括:(1)按专业课程的内在联系及逻辑,重新梳理所有专业课程的开课顺序,同时针对部分课程的学时和学分进行必要的核定和调整。(2)逐一请各位专业课程任课老师结合自己的教学设计核定各门课程中可开设课内及课外实践环节的情况,拟在2015级培养计划中大力提高实践性环节学时的比重,以期达到了教育部达标评估要求中理

工科专业需达到 25% 的要求。(3) 着力体现实践性环节与培养目标之间的对接。主要的做法有两个：一个就是结合本专业指向中小学心理健康教师和企业心理咨询师的人才培养方向，在学生出去见习是布置具体的作业和任务；另一个是在毕业论文选题中增加中小学心理健康及企业心理健康主题类的选题比重。

#### 2. 拓展校外实践基地的类型和数量。

拟在目前已有的校内外实践基地建设基础上，积极整合校外资源，扩大与现有基地的合作范围与实习内容，同时努力创建新的实习实训基地，争取与心理咨询机构、社会服务组织、人力资源管理咨询公司建立合作关系，为学生提供更多更好的机会和平台，拓宽其今后的就业范围。完善实习实训工作管理制度和考核办法，使学校、学生、实践机构三方受益。

在这一方面，我们专业在评估结束后至今的一段时间中已有突破：我们已于 11 月底与“嘉定区未成年人心理健康辅导中心”（即“心灵嘉园”）签署了合作协议；随后与“嘉定区小学片区心理健康示范校——金鹤小学”拟定了进行教育见习基地及教师心理健康培训的合作意向。

### （三）进一步加强教学过程的规范性

拟定的具体措施是：结合定期召开的专业内教学研讨会，动员所有教师规范教案、教学大纲、教学进度表以及毕业论文指导的一系列常规工作。特别是针对于期末考试命题、参考答案采分点等存在的问题需要明确落实整改；针对于个别试卷中主观题给分及扣分无依据的情况要在后续工作的极力杜绝。

为了以上整改方案能够有效落实，我们专业拟以“分阶段、分步骤”的方式推进相应的整改工作。具体地，按专家提出各类问题的性质，我们将其各自纳入到“一年期任务”、“一到三年期任务”、“三到五年期任务”以及“需学校给予支持的方面”等四个类别中，以下进行具体说明：

#### 一年期任务

1. 梳理课程设置与专业培养目标及学校办学定位之间的对应；
2. 规范教学过程：包括教案中加入教学设计相关内容、试卷评分有详细采分依据、毕业论文流程所有表格及材料符合规范、教学过程具有详细记录等；
3. 修订培养计划，增加专业课程的实践性环节，争取达到教育部的评估标准；
4. 实现见、实习环节及毕业论文选题与专业培养定位之间的一致性。

#### 一到三年期任务

1. 逐步逐课程加强教学设计部分的研讨，以跟进高年级学生的专业学习兴趣；
2. 努力丰富校外实践基地的类型；
3. 逐年增加专业学术期刊的种类及数目。

### 三到五年期任务

1. 努力健全师资培养方案和渠道;
2. 提升教师的科研能力及学术水平;
3. 提升校内实验室及专业见习场所与前沿接轨的力度。

#### (四) 需学校给予支持的方面

1. 增加教学经费的投入;
2. 购置专业所需的电子图书资料和外文数据库

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

应用心理学 专业 填表人 孙连荣 填表时间 2015.01.12

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
专业 能力和技 能	专业 知识	<p><b>主要课程:</b> 包括<b>学科基础必修课</b>(人体解剖生理学、普通心理学、实验心理学、教育与心理统计学、心理测量、SPSS 统计软件应用、西方现代心理学派别、心理学研究方法等 8 门课程)和<b>专业必修课</b>(教育心理学、发展心理学、人格心理学、认知心理学、专业外语、心理科学进展、社会心理学、异常心理学、管理心理学、认知行为治疗技术、心理咨询导论、团体心理治疗、法律心理学、心理治疗个案研究等 14 门课程)两类;</p> <p><b>实践环节:</b> 包含在如上主要课程中, 占专业知识总课程学时的 18%;</p> <p><b>课外活动:</b> 学术讲座。</p>	学位证书; 毕业证书; 教师资格证书; 普通话证书; 人力资源管理师资格证书; 心理咨询师资格证书(鼓励做好报考准备)。	1 讲授专业课程(专业知识类课程占总课程 51%); 2 聘请校外学者面向学生开展学术讲座; 3 结合新生入学教育活动介绍专业特点及课程学习要求(培养计划及学习目标指导书)。	“大学生心理健康”课程纳入公选课系列的过程需要政策扶持。
	实践 能力	<p><b>主要课程:</b> 心理学实验、毕业设计指导、质性研究方法、SPSS 统计软件使用、认知行为治疗技术、团体心理治疗、心理治疗个案研究、家庭治疗、儿童与青少年心理治疗、人力资源与管理、法律心理学、异常心理学、心理咨询导论等;</p> <p><b>实践环节:</b> 包括社会实践、教育见习、专业实习和毕业设计;</p> <p><b>课外活动:</b> 校内外社会实践活动。</p>	学位证书; 毕业证书; 教师资格证书; 普通话证书; 人力资源管理师资格证书; 心理咨询师资格证书(鼓励做好报考准备)。	1 课程教授及相应实践环节设置, 提高学生理论应用实践能力, 培养学生研究设计、实验操作和数据收集能力; 2 校内课外活动: 如全校新生心理健康普测活动、“心理健康月”活动、组建“心理协会”等; 3 校内实践基地建设: 包括心理咨询中心和实验心理学实验室建设; 4 校外见习基地建设: 与嘉定区六所小学及一所社会咨询机构及一所特殊教育幼儿园签订教育见习基地协议; 5 从系部教学管理规章制度上保障专业实习的有序、有效进行。	1 大学生心理咨询室软、硬件建设需要经费支持; 2 心理实验室二期建设需要经费支持。

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
	双语学习	<b>主要课程:</b> 心理科学进展(双语教学)、专业外语; <b>实践环节:</b> 毕业设计。	CET-4	1 配备双语课程师资、开设双语课程; 2 计划增加双语课程开设数量。 3 在学位论文环节设置学生提交外文文献翻译的要求; 4 鼓励学生通过 CET-6; 5 出国深造学生的推荐和指导(历届毕业生目前有 7 位在国外知名高校深造留学)。	
	创新思维	<b>主要课程:</b> 毕业论文选题指导、创新思维; <b>实践环节:</b> 毕业设计; <b>课外活动:</b> 学术讲座、校内及校外实践活动。	学位证书; 毕业证书。	1 鼓励学生参与校内外创新设计大赛, 比如“天华杯”全国电子专业人才设计与技能大赛、学校“主题服饰大赛”、校外摄影比赛等; 2 力求学生学位论文选题中的创新性; 3 组织学生参与“创新思维讲座”; 4 组织学生参与学术报告。	
通用能力和技能	人际沟通	<b>主要课程:</b> 心理学实验、毕业设计、心理学研究方法、社会心理学、SPSS 统计软件使用、学校心理学、认知行为治疗技术、团体心理治疗、心理治疗个案研究、家庭治疗、儿童与青少年心理治疗、人力资源管理、社会心理学、法律心理学、异常心理学等; <b>实践环节:</b> 教育见习、专业实习和毕业设计; <b>课外活动:</b> 校内及校外实践活动。	教师资格证书; 普通话证书; 人力资源管理师资格证书; 心理咨询师资格证书(鼓励做好报考准备)。	1 在专业知识类课程教授及课后作业中增设演讲、角色扮演、模拟心理咨询、心理剧表演、文献报告、小组讨论等环节; 2 校内课外活动: 调动学生自行组织每年一届的“心理健康月”以及“迎新晚会”、“元旦晚会”和“毕业晚会”等活动; 3 校外实践活动: 见习基地见习活动、“小小虎”实习等。 4 计划增加校内“大学生心理咨询”和校外“企业实习”及“中小学生心理咨询”等实践环节。	
	文化基础	<b>主要课程:</b> 高等数学(二)、大学英语(B类)、大学计算机基础、SPSS 统计软件使用、教育与心理统计和心理测量。 <b>课外活动:</b> 校内外竞赛活动。	CET-4; 计算机一级证书。	1 保证两“级”证书的高通过率 2 鼓励学生参加相关的校内外竞赛活动, 比如新东方英语歌唱比赛等。	
	传统文化	<b>主要课程:</b> 中国文化、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和马克思主义基本原理概论; <b>课外活动:</b> 校内外文化普及活动。	学位证书; 毕业证书。	1 课程教授及所有教师的言传身教; 2 校内活动: “文化长廊”参观、组织学生参与传统文化知识讲座、评选马克思主义基本原理“月度之星”等; 3 校外活动: 结合春游和秋游进行传统文化的学习和践行。	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
	国际 视野	主要课程: 大学英语(B类)、西方文明、专业外语、西方现代心理学派别、心理科学进展(双语课程); 实践环节: 毕业设计; 课外活动: 学术讲座。	CET-4	1 课程教授; 2 专业知识类课程教授中引导学生观看学习国外优秀大学网络公开课程; 3 鼓励学生提交出国留学申请(目前首届毕业生中已有三位同学正在国外大学深造学习)。 4 鼓励学生参加海外暑期实习项目; 5 开展学术前沿讲座, 拓展学生视野。	
	前沿 科技	主要课程: 形势与政策、科学素养; 课外活动: 学术讲座及校外科技文化活动。		1 课程教授; 2 专业知识类课程教授中反映学术前沿。 3 组织学生进行参观活动, 如科技馆、双年展等。	
	善于 学习	主要课程: 毕业论文选题指导、质性研究方法、SPSS 统计软件应用、科学素养。 实践环节: 毕业设计。 课外活动: 学术讲座。		1 课程教授; 2 毕业设计中设置对文献阅读达到一定“质”和“量”的要求; 3 系内开展师生之间“一帮二”活动和学生之间的“党员结对子”活动。	
	质量 意识	主要课程: 毕业设计、教育见习、专业实习。	学位证书; 毕业证书。	1 制定并指导执行学生学习指导书; 2 执行德育学分制; 3 设置学生通过学位论文开题报告和答辩等环节的要求; 4 设置学生提交教育见习报告和实习报告的要求。	
	职业 规划	主要课程: 生涯规划与就业指导、科学素养。 课外活动: 讲座。		1 课程教授; 2 结合专业入学教育介绍职业前景, 引导学生进行科学、合理的职业生涯规划; 3 组织学生参与华夏心理、上海师大心理咨询中心等机构来校进行的相关讲座, 帮助学生了解专业应用市场和求职动向; 4 计划邀请校外企业人事招聘部门管理者或已就职的本专业毕业生来校交流求职技巧和心得。	
心理 和 道德 素质	心态 积极 平和	主要课程: 教育心理学、发展心理学、人格心理学、认知心理学、专业外语、社会心理学、异常心理学、管理心理学、认知行为治疗技术、团体心理治疗、法律心理学、心理治疗个案研究、心理	教师资格证书; 普通话证书; 人力资源管理师资格证书;	1 课程教授及相应实践环节设置; 2 专业知识应用: 组织本专业学生参与全校新生心理健康普查、组建“心理协会”并主持相关主题活动;	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和 建议
	咨询导论、中国文化、西方文明。 <b>实践环节及课外活动:</b> 校内外社会实践活动。	心理咨询师资格证书(鼓励做好报考准备)。	3 校内课外活动: 调动学生自行组织每年一届的“心理健康月”、“元旦晚会”和“毕业晚会”等活动; 4 鼓励学生参加校内外各类竞赛活动, 如天华杯电子大赛、全校十佳歌手大赛、校内演讲比赛、学校运动会、校外艺术周大赛、市级学生阳光体育大联赛等。	
判断 客观 冷静	<b>主要课程:</b> 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、教育与心理统计、心理测量、科学素养。 <b>课外活动:</b> 校内实践活动。		1 开展安全文明教育; 2 结合辅导员主题班会, 讨论社会热点问题; 3 组织党员活动; 4 实行“班助理”制度。	
遵守 礼仪 诚信	<b>主要课程:</b> 思想道德修养与法律基础、中国文化、西方文明、科学素养。 <b>课外活动:</b> 校内实践活动。		1 执行德育学分制; 2 组织学生参与诚信讲座; 3 鼓励学生参与各类“志愿者”活动。	
自觉 奉献 社会	<b>主要课程:</b> 思想道德修养与法律基础、人力资源与管理、法律心理学、家庭治疗、儿童青少年心理治疗。 <b>课外活动:</b> 校内实践活动。		1 结合专业课程讲授引导学生了解心理学服务于社会的方法和途径; 2 结合毕业设计环节引导学生关注社会热点问题和特殊群体(如老人失养所致的心理问题、留守儿童及流动儿童心理问题、贫困生以及特殊儿童群体心理问题等); 3 结合“心理健康月”活动服务于全校学生; 4 组织学生到“三叶草”自闭症儿童康复中心、嘉定区社区青少年服务中心以及儿童福利院参观与援助; 5 鼓励学生参与特殊儿童机构的实习活动; 6 与嘉定区五所小学签订共建协议; 7 与嘉定区教育区未成年人心理健康辅导中心签订共建协议; 8 与“小小虎”特殊儿童幼稚园签署合作协议; 9 鼓励学生参与各类“志愿者”活动。	

注: \*课外活动包含各类讲座, 各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：应用心理学

专家意见：

培养方案对于本科生的总体培养目标定位准确清晰，针对应用心理学的专业特点，致力于学生理论知识及心理咨询技能、人才测评技术等应用实践能力的训练，科学合理，符合社会对于心理学人才的现实需求。

围绕培养目标，本方案合理有效的配置了专业基础课以及专业必修课，从理论知识及研究方法两个层面推动对学生能力的培养。此外，本方案中突出了对学生实践能力的培养，通过安排校外教育见习、中小学心理咨询实习、企业管理实习等多个层次的实践环节，使所学生能够将所学应用于实践，并从实践中加深对知识、技能的掌握。

综上，本方案培养目标清晰，培养体系完善，课程设置合理规范，同时突出了对学生实践能力的培养，能够有效推动心理学应用型人才的培养。

签名：印秀艳

时间：2015.6.3

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：应用心理学
专家意见： <p>上海师范大学天华学院《应用心理学专业四年制本科培养计划》培养目标明确，符合社会应用心理学人才需求；培养要求符合国家有关规定和心理学高校教学指导委员会意见；核心课程紧贴人才培养目标，厚基础、强方法、重实践，结构合理，层次清楚；实践性教学环节系统多维，实践操作性强，能有力提高学生的应用心理学实操能力，在人才市场有竞争力；学时学分设置适度，分配合理，分布均衡。</p> <p>建议：1、专业必修课模块建议区分为“教育心理系列”、“心理咨询系列”、“组织行为系列”，对应培养目标，以工作领域区分，淡化科学学术特征，强化应用特点。</p> <p>2、专业应用技能建议也相应区分为“教育心理能力训练与案例研究”、“心理咨询能力训练与案例研究”、“组织行为能力训练与案例研究”。</p> <p>个人意见，仅供参考。</p> <p>签名：</p> <p>时间：2015.6.5</p>

## 上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：应用心理学
专家意见： <p>2015 级应用心理学专业培养方案体例规范，内容完备；对专业培养定位的表述清晰，对专业培养的知识、能力、素养目标有较全面的描述；课程体系基本符合应用心理学专业规范的要求，结构较合理。培养方案中“专业实践性教学环节课程设计”有特色，体现了专业负责人和专业教师对学生实践能力培养的重视。</p> <p>培养方案的不足之处有以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 培养定位界定了从事学校心理咨询、产品市场调查及企业人员测评工作的三类人才的培养，但专业核心课程的应用系列中，比较多与“学校心理咨询”对应的课程，且结构性较好；与“企业人员测评”对应的课程只有一门，不构成课程模块；缺乏与“产品市场调查”对应的课程。专业培养定位的实现及相关核心能力的形成，需要一组关联课程的教学。因此，建议逐步充实人员测评方面的课程，把市场研究从培养定位中撤除，待专业发展以后再加入。</li><li>2. “教育与心理统计”不能作为专业的主干学科。</li><li>3. 开展质性研究需要较强的理论积累，为本科生开设可能为时过早。建议增加心理学研究方法课程，加强调查、准实验等基本的量化研究能力的培养。</li><li>4. 任意选修课开设较少，建议与相关学科专业共同开设任意选修课，丰富课程资源。</li></ol> <p>签名： </p> <p>时间： 2015. 6. 12</p>

# 康复治疗学专业

## 2015 级培养方案调研报告

### 一、社会需求状况调研与分析

#### 1. 行业背景分析

康复治疗是医学的基本组成,作为慢性病与伤残治疗所必需的手段,是现代医疗不可缺少的组成部分。康复治疗自 19 世纪 40 年代从美国开始发展,迄今由 60 多年的历史。现代康复治疗以生物—心理—社会的医学模式为基础,以病、伤、残者的功能障碍为目标,应用主动、积极和有针对性的综合性康复措施,以团队合作为基本工作方针,致力于广大患者和残疾者的功能改善和提高,使他们能够追求品质生活,重返社会,和我们共享一片蓝天。康复医学是现代医学四大支柱之一,是国家近年重点发展的一门医学学科。康复治疗技术专业是康复医学重要的一个专业,为早日实现残疾人“人人享有康复服务”,卫生部在关于印发《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020 年)》的通知中明确提出大力推进医学康复等各类临床人才培养,提升专业技术水平。适应新时期人民群众的健康需求,加强健康管理,加强临床康复治疗人员培训。根据 2006 年全国第二次残疾人普查结果显示,我国六类残疾人的数量已从 1987 年的 5164 万增加至 8296 万人。上海市残疾人的总数为 94.2 万人,占全市常住总人口的比例为 5.29%,年龄在 60 岁及以上的占全市残疾总人数的 63.71%。全国新增残疾人中,85%以上是老年人,且这个比例还将随着人口老龄化加剧而扩大。另据 2010 年上海市第六次人口普查数据显示:65 岁及以上的老年人有 233 万人,占 10.12%,这说明,上海已经成为老龄化城市,残疾人和许多慢性病患者需要康复,这更增添了康复治疗专业人才的紧迫感与使命感。

#### 2. 人才需求分析

近年来由于人民生活水平的不断提高,人们的健康观念和医药消费形式,发生了很大的变化,人们固有的“没有疾病就是健康”的观念发生了变化,心理疾病、亚健康状态逐渐引起人们的重视,医疗行业的服务方式的转变也势在必行,随着康复治疗技术被人们逐渐认识,将使得患者更多选择在平时多注意康复保健而不是等到病重后再去住院。行业的变化,势必引起人才需求的变化。据中国康复医学会 2009 年全国调查,全国康复治疗专业技术人员总数不过 1.4 万人,平均 1 人/10 万人口,其中物理治疗师 5000 人,作业治疗师 2400 人左右。这个数据远远落后于发达国家。美国、欧洲、加拿大等国康复治疗师的数量平均为 60 人/10 万人口。WCPT(世界物理治疗联盟)101 个会员国调查中,平均拥有物理治疗师的数量 8 人/10 万人口。康复治疗师人才极度缺乏,康复行业人才配备比例,远远满足不了残疾人的康

复需求。专家指出,康复治疗存在的问题不仅仅是人才供不应求,还有专业教育的“起点低”、“不规范”、“缺乏可持续发展动力”等问题,因此康复治疗专业的建设迫在眉睫。

## 二、培养计划对比分析与建议

### 1. 上海市同类专业开设现状

1998年教育部规范本科专业以来,康复治疗专业得到了高速的发展。在中国教育信息网上公告的全国开设电气信息类电子信息工程专业的院校为634所,目前上海地区开设本专业的院校共有4所,具体如下:

①上海杉达学院②上海健康职业技术学院③上海中医药大学④上海师范大学天华学院

通过对多所高校培养计划的调研和分析,最终确定两所标杆院校:昆明医科大学、上海中医药大学。

### 2. 培养目标对比分析

两所高校与我校康复治疗专业的培养目标见表1和表2。

表3 三所高校康复治疗专业培养目标

学校名称	总体目标
昆明医科大学	适应社会主义现代化建设经济社会发展需要的,德、智、体全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的,富有时代特征和创新精神,具备医学基本知识高级医学人才。
上海中医药大学	本专业培养适应21世纪我国医疗卫生事业改革需要的德、智、体、美、劳全面发展,具有社会主义觉悟,掌握中医药和现代医学基础理论、现代康复医学和针灸推拿专业知识和专业实践技能,能满足日趋老龄化社会中广大老年病、慢性病和伤残患者对康复服务的迫切需要,能够在医院康复科、针灸科及推拿科、基层社区卫生服务中心、康复中心、康复护理院、疗养院、运动队等部门,从事中西医结合治疗的高素质康复治疗师。
上海师范大学天华学院	本专业培养适应我国医疗卫生事业改革需要的德、智、体全面发展,熟悉基础医学和临床医学基本知识,掌握现代康复治疗的基本理论、基本方法、基本技能和相关知识,具有较强的人际交流能力和良好的职业道德,具有阅读本专业的外语书刊和开展康复医学研究的初步能力,能够在康复医院、医院康复科、基层社区卫生服务中心、康复中心、康复护理院、疗养院等部门,从事现代康复治疗的高素质康复治疗师。

表2 三所高校康复治疗专业专业能力和素质要求

学校名称	专业能力要求	素质要求
昆明医科大学	培养比较系统地掌握康复医学专业必须的基础理论、基本知识和必要的基本技能,具有从事康复医学专业实际工作和研究工作的能力。毕业后将能在各级卫生医疗单位、综合医院、康复专科医院、社区康复中心、体育运动队、健身中心及科研部门等胜任康复治疗工作。	掌握一定的体育知识和军事常识;培养良好的体育锻炼和卫生习惯;达到国家规定的大学生体育合格标准;身心健康,能够履行建设和保卫祖国的神圣义务。具有一定的科学研究、技术推广和管理工作能力。 具有较强的创新意识,具备团队合作的能力和意识。具备一定的外语听、说、读、写能力和计算机应用能力
上海中医药大学	能力方面:培养较强的学习能力、适应能力、创新能力、实践能力(获取信息能力、分析能力、综合能力、实验能力、解决问题能力、劳动能力等)、语言文字表达能力、社交能力、组织能力。	素质方面:在各教育环节中,强化全面素质教育,包括思想道德素质、科学素质、人文素质、生理和心理素质,使学生成为有理想、有道德、有纪律、有撇化的全面发展的具有健康体魄的社会主义事业的建设者和接班人。

学校名称	专业能力要求	素质要求
上海师范大学天华学院	掌握康复医学的基本理论和基本知识,对相关的社会科学、人文科学和自然科学有一定的了解;具备较强的学习能力、创新能力、实践能力。	有较好的外语水平,掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

总体上看,三所院校是以培养适应社会需求的康复治疗师为培养目标。我校将康复治疗专业定位于应用与服务层次,培养应用型工程技术人才。几所院校在专业能力要求方面基本一致,而在素质能力要求上也多强调动手能力和解决实际问题的能力以及具有一定的科学研究能力。

### 3. 课程体系对比分析

几所标杆院校和我校康复治疗专业的课程体系如表 3 所示。

表 3 三所高校康复治疗业课程体系

学校名称	课程体系组成			
昆明医科大学	公共课 (政治法律、军事体育、语言文字、自然科学、计算机基础、文化素质类选修课、综合实践必修课)		专业课、专业基础课、临床见习、社会实践	
上海中医药大学	通识教育课程 (政治法律、军事、体育、学术英语、计算机程序、创新创业类、人文素养类课程)		学科基础课程	专业课程 任选课程
上海师范大学天华学院	公共基础课程 (政治法律、军事体育、语言文字、自然科学、计算机基础、)	通识教育课程	学科基础课程(专业平台课)	专业课 (必修课和选修课、限选课)

#### (1) 基础类课程

由上表可以看出,几所学校课程体系结构大体包括两大类:基础类课程和学科专业课程。对应我校的公共基础课程,而我校基础类课程除此之外,还包括具有我校特色的中国文化、创新思维、科学素养、西方文明等通识教育课。

#### (2) 专业核心课程

几所院校康复治疗专业的专业核心课程如表 4 所示:

表 4 三所高校康复治疗专业核心课程对比

院校	专业核心课程
昆明医科大学	骨科及烧伤物理治疗、神经疾病物理治疗、心肺疾病物理治疗、运动损伤康复、作业疗法理论、骨骼肌及烧伤 OT、心理社会障碍的 OT、发育障碍的 OT、内科及老年病的 OT、神经疾病 OT
上海中医药大学	康复医学概论、物理治疗学、作业治疗学、语言治疗学、临床康复学、针灸治疗学、推拿治疗学
上海师范大学天华学院	康复医学概论、物理治疗学、作业治疗学、语言治疗学、神经康复学、肌肉骨骼康复学、内外科疾病康复学

从上表可以看到，三所院校均是严格按照教育部专业目录的要求制定，昆明医科大学是将物理治疗和作业治疗两个专业分别开来，上海中医药大学更注重传统医学教学，我校因目前师资不足，暂未分开物理治疗和作业治疗。

### (3) 实践教学环节

几所高校康复治疗专业的实践教学环节对比如表 5 所示：

表 5 三所高校康复治疗专业实践教学环节对比

院校	课程实验	课程设计及综合实践
昆明医科大学	骨科及烧伤物理治疗实验、神经疾病物理治疗实验、心肺疾病物理治疗实验、运动损伤康复实验、骨骼肌及烧伤 OT 实验	骨科及烧伤物理治疗实验、神经疾病物理治疗实验、心肺疾病物理治疗实验、运动损伤康复实验、骨骼肌及烧伤 OT 实验
上海中医药大学	人体解剖学实验、生理学实验、病理学实验、康复评定学实验、针灸推拿学实验、康复治疗技能训练实验	人体解剖学实验、生理学实验、病理学实验、康复评定学实验、针灸推拿学实验、康复治疗技能训练实验
上海师范大学天华学院	人体解剖学实验、生理学实验、病理学实验、康复评定学实验、人体运动学实验、物理治疗学实验、作业治疗学实验、言语治疗学实验、神经康复治疗学实验、运动骨骼康复学实验、内外科疾病康复学实验	因实训室问题，目前上述课程主要为课内实践，正在筹建实训室。

从上表可以看到，康复治疗学的实验实践课很重要，尤其在专业课方面，我校实验课开展数量不多，有待进一步完善。

### (4) 对我校康复治疗专业培养计划修订建议

通过本次调研，结合我校培养富有竞争能力应用型人才的办学理念，以康复治疗专业人才创新精神和实践能力的培养为核心，完善校内实训条件，满足在校学生的实践操作需要，进一步开拓校外实践教学基地，完善人才培养模式。对 2015 级人才培养方案进行优化，培养方案将通过加强实践环节，增加实验实践的学分学时比例来突出专业特色，进而完成本专业 2015 级培养计划的修订工作。

## 2015 级培养计划学生能力与素质培养标准十六条与培养计划对应表

\_\_\_\_\_ 康复治疗 \_\_\_\_\_ 专业    填表人 刘敏    填表时间 2015.01.15 \_\_\_\_\_

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
专业 能力 和 技能	专业 知识	<p><b>主要课程:</b> 包括<b>学科基础必修课</b> (人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学概论、神经病学、康复功能评定学等 10 门课程) 和<b>专业必修课</b> (物理治疗学、作业治疗学、言语治疗学、神经康复学、运动骨骼康复治疗学、内外科疾病康复学等 10 门课程) 两类;</p> <p><b>实践环节:</b> 包含在如上主要课程中, 占专业知识总课程学时的 18%;</p> <p><b>课外活动:</b> 学术讲座。</p>	学位证书; 毕业证书;	<p>1 讲授专业课程 (专业知识类课程占总课程 51%);</p> <p>2 聘请校外学者面向学生开展学术讲座;</p> <p>3 结合新生入学教育活动介绍专业特点及课程学习要求 (培养计划及学习目标指导书)。</p>	。
	实践 能力	<p><b>主要课程:</b> 人体解剖学实验、生理学实验、人体运动学实验、康复功能评定学实验、物理治疗学、作业治疗学、言语治疗学、神经康复学、运动骨骼康复治疗学、内外科疾病康复学及毕业设计指、等;</p> <p><b>实践环节:</b> 包括社会实践、临床见习、临床实习和毕业设计;</p> <p><b>课外活动:</b> 校内外社会实践活动。</p>	学位证书; 毕业证书;	<p>1 课程教授及相应实践环节设置, 提高学生理论应用实践能力, 培养学生研究设计、实验操作和数据收集能力;</p> <p>2 建立校内实训室及校外见习基地;</p> <p>3 从系部教学管理规章制度上保障专业实习的有序、有效进行。</p>	。
	双语 学习	<p><b>主要课程:</b> 医学外语;</p> <p><b>实践环节:</b> 毕业设计。</p>	CET-4	<p>1 争取配备双语课程师资、开设双语课程;</p> <p>2 计划增加双语课程开设数量。</p> <p>3 在学位论文环节设置学生提交外文文献翻译的要求;</p> <p>4 鼓励学生通过 CET-6;</p> <p>5 出国深造学生的推荐和指导。</p>	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	创新思维	<b>主要课程:</b> 毕业论文选题指导、创新思维; <b>实践环节:</b> 毕业设计; <b>课外活动:</b> 学术讲座、校内及校外实践活动。	学位证书; 毕业证书。	1 鼓励学生参与校内外创新设计大赛, 比如“天华杯”全国电子专业人才设计与技能大赛、学校“主题服饰大赛”、校外摄影比赛等; 2 力求学生学位论文选题中的创新性; 3 组织学生参与“创新思维讲座”; 4 组织学生参与学术报告。	
通用能力和技能	人际沟通	中国文化 西方文明 科学素养 通识选修课 通识讲座	人事专员上岗证	开展各类社团活动: 演讲、竞赛、讲座; 参加各种公益活动: 成佳辅读学校;	需要一定的活动经费
	文化基础	大学英语、大学计算机基础、计算机程序设计	英语四级 英语六级 计算机一级 计算机二级	课堂教学 辅导培训	
	传统文化	<b>主要课程:</b> 中国文化、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和马克思主义基本原理概论; <b>课外活动:</b> 校内外文化普及活动。	学位证书; 毕业证书。	1 课程教授及所有教师的言传身教; 2 校内活动: “文化长廊”参观、组织学生参与传统文化知识讲座、评选马克思主义基本原理“月度之星”等; 3 校外活动: 结合春游和秋游进行传统文化的学习和践行。	
	国际视野	<b>主要课程:</b> 大学英语(B类)、西方文明、专业外语、西方现代心理学派别、心理科学进展(双语课程); <b>实践环节:</b> 毕业设计; <b>课外活动:</b> 学术讲座。	CET-4	1 课程教授; 2 专业知识类课程教授中引导学生观看学习国外优秀大学网络公开课程; 3 鼓励学生提交出国留学申请(目前首届毕业生中已有三位同学正在国外大学深造学习); 4 鼓励学生参加海外暑期实习项目; 5 开展学术前沿讲座, 拓展学生视野。	

培养标准		主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
	前沿科技	主要课程：形势与政策、科学素养、康复治疗最新进展； 课外活动：学术讲座及校内外科技文化活动。		1 课程教授； 2 专业知识类课程教授中反映学术前沿。 3 组织学生进行参观活动，如科技馆、双年展等。	
	善于学习	主要课程：毕业论文选题指导、质性研究方法、SPSS 统计软件应用、科学素养。 实践环节：毕业设计。 课外活动：学术讲座。		1 课程教授； 2 毕业设计中设置对文献阅读达到一定“质”和“量”的要求； 3 系内开展师生之间“一帮二”活动和学生之间的“党员结对子”活动。	
	质量意识	主要课程：毕业设计、教育见习、专业实习。	学位证书； 毕业证书。	1 制定并指导执行学生学习指导书； 2 执行德育学分制； 3 设置学生通过学位论文开题报告和答辩等环节的要求； 4 设置学生提交教育见习报告和实习报告的要求。	
	职业规划	主要课程：生涯规划与就业指导、科学素养。 课外活动：讲座。		1 课程教授； 2 结合专业入学教育介绍职业前景，引导学生进行科学、合理的职业生涯规划； 3 组织学生参与华夏心理、上海师大心理咨询中心等机构来校进行的相关讲座，帮助学生了解专业应用市场和求职动向； 4 计划邀请校外企业人事招聘部门管理者或已就职的本专业毕业生来校交流求职技巧和心得。	
心理和道德素质	心态积极平和	主要课程：中国文化、西方文明。 实践环节及课外活动：校内外社会实践活动。			
	判断客观冷静	马克思主义基本理论概论 价值观的学习		全国青少年网络文明公约 课堂教学 讲座	
	遵守礼仪诚信	主要课程：思想道德修养与法律基础、中国文化、西方文明、科学素养。 课外活动：校内实践活动。		1 执行德育学分制； 2 组织学生参与诚信讲座； 3 鼓励学生参与各类“志愿者”活动。	

培养标准	主要课程名称、含实践环节、课外活动*	职业资格证书名称**	落实措施	存在问题和建议
自觉 奉献 社会	军事训练、思想道德修养与法律基础、班助理制度、党员结对帮困活动		公益活动 慈善爱心活动 志愿者 德育学分制	

注：\*课外活动包含各类讲座，各级大赛及科技活动、社团活动、公益活动 \*\*培养计划要求的各类职业资格证书、等级

上海师范大学天华学院 2015 级本科培养方案专家评审意见表

专业名称：康复治疗学

专家意见：

该培养方案面向临床，设置合理，调整之后更加贴近临床，建议通过。

签名：

吴毅 贾杰

时间：

2015.6.26